

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЖИЛИНОЙ АЛЁНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доц.

Е.Е. Морозова

Саратов 2018

Введение

Актуальность изучения организации эколого-краеведческой работы в начальной школе обусловлена рядом факторов. Проблема подготовки экологически грамотного человека, имеющего достаточно высокий уровень базового биологического образования, является одной из наиболее важных на современном этапе развития общества и в значительной мере обусловлена уровнем преподавания естественных дисциплин в школе, качеством организации эколого-краеведческой работы. Экологическая грамотность школьников начальных классов базируется на глубоком знании природы родного края. Это диктует необходимость для учителей с максимальной эффективностью использовать возможности эколого-краеведческого подхода в обучении. Актуальность проблемы эколого — краеведческого образования школьников заключается также в ее связи с решением таких важнейших проблем педагогики, как проблема формирования личности, всех ее нравственных сторон, и в том числе — отношения к природе.

Начальная школа представляет собой один из наиболее важных этапов получения знаний об окружающем мире, формирования разносторонних отношений школьника начальных классов к природному и социальному окружению, которые способствуют формированию у учеников экологической культуры, становлению личности, развитию гражданской позиции. В настоящее время на фоне развития значительных социальных проблем, особое значение получают вопросы оптимизации взаимоотношений общества с окружающей средой, воспитания и школьников бережного и ответственного отношения к ней. Основа ответственного отношения к окружающей среде формируется в начальной школе, поэтому эффективность эколого - краеведческого образования в значительной мере обусловлена качеством первого этапа обучения младших школьников.

Эколого - краеведческое образование можно осуществить только при условии, если содержание учебных предметов помогает развитию экологически

ценностных ориентаций, то есть, дает возможность понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; описывает сущность происходящих экологических катаклизмов; помогает осмыслить современные проблемы экологии, понять их актуальность и сформировать стремление к личному участию в разрешении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

В условия модернизации образования, ориентированного на учет федерального, регионального и национального компонентов его содержания избранная тема исследования «Эколого- краеведческое образование младших школьников» приобретает особую ценность.

Объект исследования: процесс эколого – краеведческого образования младших школьников.

Предмет исследования: влияние эколого — краеведческого образования на процесс обучения младших школьников.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

- изучить и описать понятие и сущность экологического образования в начальной школе;
- исследовать и дать характеристику места школьного краеведения в системе экологического образования учащихся в начальной школе;
- изучить, проанализировать и описать специфику и сущность краеведческого компонента в программах экологического образования в начальной школе;
- провести изучение уровня организации эколого-краеведческой работы в начальной школе;
- изучить и описать деятельность педагога по формированию экологических знаний у младших школьников с применением краеведческого компонента;
- осуществить контрольный этап исследования уровня организации эколого-краеведческой работы в начальной школе.

Методы исследования:

теоретические — изучение и анализ педагогической, психологической, экологической литературы в рамках рассматриваемой проблемы;

эмпирические — педагогическое наблюдение учебного процесса; педагогический эксперимент, обработка результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты способствуют решению актуальной научной проблемы — повышению эффективности процесса экологического образования в начальной школе с учетом его краеведческой направленности.

Практическая значимость исследования.

Результаты исследования могут быть использованы в системе эколого-краеведческого образования в начальной школе при изучении предметов как естественно – научного так и гуманитарного цикла.

Основная часть

Эколого – краеведческое образование представляет собой систему экологических знаний с определенной краеведческой направленностью.

В Концепции общего экологического образования дано следующее его определение - экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде.

Являясь важным звеном школьного образования, экологическое образование призвано создать условия для достижения целей обучения, которые направлены, в частности, на:

- формирование экологически грамотных людей, которые понимают и осознают биологические закономерности, тесные связи между живыми организмами, особенности их эволюции, причины их видового разнообразия;

- формирование гармоничных отношений человека и природы, общества, создание гармонии человека самим собой, со всем живым как основной ценностью на Земле.

Содержание экологического образования обусловлено рядом социально-экономических и психолого-педагогических факторов и условий, среди которых наиболее значимыми являются следующие:

- выраженная потребность общества в сохранении экологически чистой среды существования;

- заинтересованность общества в экологически грамотных гражданах;

- состояние и достижения экологической науки;

- психологические особенности интеллектуальной деятельности младших школьников;

- психолого-возрастные и познавательные характеристики учеников;

- общее состояние и образования в России и тенденции развития общеобразовательной школы и общества в целом.

Экологическое образование в настоящее время представляет собой динамичное, стремительно развивающееся явление. Конструирование и постоянное совершенствование содержания образования представляет собой проблема важной социально-педагогической значимости.

Основными критериями экологической образованности являются следующие проявления нравственно-экологической позиции личности:

- понимание, принятие и соблюдение норм и правил взаимодействия с окружающим миром;

- наличие потребности в получении экологических знаний, ориентация на их использование в практической деятельности;

- проявление эстетических чувств, умения и потребность осознавать и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;

- потребность в общении с живой природой, бережное отношение к всему окружающему животному и растительному миру;

- проявление активной позиции и инициативы в решении экологических проблем.

Для совершенствования и оптимизации экологического образования младших школьников на базе краеведческой работы наиболее оптимальными являются следующие педагогические условия:

- продуманная и четкая организация, сплочение детского коллектива на основе совместной деятельности учеников младших классов;

- сочетание учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию учеников начальных классов;

- высокая экологическая культура педагога;

- активное использование ресурсов семьи в формировании у детей бережного, ответственного отношения к природе;

- усиление практической направленности природоохранной деятельности младших школьников;

- единая система учебных заданий краеведческого характера;
- оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения.

Заключение

В первой главе дипломной работы нами были изучены и проанализированы теоретические аспекты организации эколого-краеведческой работы в начальной школе. Во второй главе нами проведено изучение и анализ эколого-краеведческой работы в начальной школе на примере конкретного образовательного учреждения.

Цель проведенного нами экспериментального исследования: изучить организацию эколого-краеведческой работы в начальной школе.

Объект исследования: эффективность формирования учебных навыков в процессе организации эколого-краеведческой работы.

Предмет исследования: процесс формирования навыков учебной деятельности, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма младших школьников в процессе проведения эколого-краеведческой работы.

Задачи исследования:

- провести диагностику уровня сформированности у младших школьников навыков учебной деятельности на примере 2 класса;
- проанализировать и описать комплекс занятий по формированию навыков учебной деятельности у младших школьников в процессе проведения эколого-краеведческой работы;
- провести анализ итогов опытно-педагогической работы.

Гипотеза исследования: формирование краеведческих экологических понятий с помощью правильной организации эколого-краеведческой работы в начальной школе будет особенно эффективной при реализации ряда следующих условий:

- использование учителем разнообразных методов и способов поиска информации;
- применение на уроках самостоятельных, групповых и коллективных форм работы младших школьников;

- активное применение педагогом таких форм работы, как решение проблемных задач, работа с дополнительной литературой.

Для определения уровня сформированности краеведческих экологических понятий, также уровня экологического образования младших школьников на основе школьной краеведческой работы, нами был проведен констатирующий этап исследования. В исследовании приняло участие младшие школьники (2 «А» класс, 25 чел., 25 человек»). База исследования: МОУ СОШ № 8 города Саратова.

Анализируя результаты анкетирования, обратим внимание, что нами были получены следующие итоги: основное количество учеников младшего школьного возраста имеет средний уровень сформированности краеведческих экологических понятий. Более 50 % учеников имеют средний уровень сформированности понятий. Около 15 % детей имеют низкий уровень, и 35 % учеников начальной школы имеют высокий уровень эколого-краеведческих понятий. Анализ полученных данных ясно свидетельствует о том, что уровень сформированности краеведческих экологических понятий у младших школьников на основе школьной краеведческой работы у детей недостаточно высок. В связи с этим, нами было сделано предположение о том, что целенаправленная систематическая работа среди младших школьников по эколого-краеведческому образованию с использованием регионального компонента может повысить его эффективность. Нами были созданы благоприятные условия, которые дают возможность совершенствовать экологическое образование и воспитание младших школьников на основе краеведческой работы: проведение интегрированных курсов природоведения.

После создания нами педагогических условий и проведения занятий по совершенствованию экологического образования и воспитания был проведен контрольный срез определения уровня экологического образования младших школьников на основе школьной краеведческой работы, где была использована та же методика, разработанная кандидатом педагогических наук Тимофеевой О.Ю. После нескольких месяцев проведения эколого-краеведческой работы

нами проведено вновь контрольное диагностическое исследование организации эколого-краеведческой работы в начальной школе. Диагностика нами проведена при помощи анкетирования, в результате которого нами были получены определенные результаты исследования сформированности учебных навыков.

Нами изучены итоги анкетирования, при этом стоит отметить, что нами было выявлено следующее: преобладающее число школьников младших классов имеет средний и высокий уровень сформированности краеведческих экологических понятий. Более 50 % учеников имеют средний уровень знаний. Количество учеников, имеющих низкий уровень экологического образования уменьшилось после проведения занятий в течение ряда месяцев. Менее 11 % детей имеют низкий уровень, и 36 % учеников начальной школы имеют высокий уровень эколого-краеведческих знаний.