

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОЧУВСТВИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОРОБЕЙНИКОВОЙ ВИКТОРИИ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е. Е. Морозова

Саратов
2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В последние годы в стране снова заговорили именно о гражданском воспитании как главном и ведущем направлении всей воспитательной системы России. В связи с этим очень важно в каждом образовательном учреждении выбрать эффективные направления работы, проектные технологии, направленные на воспитание такого человека, который может самостоятельно определиться со своей жизненной, гражданской позицией, своим местом в жизни, который понимает, что его личное развитие ценно для семьи, и государства. Общество же граждан с устойчивой активной жизненной позицией будет называться гражданским.

Становление полноценного гражданского общества в России и построение правового демократического государства обострили потребность в воспитании нового поколения социально-ориентированных граждан, обладающих активной жизненной позицией. Важность воспитания гражданской позиции нового поколения россиян отражена в нормативно-правовых документах: «Национальная доктрина образования до 2025 года», «О федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы», ФГОС второго поколения. Современный ФГОС второго поколения ставит перед педагогами совершенно новые задачи, важной мыслью которых считается формирование не только и не просто базы знаний в различных областях, а главное обеспечение учащегося минимумом компетенций, которые помогут стать ему полноценным гражданином своей страны [Российское образование, 2008].

Однако, несмотря на законодательную поддержку, организовать целостную систему воспитания активной гражданской позиции подрастающего поколения сложно. В современных условиях эта проблема становления гражданской позиции школьников приобретает актуальность и становится одним из направлений педагогических и методологических научных исследований. В пределах задач педагогической науки изучением возможности воспитания

гражданской позиции занимаются Э.Г. Эриксон [1996], И.В. Суколенов [2001], В.П. Пахомов [2006], Б.Т. Лихачев [2007], Н.М. Воскресенская [2007], А.Г. Асмолов [2010, 2011], Т.В. Болотина [2012] и другие.

Объект нашего исследования: гражданское воспитание младших школьников.

Предмет исследования: эффективные формы, методы и способы формирования гражданского самочувствия младших школьников.

Цель исследования: выявить особенности процесса формирования гражданской идентичности современных младших школьников.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования мы определили следующие задачи исследования:

- изучить теоретические аспекты изучаемой проблемы, проанализировав источники;
- рассмотреть особенности реализации задач гражданского воспитания в начальной школе;
- описать опыт формирования гражданского самочувствия младших школьников на примере образовательного учреждения;
- проанализировать результативность работы по гражданскому воспитанию учащихся начальной школы.

В процессе данного исследования использовались следующие методы исследования: теоретические - анализ, синтез, обобщение, сравнение; эмпирические - педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, беседа.

Теоретической базой исследования явились работы, рассматривающие проблему гражданского воспитания школьников (А.С. Макаренко [1958], В.А. Сухомлинского [1979], К.Д. Ушинского [1990], В.Н. Сороки-Росинского [1991], Е.Е. Вяземского [2002], И.В. Следзевского [2007], А.Н. Иоффе [2007], Т.М. Толкачевой [2003] и другие)

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ "СОШ № 19" г. Балаково Саратовской области

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем 73 страницы. Список использованных источников включает в себя 53 источника.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1.1 Воспитание гражданина как приоритетное направление педагогической науки

Гражданское воспитание – очень широкое понятие. Есть два, наиболее сформированных направления развития этого понятия: первое, подразумевает самостоятельно развивающееся направление воспитательного процесса, второе отмечается, как общая направленность всей воспитательной системы, личности ребёнка.

Падение престижа России как на международном, так и на внутригосударственном уровне стало вопросом национальной безопасности. Первоначально заговорили о патриотическом воспитании и сделали его стратегическим направлением всей воспитательной работы. Однако, вскоре оказалось, что патриотизм не может касаться всех граждан страны, включая мигрантов и других временно приехавших «по делам бизнеса и политики», тогда как гражданственность – свойство всеобщее, соотносимое с взаимоотношением личности и конкретного государства, и способствует в дальнейшем уточнению понятия «гражданская активность» [Логинова, 2009].

По нашему определению, «гражданская активность» является междисциплинарным понятием, характеристики которого, данные разными науками, должны быть скоординированы по содержанию и основному смыслу. Для этого должна быть выстроена смысловая вертикаль, которая, по нашим предположениям, позволит более точно определить объём и содержание «гражданской активности» как педагогического понятия.

Воспитание гражданской активности включает в себя формирование знаний о гражданском долге, правах и свободах гражданина и мерах ответ-

ственности перед законом, их выражающим, и умений ими пользоваться в практической жизни. Гражданская активность по содержанию есть активное отношение к получению и использованию политико-правовыми знаниями. Правовая грамотность в вопросах граждановедения рассматривается специалистами как правовая осведомлённость, способствующая приспособлению человека или организации к условиям социальной среды [Логинова, 2009].

В психологии гражданская активность рассматривается как разновидность общественной активности. Опираясь на психологию, педагогику и собственный опыт, педагоги сами разрабатывают модели граждански активной личности «настоящего гражданина» как идеалы и идеальные образцы, к которым следует стремиться и по которым можно ориентироваться в воспитательной деятельности.

В педагогическую модель воспитания активного гражданина мы включили: формирование представлений о гражданском долге, правах и свободах и ответственности; организацию условий для инициативного добровольного участия в процессе принятия решений и законодательной инициативы, практическую созидательную деятельность по совершенствованию жизни через реализацию гражданских прав и свобод.

Всё это говорит о том, что проблема воспитания активной гражданской позиции возникла не случайно и не на пустом месте. В настоящее время всё больший крен делается в сторону воспитательной работы с детьми и интеграции внеклассной воспитательной деятельности, системы дополнительного образования и обучения.

1.2 Взаимодействие понятий «гражданская идентичность» и «гражданская компетенция» личности

В связи с введением в практику федерального государственного образовательного стандарта стало актуальным применение понятия «гражданская идентичность», так как в числе основных приоритетов стоящих перед школой ставят формирование основ гражданской идентичности обучающихся.

Для успешного формирования гражданского самосознания, необходимо определённым образом планировать педагогическую деятельность, как на индивидуальном уровне, так и в образовательном учреждении. Для начала рассмотрим понятие «идентичность», которое имеет психолого-развивающие традиции. Оно заимствовано из психологии развития личности.

Идентичность – это свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности [Водолажская, 2010].

Каждый человек пытается найти себя в разных направлениях: гендерном, профессиональном, национальном, религиозном, политическом и т.д. Самоопределение происходит как через самопознание, так и через сравнение с тем или иным человеком, как воплощением присущих определенной группе или общности свойств.

Некоторые авторы рассматривают идентификацию, как интегрированность человека и общества, их способность к осознанию своей самостождественности в ответе на вопрос: «Кто же я такой?» [Федотова, 2004].

На уровне самоанализа и самопознания идентичность определяется как представление о себе как о некоторой относительно неизменной данности, человеку того или иного физического облика, темперамента, задатков, имеющем принадлежащее ему прошлое и устремлённое в будущее.

На уровне соотношения себя с представителями окружающей социальной среды происходит социализация человека. Так, речь может идти о формировании профессиональной, этнической, национальной, религиозной идентичности личности [Баклушинский, 1998].

Среди функций идентичности выделяют: самореализацию и самоактуализацию личности в социально значимых и социально оцениваемых видах деятельности; защитную функцию, связанную с реализацией потребности в принадлежности к общей группе. Осознание слова «Мы», объединяющее человека с общностью, позволяет преодолеть страх и тревогу и обеспечивает уверенность и стабильность человека в изменяющихся социальных условиях.

Среди компонентов любого типа идентичности выделяют: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное (безразличное) отношение к принадлежности); эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности); деятельностный (реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях).

Гражданская идентичность – одна из составляющих социальной идентичности личности. Наряду с гражданской идентичностью, в процессе становления личности формируются другие виды социальной идентичности – половая, возрастная, этническая, религиозная, профессиональная, политическая и другие [Андрюшков, 2011]

Гражданская идентичность выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, и основанное на признаке гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта.

В разных литературных источниках нет единого мнения в понимании гражданской идентичности. Суммируя все высказывания, можно определить гражданскую идентичность как сознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл, как феномен на индивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта. Эти два определения акцентируют внимание на разные стороны гражданской идентичности: со стороны индивида и со стороны общности.

Среди российских специалистов одним из первых ее начал разрабатывать известный этнолог В. А. Тишков. Он выдвинул и обосновал в своих статьях идею общероссийской гражданской нации.

Гражданская идентичность как результат самосознания гражданской общности определяет взаимосвязанность и взаимозависимость ее членов, а также ее способность проявлять различные формы совместной активности.

Символическое пространство гражданской общности включает в себя: официальную государственную символику, фигуры исторических (национальных) героев, значимые исторические и современные события, фиксирующие этапы развития общности, бытовые или природные символы, отражающие особенности жизнедеятельности общности.

Под гражданской компетентностью понимается совокупность способностей, позволяющих индивиду активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе [Зорина, 2017]. Она может проявляться в нескольких сферах: в познавательной деятельности; в области общественно-политической и правовой деятельности; морально-нравственная компетентность, в социально-экономической сфере.

2 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОЧУВСТВИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

1.2 Воспитание гражданской позиции младших школьников

Выявление природы формирования гражданского самочувствия, самосознания младшего школьника следует начать с исследования феномена «гражданская позиция» на основе современных научных работ в области философии, психологии, социологии и педагогики позволило выявить различные подходы в понимании её сущностных оснований. Гражданская позиция рассматривается разными авторами, по-разному: во-первых как характеристика личности (Т.М. Абрамян, Г.И. Аксенова, П.А. Баранов, Т.С. Воропаева); во-вторых, как, личностное образование (О.И. Прокопец, И.Л. Судакова, Л.Л. Хоружая); в-третьих, как интегративное качество личности (Г.Я. Гревцева [2005], Н.П. Капустин, Д.В. Кириллов, Э.П. Стрельникова); в-пятых, как совокупность гражданских, правовых или нравственных качеств (С.С. Алексеев, К.Ю. Бачков, В.С. Кукушин, Г.Н. Филонов); в-шестых, как совокупность гражданских свойств (Н.И. Элиасберг); в-седьмых, как рефлексивное отношение субъекта (И.Ф. Крицкая); в-восьмых, как различные аспекты от-

ношений – духовных, трудовых, нравственных и др. (А.М. Щаленов); в-девятых, как социальный или идейно-нравственный критерии сформированности личности (Л.М. Архангельский, Л.А. Беляева, Э.Ф. Зеер, В.П. Карпович, И.С. Кон, Б.С. Круглое, Л.Я. Рубина); в-десятых, как внутренняя установка, ориентация на определённую линию [Горбунов, 2010; Сморгова, 2010].

На основе вышеизложенного можно выделить два подхода в определении данного понятия. Первый подход связан с определением гражданской позиции как интегративного качества личности, включающего в себя патриотизм, политическую культуру, законопослушность, нравственность, трудолюбие, социальную активность и др.

Второй подход определяет данное понятие как различные аспекты отношений – нравственных, правовых, духовных и других. К внутренней позиции относят усвоение и принятие гражданских ценностей, нравственных установок и моральных норм общества; к внешней – общественно-значимую деятельность по отношению к себе, другим людям, государству.

Начальное образование имеет особую значимость в воспитании гражданской позиции. На ступени начального образования закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. За счет развития коммуникативных способностей ребенка, он может интегрироваться в сообщество, за счет этого формируется умение разрешать конфликты через диалоги. При решении одной из главных задач начального образования: развивать творческий потенциал учащегося начальной школы, происходит становление личности, способной внести свой вклад в жизнь своей страны [Филипченко, 2013].

Мы разделяем точку зрения ученых, указывающих на то, что для младшего школьника характерна податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, повышенная восприимчивость. Именно

младший школьник способен воспринимать моральные правила и идеи, активно развивать социальные интересы и жизненные идеалы в чистом, не искаженном виде.

В структуре гражданской позиции младших школьников выделим следующие компоненты: эмоциональный-чувственный, когнитивно-ценностный, мотивационно-деятельностный [Игнатъева, 2010; Филипченко, 2013].

Все компоненты гражданской позиции личности тесно связаны между собой, поскольку в ее характеристике они рассматриваются как единое целое. Поэтому ослабление влияния на какой-нибудь компонент неизбежно отразится на других, а, следовательно, и на общем уровне сформированности гражданской позиции личности.

2.2 Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование гражданского самочувствия личности младшего школьника

Формирование гражданского самочувствия и в последствии гражданской идентичности, не может ограничиваться рамками учебных предметов. Основная роль в этом процессе принадлежит внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью, согласно ФГОС [2010], понимаются различные виды деятельности обучающихся, осуществляемые в формах, отличных от урочной системы обучения, и решающие задачи воспитания и социализации обучающихся. Это неотъемлемой частью образовательного процесса, которая входит в Основную образовательную программу. На нее отводится определенное количество часов, устанавливаемое образовательным учреждением, причем это время используется по желанию обучающихся [Планируемые результаты..., 2009].

Система воспитания и социализации учащихся весьма разнообразна и включает несколько направлений: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных

чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Формирование гражданской идентичности, затрагивая каждое из этих направлений, в наибольшей степени связано с первыми двумя, и в несколько меньшей степени – с третьим из них.

В рамках проектирования внеурочной деятельности по формированию гражданской идентичности следует придерживаться основных задач этих направлений.

Среди направлений отметим: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговая деятельность), художественное творчество, социально-преобразующая добровольная деятельность, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

С точки зрения проектирования программ формирования гражданской идентичности принципиально важно учитывать различие между тремя видами результатов внеурочной деятельности учащихся [Григорьев, Степанов, 2016].

Первый уровень – наличие социальных представлений (об истории и культуре страны, общественных нормах, устройстве общества, одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.д.), первичного понимания социальной реальности. Здесь важна личность самого педагога, передающего эти представления

Второй уровень связан с получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, чело-

век, культура, мир и т.д.). Определяется взаимоотношением обучающихся (в классе, школе, в дружественной им среде).

Третий уровень определяется получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, который осуществляем в открытом социуме, за пределами школьной среды. Здесь приобретает значение взаимодействие ребёнка с социумом вне школы.

Достижение трех уровней воспитательных результатов является необходимым условием эффективности формирования гражданской идентичности. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует определенный ряд образовательных форм работы с детьми.

Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности формирования гражданской идентичности.

При организации внеурочной деятельности надо учитывать, что, поступив в 1-й класс, ребенок особенно восприимчив к новому социальному знанию, стремится понять новую для него школьную реальность. Педагог должен использовать это, и при подборе форм внеурочной деятельности ориентироваться на достижение результатов в первую очередь первого уровня. В 2-3-м классах развитие получает детский коллектив (второй уровень). К 4-му классу появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия (третий уровень), в дружескую среду. Свойственные современному социуму конфликтность и неопределенность в значительной степени должны быть ограничены.

3 РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Описание организации гражданского воспитания младших школьников МАОУ «СОШ № 19» г. Балаково Саратовской области

Главным показателем воспитания человека как гражданина является гражданственность, его гражданское самосознание.

Качественные особенности в воспитании гражданина оказывает среда. Природная и культурно-историческая среда позволяет обогатить содержание учебно-воспитательного процесса и разнообразить формы его организации, используя исследовательскую, опытническую работу школьников, уроки на природе, работу в музеях, экскурсии и так далее.

Взаимодействие школы со средой, включение учащихся в жизнь родного города, района определяет характер деятельности по воспитанию гражданского самосознания [Бондарева 2004].

Нами рассмотрен опыт по формированию гражданственности у младших школьников в условиях школы на примере МАОУ «СОШ №19» г. Балаково.

Гражданское и патриотическое воспитание учащихся начальных классов является неотъемлемой частью программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся данной школы. Организация духовно-нравственного воспитания осуществляется по трём основным направлениям: «Ученик – патриот и гражданин»; «Ученик и его нравственность»; «Ученик и его здоровье»

Данные направления воспитания гражданственности у учащихся предполагают выделение ведущих мировоззренческих направлений, которые составляют основу их миропонимания, определяют отношение к обществу, самому себе и формированию гражданского долга. Сохранение, развитие и обогащение национальных ценностей и традиций во всех сферах духовной культуры общества, особенно в сфере гражданского воспитания, становятся актуальными в свете проблемы их дальнейшего развития на основе единства национальных и общечеловеческих идеалов. Процесс этот перманентный и осуществляется в течение всего периода обучения. Только благодаря целенаправленной и систематической воспитательной работе, проводимой учителем начальных классов, наблюдается позитивная динамика уровня нравственности младших школьников.

3.2 Опытно-практическая работа по формированию гражданского самочувствия младших школьников

В этой опытно-экспериментальной работе принимали участие ученики 3 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Балаково, гражданское воспитание осуществлялось в соответствии с программой гражданско-патриотического воспитания учащихся на 2013 - 2016 гг. Каждый год реализации программы проходил под определенным девизом (2013 - 2014 учебный год - «Я - гражданин России», 2014 - 2015 учебный год - «О доблести, о подвигах, о славе»; 2015 - 2016 учебный год - «Дом, в котором я учусь»).

Учебно-воспитательная работа на каждом из этапов реализации этой программы осуществлялась по отдельным программам, название и содержание которых соответствует девизу учебного года. Программа «Я - гражданин России» состоит из семи подпрограмм, каждая из которых призвана решать различные задачи гражданского воспитания: «Ученик и общество» - формирование гражданского отношения к другим; «Ученик и семья» - формирование гражданского отношения к своей семье»; «Ученик и культура» - формирование положительного отношения к искусству; «Ученик и школа» - формирование гражданского отношения к школе; «Ученик-гражданин и патриот» - формирование гражданского отношения к отечеству; «Ученик и планета» - формирование гражданского отношения к планете Земля; «Ученик и здоровье» - формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Кроме указанных программ, учителя начальных классов руководствуются в учебно-воспитательной работе «Системой занятий по гражданско-патриотическому воспитанию в начальной школе МАОУ «СОШ №19» г. Балаково «Я и мир вокруг меня».

Младшие школьники, участвуя вместе с учащимися среднего звена в поисковых операциях «Голос пожелтевших фотографий» «Судьба Родины и семьи едины», проникаются гордостью за своих бабушек и дедушек, род-

ственников, соседей по дому и улице. Собранные в ходе поисковых операций материалы пополняют экспозицию школьного музея, с которым школьники знакомятся с первых дней обучения. С посещения музея, как правило, начинается знакомство первоклассников с родной школой.

На протяжении всей школьной жизни учащиеся неоднократно возвращаются в музей: на экскурсии, уроки мужества, внеклассные мероприятия. Пополняя фонды школьного музея, учащиеся получают урок уважения к старшим и делу их жизни, и формирующиеся у них чувства принадлежности к семье, гордости за своих родственников, земляков, свою малую родину, приобретает конкретные примеры.

Формированию гражданских и патриотических чувств у учащихся младших классов способствуют проводимые в школе ко Дню защитника Отечества конкурсы строя и песни, которые проходят торжественно. Дети относятся к ним с интересом, старанием. Интерес младших школьников к таким мероприятиям ассоциируется у них с прохождением воинских частей в парадном строю. Это вызывает у ребят восхищение и уважение к Вооруженным Силам страны. У школьников вырабатываются навыки держаться в строю, что очень важно для будущих защитников Отечества, а также воспитывается дисциплинированность и ответственность – качества, необходимые каждому гражданину государства.

Широко используются такие методы, как поручение и приучение. В каждом из классов выбирается актив: капитан и его помощники (физорг, трудовой сектор и др.), таким образом, все учащиеся класса имеют определенное общественное поручение. Это вырабатывает у детей чувство принадлежности к коллективу, ответственность за порученное дело, самостоятельность. Большое значение отводит методам убеждения и примера. Используя в качестве примеров различные образцы нравственных и гражданских поступков из жизни взрослых и ровесников учащихся, она старается сама быть примером гражданского поведения и гражданской активности для своих воспитанников.

Нами было проведено исследование для выявления уровня сформированности гражданских качеств личности у учащихся 3 класса МАОУ «СОШ № 19» г. Балаково. Состав класса – 20 человек.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися в процессе учебной и внеучебной деятельности по четырем направлениям: отношение к отечеству, отношение к труду, отношение к людям, отношение к себе. В ходе наблюдения обращалось внимание проявление таких качеств как: патриотизм, трудолюбие, доброта и отзывчивость, дисциплина.

Исследуемые нами качества личности оценивались по 3-х балльной шкале: 0 баллов - качество личности не сформировано; 1 балл - низкий уровень сформированности качества; 2 балла - средний уровень; 3 балла - высокий уровень сформированности исследуемого качества личности.

В соответствии с рисунком 1, чувство патриотизма не сформировано у 3-х учащихся из 20, что составляет 14 % от общего числа учащихся; низкий уровень сформированности данного качества у 5 учащихся – 29%; по 6 учащихся, т. е по 21,5% имеют средний и высокий уровни сформированности чувства патриотизма.

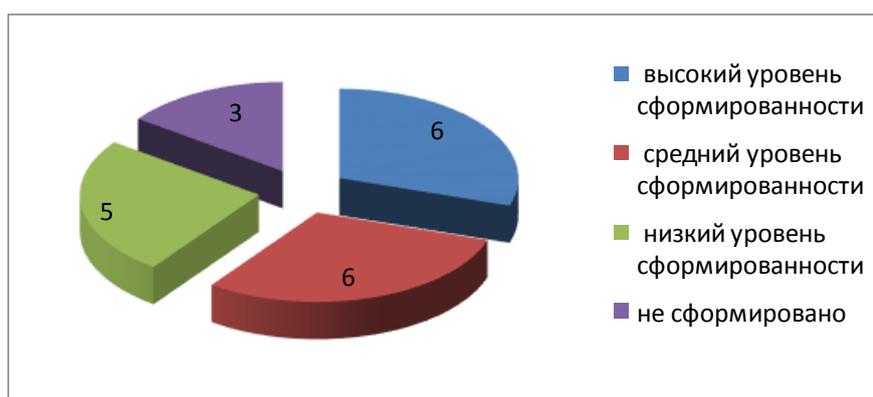


Рисунок 1- Показатели сформированности у младших школьников чувства патриотизма

В соответствии с рисунком 2, трудолюбие не сформировано у 15, % учащихся, такой же процент имеют низкий 20% уровень, 20% учащихся -

средний уровень и 45% -высокий уровень сформированности данного качества личности.

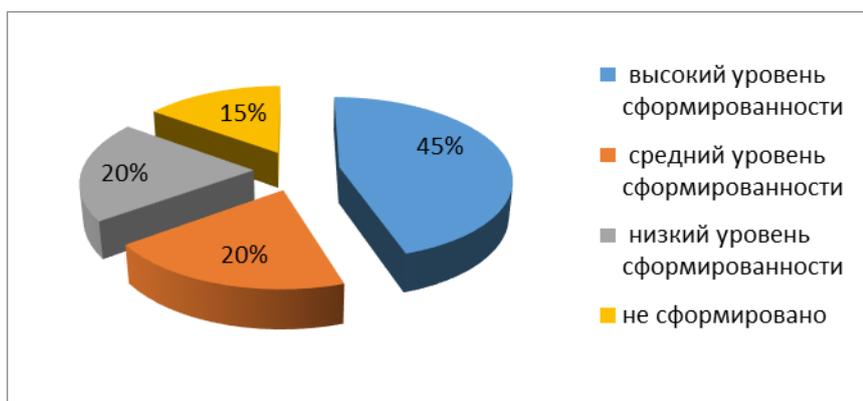


Рисунок 2- Показатели сформированности у младших школьников тру-
долюбия

В соответствии с рисунком 3, доброта и отзывчивость сформирована у всех учащихся 3-го класса, но в разной степени: 15% - на низком уровне, 40% детей имеют средний и высокий уровень - 45% сформированности этого качества.

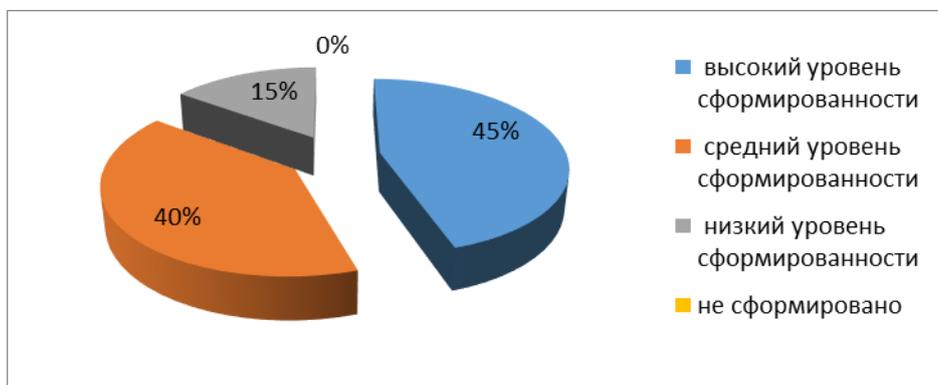


Рисунок 3 - Показатели сформированности у младших школьников
доброты и отзывчивости

В соответствии с рисунком 4, дисциплина не сформирована у 15% учащихся, такое же количество детей имеют низкий уровень ее сформированности. Дисциплина 40% учащихся 3-го класса сформирована средне и 30% имеют высокий уровень дисциплины.

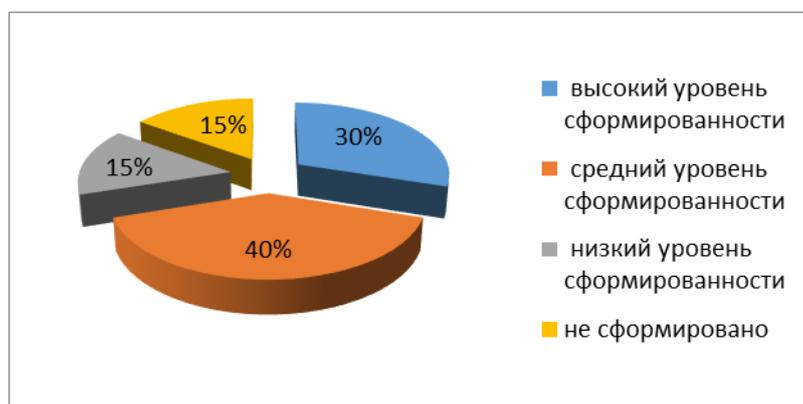


Рисунок 4 - Показатели сформированности у младших школьников са-
модисциплины

На первом этапе исследования с целью выявления уровня гражданской компетенции учащихся нами было также проведено анкетирование детей по методике «Незаконченное предложение».

В результате анкетирования были получены следующие данные: 1. Вопросы анкеты вызвали затруднения у одного ученика.

2. Остальные учащиеся правильно ответили на вопросы: 8 учеников – на 10, три – на 9 и восемь учеников – на 8 вопросов.

3. При ответе на вопросы анкеты «Я - гражданин России» трудности не возникли в классе у 18 учеников, которые ответили на все вопросы, один - на 10, один ученик - на 9 вопросов.

4. С ответами на вопросы анкеты «Города. События. Люди» хорошо справились все учащиеся класса. Двое из них не смогли ответить только на вопрос о празднике, который отмечается в России 4 ноября.

Для того, чтобы расширить кругозор о родной стране нашим школьникам, нами было организовано и проведено коллективное творческое дело «Путешествие по родной стране». В ходе его подготовки учащиеся, разделившись на небольшие группы, собирали данные об истории, природе России, русской музыке, литературе, играх, традициях и праздниках русского народа. Заключительный этап КТД проходил в форме игры-путешествия с участием родителей.

После проведения мероприятий на втором этапе исследования нами было повторно проведено анкетирование детей по тем же анкетам. Результаты второго анкетирования были более высокими.

Результаты опроса и по анкете «Города, события, люди» тоже заметно улучшились. На вопросы этой анкеты все учащиеся ответили правильно. Также хорошие результаты учащиеся показали и по результатам ответов на вопросы анкеты «Я - гражданин России».

По результатам проведенной диагностики уровня сформированности гражданских качеств личности у учащихся 3 класса мы пришли к выводу, что у учащихся 3-го класса гражданские качества имеют хорошие позиции, сформированы на среднем и высоком уровнях. Об этом свидетельствует проведенное повторное анкетирование «Незаконченное предложение». Такие данные свидетельствуют о том, что благодаря целенаправленной и систематической воспитательной работе, проводимой учителем начальных классов, наблюдается позитивная динамика уровня гражданского самочувствия младших школьников.

ВЫВОДЫ

1. Гражданское воспитание весьма актуально в нашей стране. В начальной школе дети должны получить лишь общее представление о правах и свободах с помощью средств и методов, соответствующих их возрастным особенностям.

2. В рамках педагогики разработаны принципы, на основе которых следует осуществлять воспитание гражданской активности. К ним мы относим: принцип связи образования с жизнью страны и народа; принцип субъективации позиции школьника в процессе воспитания; принцип деятельностной организации воспитания как деятельностный подход к образованию.

3. Младший школьный возраст имеет все предпосылки для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Поэтому младшему школьнику важно дать возможность занять активную жизненную позицию. Нами были изучены теоретические основы гражданского воспитания

младших школьников; описана деятельность педагогов начальной школы по гражданскому воспитанию младших школьников, а также – проанализирована результативность работы по гражданскому воспитанию учащихся 3 класса МАОУ «СОШ №19» г. Балаково.

4. Изучив опыт по формированию гражданственности у младших школьников в условиях опытно-экспериментальной школы на примере работы учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 19», мы пришли к следующим выводам: 1. Реализация гражданского воспитания школьников в МАОУ «СОШ № 19» г. Балаково ведется по трем направлениям: «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье»; 2. Учителя начальной школы формируют гражданственность у младших школьников с помощью эффективных форм и методов гражданского воспитания. Большое внимание уделяется различным формам краеведческой работы. Уроки и внеклассные мероприятия пробуждают у младших школьников интерес к новым делам, раскрывают перед ними перспективы дальнейшей активной деятельности, вызывают стремление к участию в общественно-полезных делах; 3. Проводимые учителями начальных классов уроки и внеклассные мероприятия пробуждают у младших школьников интерес к новым делам, раскрывают перед ними перспективы дальнейшей активной деятельности, вызывают стремление к участию в общественно-полезных делах. Выбор форм и методов гражданского воспитания педагоги начальных классов МАОУ «СОШ № 19» г. Балаково осуществляют с учетом возрастных особенностей младших школьников, контингента детей и их личностных особенностей.