

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО КУРСУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВЕСЕЛОВСКОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что основная цель начального образования – формирование у младших школьников умений без помощи учителя ставить учебные цели, планировать этапы их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иными словами, современное образование способствует формированию у младших школьников умения учиться. Обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) становится одной из главных задач современной системы начального образования и является психологической составляющей фундаментальной основы образования вместе с традиционным изложением предметного содержания конкретных учебных дисциплин.

Являясь одной из важнейших проблем в психолого-педагогической практике, формирование познавательных УУД в начальной школе предполагает поэтапное их формирования через ведущую роль принадлежит учителя, обеспечивающего организацию работы с обучающими средствами, которые должны быть направлены на формирование познавательных УУД на уроках «Окружающий мир».

Принимая во внимание актуальность, фактическую потребность и значимость рассматриваемой проблемы была установлена тема исследования: «Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир».

Цель исследования: выявить возможность формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: процесс развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: мы предположили, что применение в образовательном процессе комплекса специально подобранных заданий при изучении

курса «Окружающий мир» будет способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Исходя из цели и гипотезы, были определены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «познавательные универсальные учебные действия».
2. Рассмотреть психолого-педагогические аспекты формирования познавательных УУД у младших школьников.
3. Провести опытно-экспериментальное исследование.

Методы исследования: теоретические (сравнение, анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, моделирование, обобщение), эмпирические (беседа, наблюдение, анкетирование), статистические.

База исследования: МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Новая Порубежка» Пугачевского района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Познавательные универсальные учебные действия – один из четырех блоков, которые входят в состав основных видов универсальных учебных действий и соответствуют важным целям общего образования. Составляют функциональную грамотность школьников. Познавательные универсальные учебные действия включают: логические, знаково-символические; действия поиска и постановки проблем.

Итогом становления познавательных УУД считают функционально-структурная комплектность учебной деятельности, свобода восприятия, интереса, памяти, воображения, а значимостью для обучения – высочайшая успеш-

ность в усвоении учебного содержания, формирование предпосылок с целью предстоящего перехода к самообразованию.

Наблюдая явления окружающего мира, взаимодействуя с его объектами и предметами, ребенок накапливает богатый чувственный опыт, анализирует его, устанавливает причинно-следственные связи, учиться делать выводы и обобщения, что, бесспорно, является благоприятной основой формирования познавательных УУД. Следовательно, учебный предмет «Окружающий мир» представляет собой одно из эффективных средств развития познавательных УУД у младших школьников.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения: дети ведут наблюдения за явлениями природной и общественной жизни, выполняют практические и опытные работы, творческие задания. Проводятся также дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Уроки окружающего мира являются одной из прочных основ формирования познавательных УУД у детей, так как в них используются достаточно богатые и интересные средства обучения: вербальные: учебные программы, учебники, пособия, рабочие тетради, «Дневники наблюдения», справочники и т.д.; наглядные: изображения и отображения предметов и явлений (модели, муляжи, таблицы, карты); натуральные объекты живой и неживой природы; аудиовизуальные средства (видеофильмы, грамзаписи, диапозитивы и т.д.); вспомогательные средства: средства для проведения опытов (приборы, посуда, принадлежности); технические средства обучения.

Итак, познавательные УУД можно считать одним из главных факторов процесса обучения, под влиянием которого активизируется вся познавательная деятельность и психические процессы, лежащие в основе творческой, поисковой, исследовательской деятельности.

Существует огромное количество средств и методов для формирования познавательных УУД у младших школьников. Огромные возможности для этого открывает урок окружающего мира в начальной школе, который представляет собой интегрированный курс не только ознакомления детей с окружающим миром, но и социальной деятельностью, что является компонентом целостного познания.

В практической части исследования мы организовали опытно-экспериментальную работу по развитию познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.

Эксперимент по формированию познавательных УУД у младших школьников проводился в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Новая Порубежка» Пугачевского района Саратовской области. В исследовании участвовало 20 учащихся 3-го класса.

Целью опытно-экспериментальной работы являлось выявление возможностей формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир».

На констатирующем этапе исследования мы выявили исходный уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. Для реализации поставленных задач были использованы методики, которые соответствуют возрасту обучающихся, это: «Исключение лишнего» Р. Амтхауэра; «Сравнение понятий» Л.С. Выготского; «Существенные признаки». С.Я. Рубинштейна.

По результатам диагностики по методике «Исключение лишнего» мы сделали вывод о том, что у учащихся недостаточно развита способность к обобщению. Испытуемые во многом объясняют причину соединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а придумыва-

ют ситуацию, которая способствуют участию всех предметов. Так выражается конкретное мышление. Многие школьники не умеют строить обобщения по существенным признакам.

Проведя анализ полученных результатов по диагностике «Сравнение понятий» по определению уровня сформированности операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей, мы сделали вывод о том, что у младших школьников не в полной мере развита логичность хода высказываний. Испытуемые перескакивают при сравнении слов с различия на сходства или наоборот, отвлекаются на незначительные моменты, уделяя им больше внимание, чем следует, теряют нить рассуждений. В целом у большинства младших школьников есть логика при выделении существенных признаков сходства и различия понятий.

Третья, проведенная диагностическая методика «Существенные признаки» С.Я. Рубинштейна позволила выявить уровень мышления. Результат диагностики показал, что большая часть учащихся имеет средний уровень умения строить обобщения по существенным признакам и способны отличать существенные признаки предметов или явлений от второстепенных, несущественных.

Проведя анализ данных, мы выяснили, что ученики 3 класса способны понять абстрактное значение понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретные признаки.

По результатам констатирующего этапа эксперимента мы сделали вывод о том, что исходный уровень сформированности логических операций, по которым опосредованно можно судить о сформированности познавательных универсальных учебных действий является средним у учащихся 3 класса.

Цель формирующего этапа эксперимента – повышение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся 3-го класса на уроках по курсу «Окружающий мир».

Мы разработали несколько уроков по предмету «Окружающий мир», включающие систему заданий для обеспечения развития познавательных УУД (выполнение самостоятельных заданий, экскурсии, выполнение проектов). При выполнении разнообразных заданий у учащихся формировались и отрабатывались все виды познавательных УУД. Опыт работы показал, что выбранные задания, требующие от детей размышления и доказательства, формируют и развивают познавательные универсальные учебные действия. Для организации интересной познавательной деятельности мы активно применяли на уроках логические задачи, выраженные в виде проблемных вопросов.

Кроме этого, на формирующем этапе опытно-экспериментального и следования были проведены экскурсии, которые являются эффективным средством развития универсальных учебных действий. В своей работе с учениками 3 класса мы использовали вводные, текущие и обобщающие экскурсии, на которых дети получали представления о природных объектах и явлениях, которые им только предстоит изучить (вводные экскурсии) или которые они изучают в настоящий момент (текущие экскурсии), также которые подводят итог изученному материалу или теме (обобщающие экскурсии).

Экскурсии позволяли нам активизировать познавательную активность младших школьников. На каждой экскурсии мы старались создать проблемные ситуации, задавая детям различные вопросы, ответы на которые требовали от детей логики, мышления, самостоятельности, любознательности и интереса к изучаемому и исследуемому объекту или явлению.

С целью формирования познавательных УУД у младших школьников мы спланировали и дополнительные практические задания, которые были направлены на самостоятельное их выполнение учащимися. К таким заданиям были отнесены: заполнение «Фенологического уголка»; работа в уголке живой природы (уход за комнатными растениями); проведение фенологических наблюдений; работа на географической площадке (наблюдения за погодой). Данные практические задания способствовали расширению кругозора и углублению знаний учащихся по предмету «Окружающий мир»; развитию исследователь-

ских умений и навыков, проведению длительных наблюдений, постановке простейших экспериментов и тому подобное; экологическому образованию младших школьников. Такая работа позволила нам выявить особенности, склонности и интересы ребят. Особенность такой работы состояла в том, что, основываясь на познавательном материале по выбранной тематике, она является и развлекательной деятельностью, которая очень нравится детям младшего школьного возраста.

Кроме этого, нами на формирующем этапе были разработаны несколько долгосрочных проектов по предмету «Окружающий мир» для учеников 3 класса, которые мы реализовали в течение 2017-2018 учебного года: творческий проект «Я и моя семья» (1 четверть); творческий проект «Распорядок дня» (2 четверть); творческий проект «Ландшафтные дизайнеры» (3 четверть). Проекты позволили нам развить в детях наблюдательность, ответственность, инициативность, самостоятельность, творчество, познавательный интерес не только к выполнению заданий проектов, но и к учебному предмету «Окружающий мир» в целом.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика по методикам, которые мы использовали на констатирующем этапе эксперимента. Анализ результатов повторной диагностики по методике «Исключение лишнего» позволил нам констатировать, что количество учащихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД увеличилось.

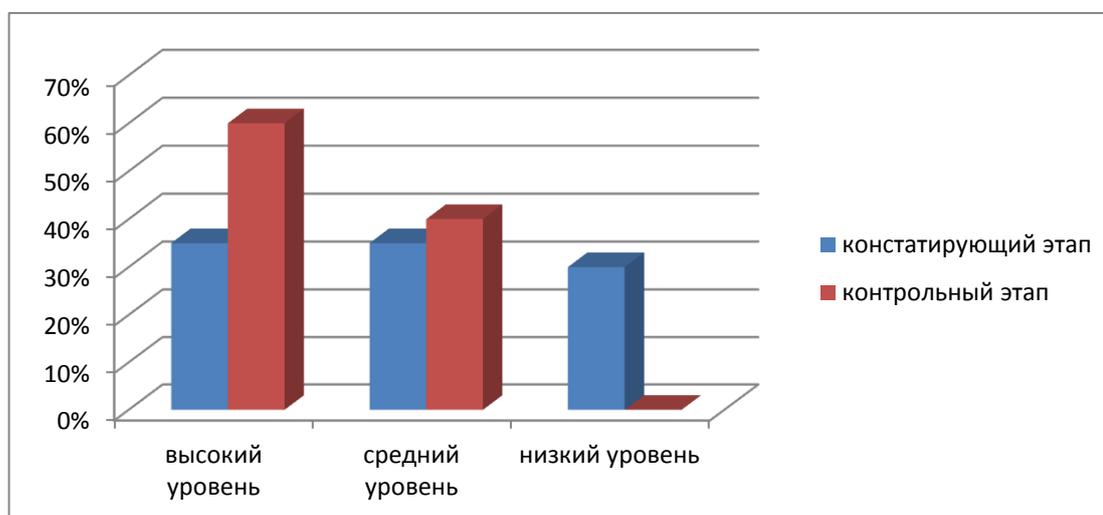


Рисунок 1 – Динамика результатов обследования по методике

«Исключение лишнего»

По результатам повторной диагностики «Сравнение понятий» мы определили, что уровень развития операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей стал выше.

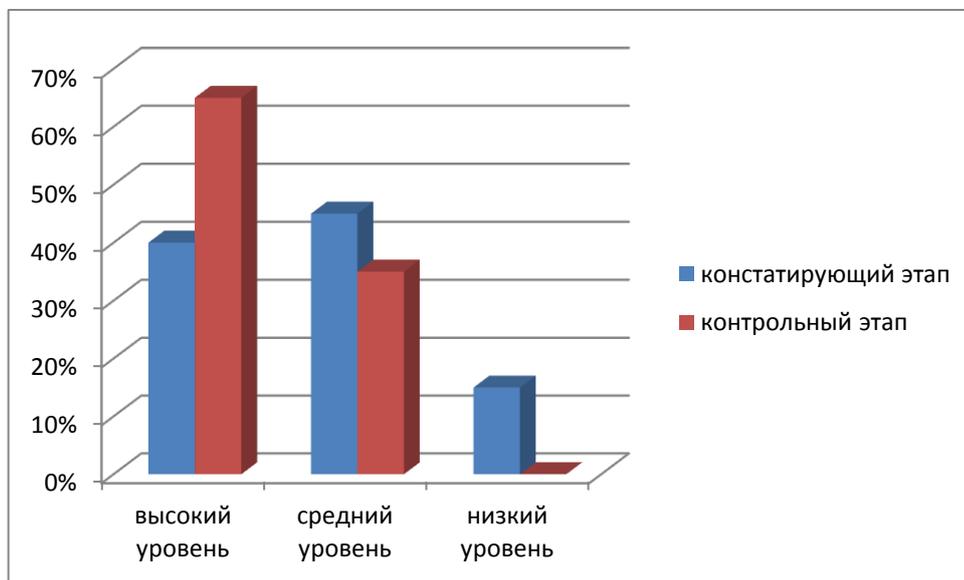


Рисунок 2 – Динамика результатов обследования по методике «Сравнение понятий»

По результатам повторной диагностики «Существенные признаки» мы отметили, что показатель низкого уровня у учащихся выявлен не был, возросло количество учащихся с высоким уровнем. У наших учеников увеличилась способность отличать существенные признаки явлений или предметов от несущественных, второстепенных.

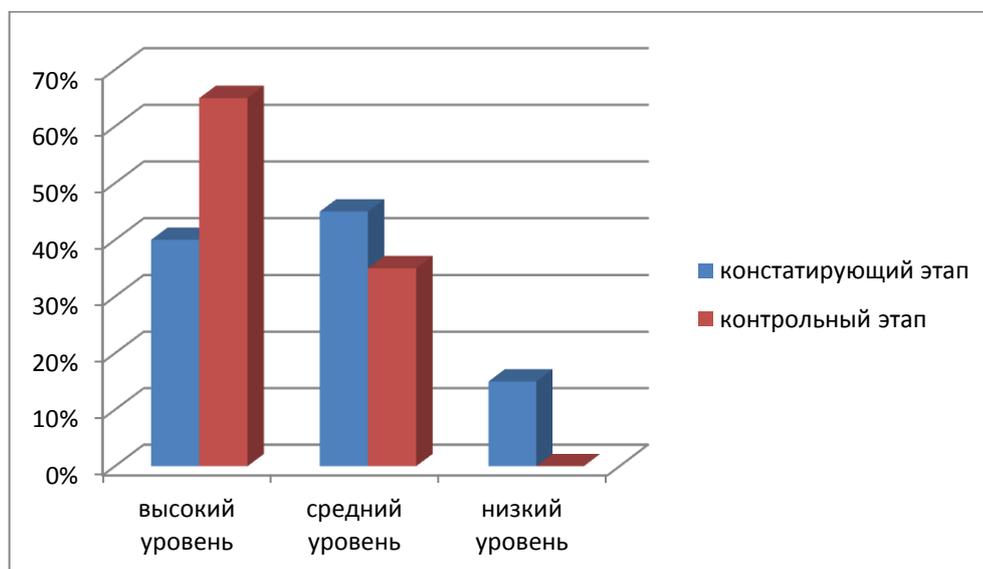


Рисунок 3 – Динамика результатов обследования по методике

«Существенные признаки»

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы показали, что применение в образовательном процессе комплекса специально подобранных заданий при изучении курса «Окружающий мир» способствовало развитию познавательных УУД у младших школьников, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования. В связи со всем вышеизложенным, мы можем утверждать, что уроки по курсу «Окружающий мир» являются прочной основой развития познавательных универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Раскрыв сущность понятия «познавательные учебные действия», мы определили, что одной из главных задач современного начального образования является достижение планируемых результатов.

Один из четырех блоков системы УУД - это познавательные универсальные учебные действия, включающие логические, знаково-символические, действия поиска и постановки проблем.

Рассмотрев психолого-педагогические аспекты формирования познавательных УУД у младших школьников, мы выяснили, что они определяются спецификой возраста, которая определяется динамикой и структурой психологического возраста, характером ведущей деятельности и общения и задачами развития. Изменения в наполнении УУД зависят от возраста учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности.

Существует огромное количество средств и методов для формирования познавательных УУД у младших школьников. Огромные возможности для этого открывает урок по курсу «Окружающий мир» в начальной школе, который представляет собой интегрированный курс не только ознакомления детей с окружающим миром, но и социальной деятельностью, что является компонентом целостного познания.

Изучив условия реализации познавательных универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир», мы определили, что уроки данного

курса могут являться мощным средством формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников за счет использования в нем различных форм и методов работы с детьми. Это работа с учениками и рабочими тетрадями, атласами, другим иллюстративным материалом, лабораторным оборудованием, с включением проектного и исследовательского метода работы.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы представлено описание опытно-экспериментального исследования. Опытное экспериментальное исследование проводилось с 20 учениками 3-го класса МОУ «СОШ с. Новая Порубежка» Пугачевского района Саратовской области.

На констатирующем этапе исследования мы с помощью трех диагностических методик («Исключение лишнего», «Сравнение понятий», «Существенные признаки») определили уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников. Нами сделан вывод о недостаточной сформированности познавательных УУД.

На формирующем этапе мы апробировали специально подготовленный комплекс форм и методов в работе с детьми с целью формирования у них познавательных УУД на уроках по курсу «Окружающий мир», а именно: экскурсии, самостоятельные поисковые задания, проектный метод.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования были повторно проведены диагностики, которые применялись на констатирующем этапе. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов выявило положительную динамику в сформированности познавательных УУД у младших школьников, полностью подтвердив гипотезу исследования.