

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ «ОКРУЖАЮЩЕМУ
МИРУ»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЯШИНОЙ МАРГАРИТЫ ПЕТРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доц.

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доц.

Е.Е. Морозова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения вопросов формирования учебных навыков у учащихся начальной школы обусловлено рядом факторов. В качестве учебного предмета «Окружающий мир» включает в себя значительный развивающий потенциал: у младших школьников создается основа научного взгляда на мир, получают развитие когнитивные способности и интересы, формируются благоприятные условия для саморазвития школьника. Знания и навыки учебы, которые получают младшие школьники в процессе изучения данного учебного предмета, имеют тесную связь с практической жизнью младшего школьника, и при этом они несут в себе серьезный личностный смысл. Известно, что от природы каждый ребенок активен, любознателен, в нем развито стремление учиться. Именно в начале процесса обучения дети особенно проявляют стремление к творчеству, активной деятельности, познанию особенностей окружающего мира. В данном аспекте, формирование навыков учения служит одним из основополагающих, базовых способов формирования у младших школьников представления об окружающем мире.

Цель исследования: изучить процесс формирования навыков учения младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Объект исследования: навыки учения младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования навыков учения младших школьников в процессе ознакомления их с окружающим миром.

Задачи исследования:

-изучить, проанализировать и описать понятие «навыков учения» в современной педагогической науке;

-изучить и дать характеристику психолого-педагогических особенностей формирования навыков учения у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»;

- провести диагностику уровня сформированности у младших школьников навыков учения на примере 2 класса;

- проанализировать и описать комплекс занятий по формированию навыков учения у младших школьников на уроках «Окружающего мира» на примере второго класса;

- провести анализ итогов опытно-экспериментальной работы.

Методологическая основа исследования — системно-деятельностный подход, практико-ориентированный подход, основанные на идеях Дж. Дьюи, В. Х. Килпатрика, проблемно-поисковый подход (А.М. Матюшкин).

Теоретическая основа исследования. Важность формирования навыков учения в начальной школе раскрыта в трудах видных отечественных педагогов, в частности, в работах В.И. Андреева, И.А. Зимней, А.М. Матюшкина; психологические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности описаны в работах известных российских педагогов А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова.

Гипотеза исследования: формирование навыков учения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет наиболее успешной при соблюдении следующих условий:

- применение педагогом разнообразных методов и способов поиска информации;

- применение на уроках самостоятельных, групповых и коллективных форм работы младших школьников;

- активное применение педагогом таких форм работы, как решение проблемных задач, работа с дополнительной литературой.

С целью решения поставленных задач и проверки изначальных положений гипотезы были использованы следующие методы исследования: изучение и теоретический анализ специальной научной литературы по изучаемой проблеме, синтез и обобщение полученной в процессе подготовки к выпускной квалификационной работе информации, наблюдение; опытно-экспериментальная работа и обработка полученных результатов.

Этапы исследования. Исследование было проведено в 3 этапа:

На первом этапе было проведено теоретическое изучение и анализ научно-педагогической литературы по данной теме, были уточнены и сформулированы объект исследования, предмет, цели, задачи и гипотеза.

На втором этапе исследования были проведены изучение и диагностика уровня сформированности у младших школьников навыков учения в процессе обучения окружающего мира на примере 2 класса.

На третьем этапе систематизировались и обобщались итоги проведенной работы, были оформлены ее результаты.

Теоретическая значимость проведенной работы заключается в изучении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, изучения и анализа основ формирования навыков учебы, изучении ведущей линии курса «Окружающий мир» по УМК «Школа России».

Практическая значимость проведенной работы заключается в том, что изучена методика формирования навыков учения у младших школьников в процессе обучения окружающего мира, определены условия наиболее успешного и продуктивного применения познавательной деятельности младших школьников.

Структура работы — выпускная квалификационная работа состоит из: введения; двух глав: 1. Теоретические основы формирования навыков учения младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» 2. Диагностика сформированности навыков учения у учащихся в процессе изучения предмета «Окружающий мир»; выводов по главам; заключения; списка использованных источников; приложения «А».

Основное содержание

Во введении дано обоснование актуальности темы, определена проблема, сформированы цель, задачи, объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, описаны теоретическая и методологическая база дипломной работы, методы, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе: теоретические основы формирования навыков учения у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» дан обзор теоретических основ формирования навыков учения у младших школьников: изучены, проанализированы и описаны психологические особенности младших школьников, сущность учебной познавательной деятельности на начальном этапе обучения.

Нами отмечено, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил качественно развивающую личностно-ориентированную модель массовой начальной школы, которая призвана создать условия для развития следующих целей:

- гармоничное развитие личности ученика, интереса к учению, развитию его творческих способностей, формирование умения и намерения учиться;

- эстетическое и духовно-нравственное воспитание;

- освоение системы умений и навыков, знаний, опыта выполнения разнообразных видов деятельности;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников;

- сохранение и поддержка индивидуальности школьников.

В современной педагогической науке обучение представляет собой целенаправленный педагогический процесс, сущность которого заключается в организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

В процессе обучения сочетаются два вида активности, которые тесно переплетены друг с другом:

- взаимодействие между обучающим и обучаемым,

- непосредственные умственные и физические действия, которые выполняет обучаемый для присвоения определенного учебного содержания, способа деятельности.

Следовательно, концепция общего экологического образования описывает его как: непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Основная ценность экологического образования как составной части естественно – научного состоит в воспитании личности, мировоззрение которой основано на достижениях мировой экологической культуры.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста довольно хорошо изучены и освещены в современной педагогической науке. Так, видный российский ученый Л.С. Выготский в ряде своих работ указывает, что младший школьный возраст представляет собой возраст довольно заметного формирования личности. В литературных источниках приводится также мнение автора Н.Ф. Головановой, согласно которому в младшем школьном возрасте формируется основа нравственного поведения, ученик усваивает нравственно-этические нормы и правила поведения, закладывается база формирования общественной направленности личности. В специальной научной педагогической литературе отмечается, что значительные возможности начальная школа предоставляет для воспитания коллективистских отношений. И.Ю. Кулагина в своей работе отмечает, что в младшем школьном возрасте преобладающей функцией становится мышление. Заканчивается протекавший в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

В педагогической литературе отмечено, что в младшем школьном возрасте получает активное развитие самосознание. Развитие учебной мотивации зависит от самооценки ученика, именно на этой почве в некоторых случаях возникают тяжелые переживания. В младшем школьном возрасте, совместно с повышением произвольности эмоционального процесса, значительно меняется содержательная сторона эмоций и чувств.

Получают активное развитие высшие чувства и когнитивные функции: интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие), моральные (чувство товарищества, дружбы, долга, сострадание, возмущение от ощущения несправедливости и т.д.), эстетические.

Конечная цель учебной деятельности - сознательная учебная деятельность ученика, которую он сам строит по присущим ей объективным законам. Учебная деятельность, организуемая первоначально взрослым, должна превращаться в самостоятельную деятельность ученика, в которой он формулирует учебную задачу, производит учебные действия и действия контроля, осуществляет оценку, т.е. учебная деятельность через рефлексию на нее ребенка превращается в самообучение.

Во второй главе дипломной работы нами проведено изучение сформированности учебных навыков учащихся 2 класса на уроках «Окружающего мира», затем проводилась экспериментальная работа с использованием разнообразных средств и методов, после чего проведено контрольное изучение уровня сформированности учебных навыков учащихся 2 класса на уроках «Окружающего мира».

Цель экспериментального исследования: изучить процесс формирования навыков учения младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Объект исследования: навыки учения младших школьников, учащихся 2 класса.

Предмет исследования: процесс формирования навыков учения младших школьников, учащихся 2 класса, в процессе преподавания предмета «Окружающий мир».

Задачи исследования:

-констатирующий этап - провести диагностику уровня сформированности навыков учения у учащихся 2 класса;

-проанализировать и описать комплекс занятий по формированию навыков учения у младших школьников на уроках «Окружающего мира» на примере второго класса;

-провести контрольный этап изучения уровня сформированности навыков учения учащихся 2 класса после проведения экспериментальной работы с использованием разнообразных методов и средств.

Гипотеза исследования: формирование навыков учения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет наиболее успешной при соблюдении следующих условий:

-применение педагогом разнообразных методов и способов поиска информации;

-применение на уроках самостоятельных, групповых и коллективных форм работы младших школьников;

-активное применение педагогом таких форм работы, как решение проблемных задач, работа с дополнительной литературой.

Исследование было проведено в 3 этапа:

На первом этапе было проведено теоретическое изучение и анализ научно-педагогической литературы по данной теме, были уточнены и сформулированы объект исследования, предмет, цели, задачи и гипотеза.

На втором этапе исследования были проведены изучение и диагностика уровня сформированности у младших школьников навыков учения в процессе обучения окружающего мира на примере 2 класса. На третьем этапе систематизировались и обобщались итоги проведенной работы, были оформлены ее результаты. Нами проведен констатирующий эксперимент – выявлен уровень сформированности учебных навыков до начала педагогической деятельности, преподавания предмета «Окружающий мир». После проведения ряда уроков нами проведено контрольное диагностическое исследование формирования учебных навыков учащихся в начальной школе.

Результаты исследования показали, что внедрение в образовательную деятельность разнообразных методов оказывает позитивное влияние на повышение качества знаний младших школьников.

Заключение

Ценность познавательного отношения к окружающему миру, его активное изучение детьми сложно переоценить. Готовность и способность детей к поиску новых наблюдений, знаний, получению информации, формированию новых способов мышления и поведения - это то, что дает возможность ученику реализовать на практике свои способности, возможности.

Формирование условий для развития у детей навыков учения в процессе обучения окружающего мира представляет собой одну из наиболее важных задач современной школы. Следовательно, особую актуальность приобретает вопрос о том, каким образом создать для детей с разным уровнем развития когнитивных возможностей и потребностей образовательную среду, способствующую развитию у младшего школьника навыков учения в процессе обучения окружающего мира.

С сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях Российской Федерации был внедрен новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Важная специфическая характеристика нового стандарта заключается в его деятельностном характере, сущность и основная цель которого состоит в развитии личности младших школьников. При введении в жизнь нового образовательного стандарта начального общего образования, система образования отказалась от классического оформления итогов обучения в виде знаний, умений и навыков. Новый стандарт определяет виды практической деятельности, которыми должен овладеть младший школьник к окончанию начальной школы.

Специфическая характеристика предмета «Окружающий мир» заключается также в том, что ему свойственен выраженный интегративный характер, который включает в себя природоведческие, обществоведческие, исторические знания и предоставляет младшим школьникам материал естественных и социально-гуманитарных наук, который требуется для целостного и системного понимания мира в его наиболее важных взаимосвязях.

Стремительное развитие современного общества, развитие и внедрение в повседневную жизнь общества новых технологий диктует необходимость формирования у младших школьников осознания необходимости и умения учиться на протяжении всей жизни, а также уметь активно и грамотно использовать новые знания в собственной практической деятельности. При этом в новых реалиях общественной жизни труд педагога следует направлять на формирование одной из наиболее значимых компетенций личности младшего школьника – формирование навыков учения.