

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-  
математического образования

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**МАИДОВОЙ СОНИ МИНХАДЖЕДДИНОВНЫ**

Научный руководитель  
доцент, канд. хим. наук

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

А. Г. Тимофеева

Зав. кафедрой  
профессор, док. биол. наук

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Е. Е. Морозова

Саратов  
2018

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность вопроса дифференцированного обучения неоспорима, т.к. все дети разнообразны по своим способностям и задача педагога заключается в создании подходящих условий для развертывания личностных возможностей ребёнка в рамках классно-урочной системы обучения.

Данное положение необходимо применять к современному стандарту начального общего образования, поскольку итоги обучения носят метапредметный характер и отображают плоды их изучения в целом, т.е. предоставляют накопленное описание результатов изучения целостной общеобразовательной программы.

Осуществление индивидуального подхода на уроках очень трудно применять к большой численности обучающихся. Решить этот вопрос несомненно поможет внедрение дифференцированного подхода, при котором преподаватель создает учебный процесс с учётом специфик категории обучающихся. Подобный подход делает работу педагога наиболее продуктивной, позволяет вносить коррективы в педагогическое воздействие и в тоже время охватывает всех обучающихся класса.

*Объект исследования:* процесс изучения младшими школьниками основ естествознания.

*Предмет исследования:* дифференцированный подход в обучении младших школьников на уроках «Окружающий мир».

*Цель работы:* выявить и использовать особенности дифференцированного подхода в обучении младших школьников на уроках окружающего мира.

*Задачи исследования:*

1. Изучить теоретические основы дифференцированного подхода в обучении младших школьников на уроках «Окружающий мир».
2. Выявить способы, уровни, виды дифференциации и индивидуализации.

3. Подготовить и апробировать задания уровневой дифференциации на уроках «Окружающий мир».

4. Проанализировать задания уровневой дифференциации на уроках «Окружающий мир».

5. Предложить свою методику уровневой дифференциации на уроке «Окружающий мир».

6. Обобщить материал, сделать выводы.

*Методы исследования:*

Методы исследования: теоретические (сравнение, анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, моделирование, обобщение), эмпирические (беседа, наблюдение, анкетирование), статистические.

Экспериментальная база исследования – МОУ СОШ № 84 г. Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой части «Теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе» рассмотрены сущность дифференцированного обучения в начальной школе и дифференциация и индивидуализация в обучении младших школьников. При изучении поставленной проблемы, в первую очередь, важно изучить понятие дифференцированного обучения, его принципы, задачи обучения, историю происхождения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования разрабатываются примерные образовательные программы начального школьного образования. Данные программы направлены на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основании стандарта

Дифференциация - это инструмент и ресурс для удовлетворения потребностей ученика. Дифференциация и индивидуализация - это подходы для обеспечения наилучших условий для успеха учащихся, достигающих целей обучения.

Слово «дифференциация» происходит от латинского слова *differentia* - различие, разделение.

Основным принципом развивающего обучения считается обеспечение критериев с целью перевоплощения ребёнка в субъект, заинтересованный в изменении и способного к нему. В условиях развивающего обучения основными задачами становится воспитание у учеников влечения к учению, учебной самостоятельности и требуемых для ее умений, сопряженных с пониманием учебных задач, с осмысливанием ее решений, с исполнением разных мыслительных операций, таких, как исследование, сочетание, сопоставление, классификация, составление, с организацией контроля за собственными поступками и их оценкой.

Целью дифференцированного подхода считается осуществление уровневой дифференциации.

Уровневая дифференциация - внутреннее разделение по общим возможностям и увлечениям учащихся, обеспечивающее любому обучающему преимущество и возможность подбора степени исследования учебной дисциплины. [Гроот 1994].

Позитивные нюансы уровневой дифференциации:

- исключаются не оправданные и нецелесообразные для общества «уравнивание» и «усреднение» ребят;
- у педагога возникает право содействовать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих, снимает потребность в снижении всеобщего значения обучения;
- возникает возможность более плодотворно работать с трудными учениками, плохо адаптирующимися к коллективным нормам;
- реализуются желания сильных студентов быстро и глубоко углубляться в образовании;
- увеличивается степень «Я - концепции»: компетентные утверждают в собственных возможностях, слабые получают возможность проверять учебный успех, освободиться от комплекса неполноценности;
- увеличивается степень мотивации обучения в компетентных группах;
- в команде, где подобраны ребята с равными возможностями проще обучаться.

Дифференциация в обучении в данное время является одним из основных курсов развития современной школы. Цель дифференциации и индивидуализации в обучении это организация личностного образования ориентированного на современную школу, направленного на формирование заинтересованности обучающихся к познанию и творческих способностей, развитие умений работать самостоятельно, специализации школьников к жизни в обществе, к умению делать самостоятельно выбор в жизни, к тому, чтобы продолжить образование и начать профессиональную деятельность.

Индивидуализация обучения - это устройство учебного движения, при котором учитываются личные характерные черты учеников; дает возможность сформировать обстоятельства для осуществления потенциальных способностей любого учащегося [Осмоловская 2008].

Главные цели индивидуализированного обучения:

- сбережение и предстоящее развитие индивидуальностей ребенка, его возможных способностей (возможностей);
- помощь средствами индивидуализации осуществлению учебных программ каждым обучающимся, предупреждение неуспеваемости обучающихся;
- создание общеучебных навыков и умений при опоре на место кратчайшего формирования любого учащегося;
- усовершенствование учебной мотивации и формирование познавательных увлечений;
- создание личных свойств: самодостаточности, трудолюбия, творчества.

Общими принципами индивидуализации обучения являются:

- индивидуализация в политике хода преподавания;
- индивидуализация считается главной причиной развития индивидуальности;
- внедрение обучения с помощью индивидуализации по всем исследуемым дисциплинам;
- индивидуализация в работе с другими видами работы в учебе;
- обучение в индивидуальной системе образования;
- предпосылка в индивидуализации обучения является исследованием специфик учеников, учитываемые в индивидуальном обучении, такие как: умение учиться и обучаемость.

Точка зрения А.А. Кирсанова в этом вопросе заслуживает особое внимание. Он полагал, что индивидуализация обучения это более широкое понятие, чем индивидуальный подход: «индивидуальный подход учитывает

труд педагога, а индивидуализация обучения - и труд педагога, и работу учеников, при этом на всех шагах движения обучения». Так, А.А. Кирсанов принцип индивидуального подхода при обучении рассматривает как начало индивидуализации учебной работы, он считает, будто индивидуальный подход считается составляющей частью индивидуализации учебной работы [Кирсанов 1982].

Индивидуализация это подход, ориентированный на учителя. Учителя смотрят на данные оценки, чтобы определить тенденции для общих потребностей группы, будь то весь класс или небольшие группы. Например, учащиеся, работающие над исследованиями и письмами, могут быть идентифицированы в группы на основе уровня квалификации для написания подробностей, от базового листинга до использования текстовых доказательств.

Дифференциация - это тип организации учебной работы младших школьников, при которой учитываются их предрасположенности, круг интересов, обнаружившиеся способности.

Во второй части «Уровневая дифференциация на уроках «Окружающий мир»» мы рассмотрели особенности уровневой дифференциации и систему тематических заданий для реализации дифференцированного подхода на уроках.

Главное, что нужно осознавать это то, что уровневая форма обучения не имеет возможности показать положительный результат сама по себе. Она требует большой работы над содержанием и способом обучения. При делении учеников на уровни нужно учесть и готовность школьников учиться на каком-нибудь уровне. Для того, чтобы желания не расходились с возможностями школьника, им нужно дать шанс проявить себя, при этом оценить свои возможности и силы.

Опыт показывает, что разделение школьников по уровням знаний лучше всего делать не сразу по результатам тестирования, а потом, в течение года после наблюдения за их развитием и выявлением познавательных

интересов и способности включения новых технологий в обучение с результатом освоения основных знаний всеми обучающимися при этом учитывая возможности каждого школьника в реализации своих склонностей и способностей на высшем уровне.

При проведении учителем уроков-экскурсий в начальной школе, примеры заданий на дифференциацию могут быть такими: при проведении экскурсии, к примеру, «Сезонные изменения в природе», то одно количество учеников рисует изменения, которые наблюдает «было - стало»; другие - записывают заметившие изменения, третьи - готовят доклад или пишут мини-сочинение. Учитель использует различные способы заданий на дифференциацию, к примеру, дает задание всем ученикам или ученики выбирают задания самостоятельно.

Учеников для самостоятельного выбора заданий надо готовить:

1. учителю необходимо рассказать о сложности заданий, посоветовать какое задание нужно выбрать;
2. учителю нужно объяснить сложность заданий, но ученики выбор осуществляют сами. Учитель выполняет корректирующую роль в их выборе.

На заключительном этапе ученики сами определяют сложность задания, и сами осуществляют выбор.

*Дифференциация тренировочных задач по степени творчества.*

Данный метод подразумевает отличия в характере познавательной работы школьников.

Репродуктивные задания:

Заполните таблицу, распределив растения по группам: вяз, ива, лопух, клевер, ель, береза, осока, малина, шиповник, брусника.

Деревья	Кустарники	Травы



Продуктивные задания:

Какое еще растение можно назвать лишним, и по каким признакам?

*Дифференциация заданий по объёму учебного материала*

При этом методе дифференциации считается, что школьники со средней и высокой степенью исполняют кроме главного еще и дополнительное задание, подобное главному, однотипное с ним.

Тема «Что такое природа»

Задание 1. Какая бывает природа? Приведи примеры.

Задание 2. Прочтите предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова.

Природа бывает ... и.... Солнце, ..., ..., ... - это ... природа. ..., животные, ..., ..., ... - это ... природа.

Задание 3. Какие изменения происходят в неживой природе осенью? Напиши. Как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных? Напиши.

Дополнительное задание.

Приведи примеры (3-4) взаимосвязи в природе.

Тема «О чем рассказывает глобус».

Задание 1. Что такое глобус? Выбери и запиши правильный ответ. а) земной шар; б) модель Земли; в) поверхность Земли; г) шар с рисунками. Каким цветом на глобусе обозначена суша? Выбери правильный ответ и запиши. а) голубым; б) коричневым; в) зеленым; г) желтым.

Задание 2. Прочитай предложение и вставь пропущенные слова. Самая северная точка нашей планеты называется ..., а самая южная - ... . Смена дня и ночи происходит из-за того, что Земля вращается ... . Смена времен года происходит из-за того, что Земля вращается ... .

Задание 3. Почему глобус можно назвать замечательным изобретением человека?

Задание 4. Подумай, происходила бы на Земле смена времен года, если бы земная ось была расположена не наклонно по отношению к Солнцу, а вертикально? Обоснуй свой ответ.

*Дифференциация помощи по степени самостоятельности.*

При этом методе дифференциации не планируется отличий в учебных заданиях для различных групп обучающихся. Все ребята исполняют однообразные задания, однако одни это совершают под управлением педагога, а остальные самостоятельно.

Тема «Природа в опасности. Охрана природы».

Задание 1. Какие животные исчезли по вине людей? Какие животные и растения внесены в Красную книгу?

Задание 2. Какая работа по охране природы ведется в нашей стране?

Закончи предложение.

Заповедники - это участки земли, где ....

Дополнительные задания:

Придумай свой «запрещающий» знак. Нарисуй его и подпиши.

Придумай и нарисуй плакат «Природа в опасности!»

Тема «Животноводство».

Задание 1. Каких домашних млекопитающих, рыб, птиц, насекомых разводят люди?

Задание 2. Что дает животноводство человеку?

Задание 3. Представь, что ты, когда вырастешь, захочешь заняться разведением коров. Какую продукцию ты сможешь получать от них? Как ты будешь ее реализовывать?

Задание 4. Что такое животноводство? Как оно связано с промышленностью?

*Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.*

Подобный метод, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не учитывает системы фронтальной работы под управлением педагога. Все ученики сходу приступают к самостоятельной

работе. Однако, тем ребятам, которые чувствуют затруднения в исполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Тема «Как животные размножаются».

Задания 1. Обозначь цифрами последовательность стадий развития бабочки.

личинка -

бабочка -

яйцо -

куколка -

Задание 2. Кто как развивается? Прочитай и вставь пропущенные слова.

Яйцо - ... - взрослая птица. Икринка - ... - взрослая лягушка. ... - малек - взрослая рыба. Яйцо - личинка - ... - бабочка.

Задание 3. Чем отличается размножение зверей от размножения других животных?

Задание 4. Весной охота и рыбная ловля бывают запрещены. Почему?

Тема «Путешествие по карте России».

Задание 1. Прочитай предложения, вставь пропущенные слова. От западных границ России до Уральских гор раскинулась обширная ... равнина. Берега России омывают моря трех океанов: ..., ..., ... . Самое большое озеро в России - ... . Из-за его огромных размеров его даже называют ... .

Задание 2. Выпиши из каждого ряда слов лишнее. Обоснуй свой выбор. Балтийское море, Черное море, Каспийское море, Баренцево море. Волга, Байкал, Енисей, Обь. Таймыр, Камчатка, Ямал, Сахалин.

Задание 3. Чем отличается озеро от моря? Запиши. Каспийское море – это море или озеро? Докажи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дифференциация - это тип системы учебной работы младших школьников, при которой учитывают их предрасположенности, кругозор, обнаружившиеся возможности. Дифференцированный подход длительное время затрагивал только процесс системы обучения и преимущественно был сопряжен с внешними критериями. В прогрессивной школе дифференциация носит характер атрибута педагогических инноваций и реализуется с помощью уровней.

Уровневая дифференциация - внутреннее разделение по совокупным способностям и заинтересованностям учащихся, обеспечивающая любому обучающему преимущество и вероятность подбора уровня исследования учебной дисциплины.

Уроки «Окружающий мир» предполагают, что при применении уровневой дифференциации происходит реализация только двух уровней: базовый уровень (соответствует содержанию стандарта) и повышенный уровень. Уровневая дифференциация может реализовываться на уроках «Окружающий мир» при помощи применения разных заданий для закрепления и усвоения знаний, отличающихся по характеру помощи учащимся, по уровню творчества, по объёму учебного материала, по степени самостоятельности. Этот принцип необходимо использовать в основе письменных работ, где выделяется три уровня сложности. Данные задания строятся на имеющихся и общепринятых в педагогике уровнях усвоения учебной информации: репродуктивной, продуктивной и творческой.