

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно математического образования

**СЕМЕЙНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧИЖЕНЬКОВОЙ КСЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доц.

Е.Е. Морозова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире экологическое образование школьников становится одним из лидирующих направлений в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете: быстрый рост населения приводит к проблеме его обеспечения пищевыми продуктами, а также обеспечение промышленности минеральным сырьем, проблема энергетики и, самое главное и важное, загрязнение окружающей среды – все это ставит под сомнение существование самой жизни на земле. Одной из главных причин считается экологическая неграмотность населения, а также неумение видеть в будущее. Поэтому существуют международные организации ЮНЕСКО и ЮНЕП, которые поднимают вопрос о необходимости пересмотра содержания, сроков экологического образования человечества.

Формирование экологической культуры населения начинается у ребенка в возрасте 7 – 8 лет. Младший школьный возраст – это важный и ответственный период жизни человека, так как именно здесь прививаются основы правильного отношения к окружающей среде. Мы считаем, что экологическое воспитание является самым важным в наше время. Учащиеся, получившие определенные экологические представления, будут относиться к природе бережнее. В будущем это может оказать влияние на экологическую обстановку в нашем крае и в стране.

Объект исследования – процесс экологического воспитания младших школьников в условиях семьи.

Предмет исследования – пути формирования основ экологической культуры младших школьников.

Цель: показать значение семейных экологических традиций на личность ребенка при формировании основ экологической культуры учащихся.

Задачи:

- Уточнить сущность ключевых понятий, (таких как: экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое

образование), на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы.

- Выделить особенности восприятия природы учащимися младших классов.
- Раскрыть сущность, цели, методы и формы экологического воспитания.
- Определить уровень экологического развития младших школьников в рамках семьи.
- Изучить опыт работы учителей в области экологического воспитания учащихся.
- Провести эксперимент для экологического развития младших школьников.
- Предложить тематику занятий по экологическому воспитанию младших школьников на уроках окружающего мира с привлечением родителей.

Актуальность темы: экологическое воспитание младших школьников является важнейшей задачей учителя начальных классов и предполагает использование различных форм и методов экологического воспитания на уроке окружающего мира, в том числе и краеведческий.

Гипотеза: в рамках учебного курса «Окружающий мир» использовать различные формы работы по экологическому образованию, то это позволит решить задачу экологического воспитания младшего школьника.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
2. Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).
3. Метод математической обработки полученных результатов.
4. Метод наблюдения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыта особая роль семейного экологического воспитания в системе образования младших школьников, а также показаны различные пути по его формированию.

Практическая значимость заключается в том, что были составлены рекомендации по экологическому воспитанию младших школьников на уроках окружающего мира.

Дипломная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

База исследования: МАОУ Гимназия № 4 г. Саратов

В первой главе говорится о теоретических вопросах. Там мы рассматриваем сущность и понятие экологической культуры младших школьников, значение и место экологического образования в процессе формирования экологической культуры младших школьников, а также какова роль семейных традиции в экологическом образовании младшего школьника. Так как одним из ведущих аспектов науки в наше время является экология, то реальную сферу человека можно назвать экологической культурой. В первой главе подробно рассматривается понятие экологической культуры, которое включает в себя два компонента - это экология и культура. Так же человек будущего – это всесторонне развитая личность поэтому формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за ощущение самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Во второй главе рассматриваются практические вопросы. Там анализируются результаты изучения исходного уровня экологического воспитания младших школьников и выявление семейных традиций, влияющих на экологическое развитие, а также основные направления формирующего эксперимента по экологическому воспитанию младших школьников с привлечением родителей. Где проводится эксперимент совместно с родителями. Анализируются данные тестирования до эксперимента и после

него. Далее сравниваем результаты тестирования. Данные позволяют определить уровень экологической культуры у детей младшего школьного возраста. Чтобы привить интерес у детей к экологии был проведен эксперимент по посадке цветка. В настоящее время есть необходимость привлекать младшего школьника к выращиванию растений (в том числе и комнатных) как в школе, так и в семье. Актуальность данной проблемы аргументируется необходимостью определения путей, раскрытия условий формирования навыков у младших школьников в семье.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Один из ведущих аспектов науки в наше время - экология. Реальную сферу человека можно назвать экологической культурой. Понятие экологической культуры включает два компонента: экология и культура.

Стратегия и тактика жизни современного цивилизованного человека, в отличие от других животных, не нацелены на выживание в меняющихся условиях. Подавляющее большинство адаптации современников нацелено на преодоление социальных конфликтов и на изобретении средств поддержания постоянной и оптимальной окружающей среды для их жилья.

По своей природе, адаптация - компромиссы между старой хорошей жизни и новыми условиями окружающей среды, в которых условия становятся хуже работать. Поэтому, мы должны приспособить нашу цивилизацию и нашу культуру к естественным условиям. Первый шаг на новом пути – отказаться от радикальных вмешательство в природу и ее улучшений. Вмешательство в природу уже привело к огромным проблемам, которые угрожают жизни человека.

Решение такой глобальной задачи очень трудное. Чтобы понять то, что действительно угрожает жизни человечеству, необходимо изменить мировоззрение каждого человека на Земле. Таким образом, нужно формировать мировоззрение у младшего поколения, основы должны вкладываться еще в детстве. Они должны быть установлены в мысли, что человек не владелец

земли, но один из ее жителей. Поэтому, чтобы выжить, это обязано соблюдать права всех живых организмов, живущих рядом с ним.

В первой главе мы рассматриваем теоретические части мы рассматриваем психолого-педагогические основы экологического образования детей младшего школьного возраста.

Проблема экологического образования младших школьников релевантная, и достаточное внимание обращено на них в научной и методической литературе. В современной школе пути обыскиваются формирование экологической культуры младших школьников в классе и в после закрытия. Благодаря различным формам и методам работы, моральному опыту детей, образованию положительных личных качеств, формированию этических чувств, культивированию осторожного отношения к природе, желание изменить мир к лучшему.

Во второй главе рассматривается практический аспект. Где собираем и анализируем данные по выявлению уровня экологической культуры младшего школьника.

Семейных традиций существует огромное разнообразие. Чтобы выявить влияние семейных традиций на экологическое развитие учащихся в современном мире, был проведен опрос учеников 4«б» класса МАОУ Гимназии № 4 г. Саратова. В классе, на момент опроса, присутствовало 20 человек, из них 13 девочек и 7 мальчиков. Благодаря опросу были выявлены такие традиции, как:

- Празднование дней рождений и семейных праздников
- Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам.
- Совместные игры с детьми.
- Семейный обед. Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.
- Ритуалы приветствия и прощания.

- Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Эти традиции можно назвать общими, так как они есть практически в каждой семье. Но были и отличительные: привычка по воскресеньям спать до обеда, или по выходным отправляться на пикник. Или домашний кинотеатр. Или походы в горы.

В 4 «б» классе был проведен тест "Экологическая культура учащихся" Асафова Е.В., на показатель уровня экологической культуры. Тест состоит из 3 блоков вопросов: экологическая образованность, экологическая сознательность, экологическая деятельность.

В блоках экологическая образованность и экологическая сознательность о 7 вопросов, а в блоке экологическая деятельность 6. Дети отвечают на вопросы по 5-ти бальной шкале. Где 0-1 обозначают отсутствие выраженности качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности), 2-3 обозначают среднюю степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 - среднее значение), 4-5 обозначают высокую степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая).

Потом считают данные по блоком, потом результаты объединяем. Экологическая образованность: низкий уровень (А) - 0-13 баллов, средний уровень (Б) - 14-24 балла, высокий уровень (В) - 25-35 баллов; Экологическая сознательность: низкий уровень (А) - 0-13 баллов, средний уровень (Б) - 14-24 балла, высокий уровень (В) - 25-35 баллов; Экологическая деятельность: низкий уровень (А) - 0-11 баллов, средний уровень (Б) - 12-20 баллов, высокий уровень (В) - 21-30 баллов.

Объединение результатов блоков экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.



Диаграмма 1. Уровень экологического развития учащихся 4 класса.

Исходя из диаграммы «Уровень экологического развития учащихся 4 класса», у испытуемых преобладает средний уровень экологической культуры (60 %), для которого характерно проявление интереса к познанию природных явлений и сохранению среды обитания, осознание важности экологии для здоровья и полноценного развития человека и природы, активное участие в экологической деятельности. При этом деятельность учащихся носит целенаправленный практический характер, который проявляется в конкретной работе по озеленению школ, изготовлению кормушек, уходу за памятниками природы и охраняемыми объектами и т.д. Стоит отметить, что дети не демонстрируют достаточно обширные и глубокие знания по вопросам экологии. У более четверти опрошенных низкий уровень экологической культуры. Это говорит о том, что в современном мире, экология не является важным аспектом в жизни. Поэтому результаты у детей младших школьников низкие. Прививать экологическую культуру нужно с рождения, педагогам нужно закладывать знания наиболее эффективными способами. Результаты, полученные в процессе диагностики экологической культуры младших школьников, позволяют спланировать и скорректировать работу по дальнейшему её формированию.

Анализируя результаты опрос «Семейных традиций», пришли к выводу о том, что большинство семейных традиций, которые отметили младшие школьники, практически не влияют на экологическое развитие личности ребенка.

Исходя из опроса, был разработан не просто урок, а урок-эксперимент с привлечением родителей (Приложение 2).

Урок предполагает, чтобы учитель смог сориентировать родителей больше принимать участие в развитии экологического уровня ребенка и заинтересовать учащихся начальных классов экологической деятельностью.

Урок начинался с ознакомлением детей с понятием «комнатные растения», рассмотрена информация о важности комнатных растений.

Потом более подробно рассматривается посадка комнатных растений. Это удобный случай заняться цветоводством вместе с детьми. Их увлекут несложные и интересные опыты с растениями.

Далее класс делится на 4 подгруппы вместе с родителями. Это происходит методом жеребьевки. Когда подгруппы сформулированы, приступаем к подготовке посадки комнатного растения. Для этого каждая группа берет инструменты, горшок для растения и грунт. Группы вспоминают правила осадки комнатных растений, с этим им помогают родители.

Потом беремся за посадку комнатных растений черенками.

Далее родители с учащимися начальных классов сажают цветы (Герань), с помощью черенкования.

По окончанию посадки учащиеся младших классов и родители показывают свою работу и делятся впечатлениями.

После эксперимента было проведено повторное тестирование "Экологическая культура учащихся" Асафова Е.В..



Диаграмма 2. Уровень экологического развития учащихся 4 класса после эксперимента.

Исходя из диаграммы «Уровень экологического развития учащихся 4 класса», у испытуемых, после повторного тестирования, также преобладает средний уровень экологической культуры (62 %).

Далее мы провели сравнительную работу по двум диаграммам.

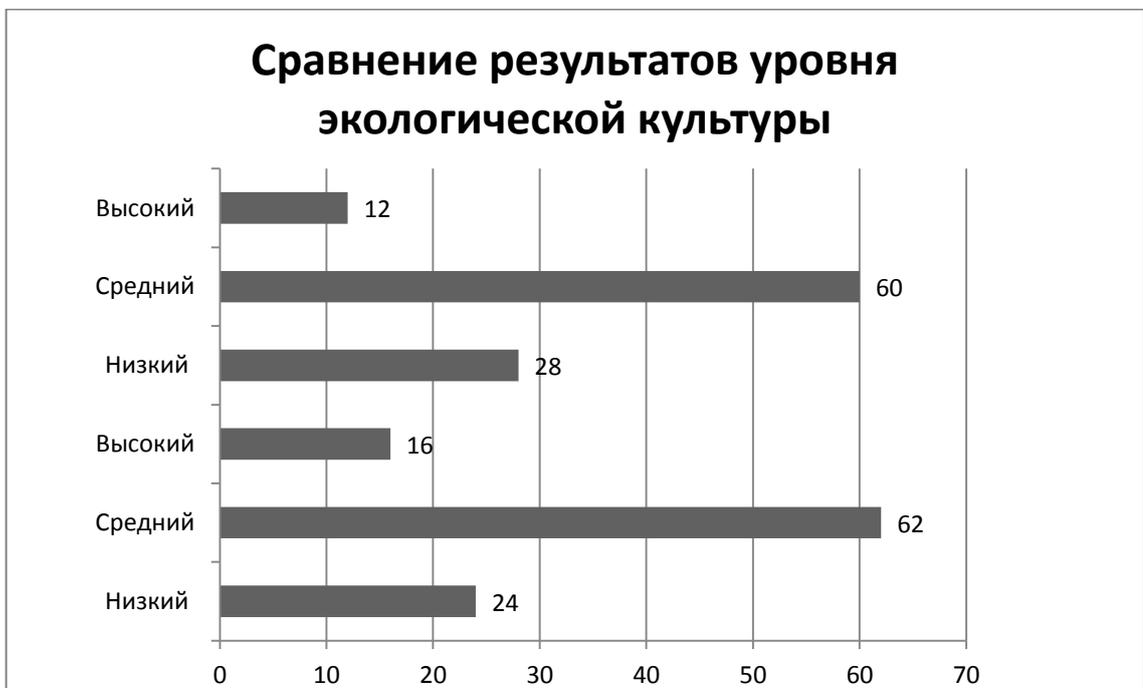


Диаграмма 3. Сравнение уровня экологического развития учащихся 4 класса до и после эксперимента.

Мы видим, что также преобладает средний уровень, но процент с высоким уровнем увеличился, а с низким уровнем уменьшился. Из этого следует то, что результат эксперимента оказался достаточно продуктивным. В классе не только появились новые растения, но и появился интерес детей. Уровень экологической культуры в классе вырос.

Работа по посадке комнатного растения родителей и детей сблизила. Ребенок видя, что родитель помогает ему при посадке, дает нужные советы, при этом дает ему самостоятельность, начинает проявлять большой интерес.

Огромное значение имеет экспериментальная работа с учащимися начальных классов, которая вызывает у ребенка интерес к исследованию мира, природы и развивает способность мыслить, стимулируя познавательную активность и любознательность.

Мы все знаем, что основной метод познания окружающего мира в младшем школьном возрасте - это наблюдение и выполнение определенных поручений. Вот и начнем работу наблюдения с учащимися младших классов после посадки цветов. Был заведен «Дневник цветовода», где ученик отмечает уход за ними от полива до протирания листьев.

Поместив герань в «уголок природы» дети ежедневно будут вести наблюдения, и дежурные должны рассказывать об изменениях происходящих с цветком. А когда расцветет наша «герань», мы с детьми увидим конечный результат нашей работы, из черенка мы вырастили красивый цветок.

Эта работа должна быть очень интересна младшему школьнику так, как в процессе таких опытов у них формируются элементарные понятия и умозаключения.

Родители в нашем классе должны являться полноправными участниками в образовательном процессе, так как они понимают, что это необходимо для их собственного ребенка, и не остаются в стороне от экспериментальной работы.

Совместная работа способствует сплочению родителей и детей, развивает фантазию, творческую инициативу, умение добиваться результатов, воспитывает ответственность у детей и взрослых.

Организация такого рода деятельности интересна и полезна для развития любознательной и познавательной активности детей.

В настоящее время есть необходимость привлекать младшего школьника к выращиванию растений (в том числе и комнатных) как в школе, так и в семье. Актуальность данной проблемы аргументируется необходимостью определения путей, раскрытия условий формирования навыков у младших школьников в семье.

Для полноценного развития ребенка необходимо экологическое воспитание. Приучая ребенка к посадке комнатного растения, выращиванию и уходом за ним, мы пытаемся привлечь ребенка к экологической культуре. Эта работа будет происходить более успешно, если будут взаимодействовать педагоги и родители. Вместе они сумеют приучить ребенка к экологической культуре.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженные помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействуя на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека. А так же привлечение родителей к образовательной деятельности, чтобы повышать и развивать экологический уровень культуры. Поэтому целью нашего исследования стало показать значение семейных экологических традиций на личность ребенка при формировании основ экологической культуры учащихся. Мы ее достигли.

Задачи, стоявшие перед нами выполнены, мы:

- уточнили сущность ключевых понятий, (таких как: экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование), на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы.

- Выделили особенности восприятия природы учащимися младших классов.

- Раскрыли сущность, цели, методы и формы экологического воспитания.

- Определили уровень экологического развития младших школьников в рамках семьи.

- Изучили опыт работы учителей в области экологического воспитания учащихся.

- Провели эксперимент для экологического развития младших школьников.

- Предложили и составили тематику занятий по экологическому воспитанию младших школьников на уроках окружающего мира с привлечением родителей.

В ходе работы мы использовали такие методы, как:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

2. Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

3. Метод математической обработки полученных результатов.

4. Метод наблюдения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыта особая роль семейного экологического воспитания в системе образования младших школьников, а также показаны различные пути по его формированию.

Практическая значимость заключается в том, что были составлены рекомендации по экологическому воспитанию младших школьников на уроках окружающего мира.

Проделанная работа привела к следующим выводам:

Теоретические основы экологического воспитания младших школьников достаточно разработаны в научной и методической литературе.

Работа педагога и родителей должна быть совместной.

Необходимо привлекать внимание детей к экологически проблемам и пытаться с ними находить правильное решение.

Несмотря на оживление работы по экологическому воспитанию в школах, ее уровень, как правило, остается достаточно средним.

Для систематизации работы необходима программа экологического воспитания младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

При проведении эксперимента у школьников не только повысился уровень экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, способствует значительному повышению экологической культуры школьников, а закрепление данных знаний должно происходить в семье.

Подготовка дипломной работы убедила меня в важности повышения экологической культуры учащихся начальных классов.