

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно математического образования

**ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ
ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОНДАРЕВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доц.

Е.Е. Морозова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Основным требованием общества к современной школе, в настоящее время, является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Исторически проблема формирования навыков самостоятельной работы берет свое начало еще в древности. Родоначальниками этого направления в обучении можно считать еще таких древнегреческих ученых как Аристотель, Платон, Сократ. Эти ученые глубоко и всесторонне обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения знаниями. В дальнейшем проблематикой самостоятельной работы в педагогике занимались Франсуа Рабле, Томас Мор, которые в средние века в разгар процветания в практике работы школы схоластики, догматизма и зубрежки требуют обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого, критически мыслящего человека. Те же мысли развиваются на страницах педагогических трудов Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.

Специалисты в области педагогики и психологии подчеркивают, что учащимся младшего школьного возраста важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это, в конечном счете, означает вооружить ребенка умениями и навыками научной организации умственного труда. То есть такими умениями, которые научат ребенка младшего школьного возраста умениям ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение её в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого

вида учебных заданий - самостоятельных работ - приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Тема исследования-значение самостоятельной работы в формировании основ экологической культуры младших школьников.

Объект исследования-самостоятельная работа младших школьников.

Предмет исследования-значение самостоятельной работы в формировании основ экологической культуры младших школьников.

Цель исследования: выявить значение самостоятельной работы младших школьников в формировании основ экологической культуры.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятия «самостоятельная работа».
2. Определить степень влияния самостоятельной работы на формирование основ экологической культуры младших школьников.
3. Осуществить диагностику уровня экологической культуры младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы.

Базой исследования является МБОУ «СОШ п. Октябрьский» Перелюбского муниципального района Саратовской области.

В исследовании принимали участие учащиеся третьего класса МБОУ «СОШ п. Октябрьский» Перелюбского муниципального района Саратовской области.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет и уточняет представления о значении самостоятельной работы в формировании основ экологической культуры детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные позволили разработать комплекс рекомендаций для

педагогов по формированию основ экологической культуры у младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении раскрывается актуальность исследования, формулируются цель, задачи, гипотеза, методы исследования, приводится краткая характеристика работы. В первой главе раскрываются теоретические основы применения самостоятельной работы в формировании основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста. Вторая глава посвящена эмпирическому изучению значения самостоятельной работы в формировании основ экологической культуры детей младшего школьного возраста. В ней формулируются цель, задачи и методика эксперимента, анализируются полученные результаты. В заключении приводятся выводы, касающиеся темы дипломной работы

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Описывая значение самостоятельной работы в формировании основ экологической культуры младших школьников, необходимо сказать, что сама самостоятельная работа это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Скорее всего, самостоятельную работу правомерно рассматривать как средство вовлечения учащихся младшего школьного возраста в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Мы попытались на практике реализовать некоторые знания, полученные в ходе работы над данной проблемой. Учитывая особенности детей младшего школьного возраста, за основу в работе по формированию основ экологической культуры младших школьников нами была выбрана самостоятельная работа.

Для выполнения поставленных в дипломной работе задач необходимо было провести педагогическое исследование, которое проходило в 3 этапа:

На I этапе (сентябрь-октябрь) изучалась психолого-педагогическая литература по теме исследования. Осуществлялась подготовка теоретической и эмпирической базы исследования, дидактических материалов. Проводились диагностики уровня сформированности экологической культуры младших школьников на начало эксперимента.

На II этапе (ноябрь-январь) разработан и проведён формирующий эксперимент.

На III этапе исследования (февраль-март) осуществлён контрольный эксперимент. Проведены обобщение и систематизация результатов педагогического эксперимента, их теоретическая интерпретация и апробация.

Педагогический эксперимент проводился нами в естественных условиях на базе МБОУ «СОШ п. Октябрьский» Перелюбского муниципального р-на Саратовской области в 3 классе. В эксперименте участвовало 5 учеников.

В ходе реализации экспериментальной работы нам было необходимо реализовать следующие задачи:

1. Произвести диагностику уровня развития экологической культуры младших школьников до и после экспериментальной работы;
2. Решение практической задачи направленной на формирование основ экологической культуры младших школьников в рамках самостоятельной работы.

На первом этапе экспериментальной работы проводилась диагностика уровней экологической культуры младших школьников. Основными критериями развития того или иного уровня сформированности основ экологической культуры детей младшего школьного возраста нам служили следующие показатели: экологические знания, отношение к природе, природоохранные умения и навыки. Для определения исходного уровня сформированности экологической культуры у младших школьников, мы использовали анкету (была взята анкета Л.В. Моисеевой). При работе с

анкетой ребята должны были выбрать варианты фиксированных ответов на предложенные высказывания.

Анкетирование показало, что учащиеся обладают недостаточным уровнем экологической культуры. Рассматривая результаты более подробно, мы можем сказать, что младшие школьники не совсем осознают взаимодействие в природе и не понимают важности нравственного отношения к окружающей среде. Данные результаты анкетирования свидетельствуют о необходимости улучшения работы по формированию основ экологической культуры младших школьников.

В связи с этим нами было сделано ясно, что необходима целенаправленная систематическая работа по формированию основ экологической культуры младших школьников.

Самостоятельная работа учащихся должна входить органической частью во все звенья процесса обучения. Она будет достаточно эффективной как в отношении усвоения учащимися знаний, так и в отношении их способностей, если она организована в системе уроков.

Начиная самостоятельную работу необходимо всемерно способствовать развитию у младших школьников конструктивных способностей, поощряя их инициативу в различных областях творческой деятельности.

К методам самостоятельной работы детей относят: практические работы, проведение опытов, практическая деятельность, моделирование (при изучении экологических связей), решение задач, выполнение творческих работ учащимися, упражнения (практические действия), зарисовки, вычерчивание плана, составление схем, работа с учебником, работа на пришкольном участке, инсценировки, драматизация, самонаблюдение, создание и решение различных ситуативных задач [Миронов 2009]

Примером творческой самостоятельной работы может служить Викторина о здоровом образе жизни «Я выбираю ЗОЖ». Целью данной работы было воспитание: убеждения в необходимости строго соблюдать

санитарно- гигиенические правила; бережного отношения к своему здоровью.

При осуществлении вариативной самостоятельной работы ребята проявляют самостоятельную способность решать учебные познавательные упражнения. Детям было предложено самостоятельно составить несколько вариантов учебных вопросов, которые были сведены в задания на темы: «Организм человека», «Кожа и опорно-двигательная система», «Органы пищеварения. Кровеносная система».

Кроме всей перечисленной работы по ФГОС обязательно в начальную школу вводится проектная деятельность. Мы опишем то, что мы делаем в рамках внеклассной работы. На проектную деятельность (кружковую работу) отводится 34 часа. Темы распределены таким образом:

1.(сентябрь-октябрь) 8 часов – «Увлекательные перемены для первоклашек». Учитель объясняет цели и задачи работы только на первом уроке, а всю остальную работу учащиеся поводят самостоятельно. Только на перемене после второго урока мои дети самостоятельно проводят игры с первоклашками. Игры дети ищут и проводят сами. Я только наблюдаю. На последнем часе мы подводим итоги: у кого была игра интереснее, кто лучше сумел заинтересовать и т.д..

2.(ноябрь-декабрь) 8 часов – «Здоровый образ жизни». Учитель объясняет цели и задачи работы только на первом уроке и составляют план работы. Дети рисуют газету и рисунки тех видов спорта, которые им более близки. У нас в коридоре есть уголок творчества, где мы размещаем свои работы. Для проверки навыков учеников по теме проводится анкетирование.

3.(январь-март) 10 часов –« Влияние экологии на жизнь человека». Дети рисуют газету, рисунки, пишут сочинения, составляют план восстановительных мероприятий (собирать мусор на каникулах, озеленение пришкольного участка(выращивание рассады цветов на подоконнике) и т.д.).

4.(апрель-май) 7 часов – «Влияние физических упражнений на здоровье человека». Составляем режим дня, комплекс упражнений (демонстрация в классе) и т.д.

5.(май) 1 час – подведение итогов проектной деятельности.

При выполнении перечисленных видов работы дети выработали навык самостоятельного составления учебного упражнения, а так же сочинения учебной задачи.

В дальнейшем мы попытались сделать комплексный анализ проведенной работы, основываясь на данных полученных в результате анкетирования учащихся проведенного на начальном и конечном этапах экспериментальной работы.

Сравнивая данные полученные в начале и по окончании экспериментальной работы можно сказать, что если в начале показатель высокого уровня сформированности экологической культуры учащихся 3 класса составил 40% то в конце эксперимента 80%, показатель среднего уровня в начале эксперимента составлял 40%, а в конце 20% и если в начале эксперимента показатель низкого уровня был равен 20%, то в конце он не был выявлен вообще.

Общий анализ результатов показал, что у детей экспериментального класса после проведения системной работы по формированию основ экологической культуры у младших школьников произошли значительные позитивные изменения. Отмечено расширение и углубление знаний естественно научного цикла, значительно увеличилось число детей, у которых выявлен высокий уровень сформированности основ экологической культуры.

Младшие школьники стали более эмоционально восприимчивы и отзывчивы к проявлениям природы, научились переживать красоту окружающего их мира, выражали доброжелательность по отношению к друг другу и к своим близким.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя педагогическую литературу можно утверждать, что современная педагогика открывает широкие возможности для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

В современных условиях экологическое образование на начальном этапе обучения младших школьников претерпело наиболее существенную перестройку в содержании, в формах и методах обучения. Наблюдается общая тенденция перехода на базу педагогики сотрудничества и наблюдается поддержка в направлении совершенствования индивидуальных способностей, раскрытии интеллектуального потенциала личности младшего школьника.

С младшими школьниками экспериментального класса была проведена работа по формированию основ экологической культуры в рамках самостоятельной работы. Цель эксперимента - проверить эффективность использования самостоятельной работы для формирования основ экологической культуры младших школьников. Для того чтобы самостоятельная работа была эффективным средством формирования основ экологической культуры подрастающего поколения необходимо соблюдать определенные условия, которые выработаны практикой обучения:

1. Каждый новый вид самостоятельной работы ученик должен сначала осваивать при непосредственном участии учителя (самостоятельная работа по образцу).
2. Проводимая работа, не требующая никакого умственного напряжения от учащихся, не является самостоятельной.
3. Задание должно подаваться так, чтобы учащиеся восприняли его как свою практическую цель и активно стремились к лучшим успехам.
4. Учебные задания желательно подбирать индивидуально для каждого ученика.

Маленькому человеку необходимо уметь самостоятельно приобретать знания, овладевать умениями, применять их в жизни. Существуют определенные требования к учителям при организации самостоятельной работы:

- 1) учитель обязан обучать учеников рациональным приемам самостоятельной работы;
- 2) учитель должен следить, чтобы у учащихся не было перегрузки, вызванной этими заданиями;
- 3) учитель должен использовать время на уроках с максимальной продуктивностью.

Исходя из выше перечисленного, были сделаны следующие выводы:

Экологическое образование и воспитание есть приоритетное направление в работе начальной школы, которое осуществляется с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование экологической культуры.

Теоретические основы экологического воспитания младших школьников достаточно полно разработаны в научной и методической литературе.

Существует большое количество специальных методов и приемов по формированию основ экологической культуры младших школьников и данные методы и приемы активно используются в работе учителей начальных классов.

Таким образом, цель дипломного исследования была достигнута. Все поставленные ранее задачи были выполнены.