

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННЫХ ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПРОЩЕНКО ИРИНА ВЛАДИСЛАВОВНА

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент _____

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____

Е. Е. Морозова

Саратов
2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Мировой социально-экономический кризис последнего десятилетия не мог не отразиться на состоянии экономики и развитии общества в России, приведя к потере значимости как общечеловеческих, так и национальных духовных ценностей. Воздействие государственных структур на формирование патриотических качеств несколько снизилось, а это привело к понижению уровня патриотического сознания граждан России.

Современная ситуация привела к необходимости изменений в системе образования, ведь нашему государству просто необходимы истинные патриоты, защитники Родины.

Патриотические качества личности выступают как важнейшие и необходимые в разных общественных и государственных сферах жизни. Это особое духовное состояние личности, которое показывает наиболее высокий уровень её развития и сказывается в активной деятельности на благо Отчизны.

Воспитание чувства патриотизма у младших школьников – процесс сложный и длительный. Становление личности младшего школьника невозможно без проявлений высоких чувств любви и заботы к родным и близким, к своей школе, к родному городу и родной стране. Необходимо, чтобы патриотизм наглядно был виден в действиях человека.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. История каждого народа богата интересными, значительными событиями, которые становятся знаменательными вехами в развитии общества. Роль образовательных учреждений в этом плане неопределима.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: патриотическое воспитание младших школьников посредством внешкольной работы.

Цель исследования – обосновать значение внешкольной работы в процессе патриотического воспитания младших школьников.

Нами были определены задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», а также охарактеризовать содержание патриотического воспитания школьников.
3. Определить значение организаций дополнительного образования в процессе патриотического воспитания младших школьников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта, сравнение, сопоставление, формирование выводов, а также - наблюдение, беседы, опросы по вопросам исследуемой темы.

Методологическую основу исследования составили труды известных ученых (педагогов, психологов, методистов): А.Н. Леонтьев [1975], В.А. Караковского [1987], Л.А. Бублик [1988], Л.С. Выготского [1991], А.С. Гаязов [1995], И.А. Агапова, М.А. Давыдова [2002, 2006], Г. Ефремова [2005], З.Т. Гасанов [2005], Т.А. Касимова [2005], С.А. Алиева [2007], С.А. Винникова [2008], Л.Н. Буйлова [2012], и другие.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в работе педагогов-практиков.

Структура работы традиционна, состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем 65 страниц. Список использованных источников включает в себя 57 источников.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Особенности патриотического воспитания в школьных условиях

Сейчас в российском обществе несколько преобладают межнационалистические настроения. В школьной среде отмечаются негативные проявления, жестокое демонстративное отношение к старшему поколению, часть детей находится за пределами школьной воспитательной среды. В связи с этим необходимо повышать уровень воспитания и образования школьников, и наиболее важным направлением этой деятельности должно быть создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы [Гасанов 2005].

Принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой педагоги обеспечивают эффективное выполнение цели и задач воспитания, воплощают педагогическую практику в содержании образования и воспитания при обязательном условии общественного и государственного регулирования деятельности образовательных учреждений и культуры, общественных организаций, СМИ и семьи по патриотическому воспитанию. Педагоги, руководствуясь принципами патриотического воспитания призваны содействовать укреплению дружеских взаимоотношений народов России через воспитание у граждан чувств российского патриотизма.

1.2 Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста

Воспитание у молодого поколения патриотических качеств личности имеет большое значение, ведь каждый человек должен быть стать полноценным, духовно и интеллектуально зрелым.

В современном мире материальные ценности вытесняют важнейшие ценности жизни любовь, доброта, семья, дом и другие. В результате возникают некоторые противоречия, поэтому просто необходимо воспитывать патриотическое мировоззрение у учащихся начальной школы. Оно может проводиться на

основе художественной литературы, отечественных произведений, русских песен, прибауток, а также особенности природного окружения ребёнка. А это ведёт к развитию у детей особых образов русского народа, его характерных качеств (благородства, достоинства, доброты, сострадания, открытости).

Важным качеством процесса патриотического воспитания являются его эмоциональная насыщенность, творческая активность и нравственно-эстетическое отношение учащихся к любому выполняемому заданию. Школа воспитывает в ребёнке чувства терпимости и братской любви к людям, учит различать добро и зло.

Патриотическое воспитание младших школьников должно носить комплексный характер, пронизывать все виды их деятельности, осуществляться в повседневной жизни и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающими, что является неременным условием полноценного патриотического воспитания, включающего социально-педагогический и духовно-нравственный компоненты. При этом следует помнить, что условия патриотического воспитания создаются самой воспитательной средой и во многом определяют воспитательный эффект. К ним относятся: занятость ученика; активность; разрядка; Я - строительство.

По мнению С.А. Козловой [2007], прежде чем ребенок научится сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию в целом, как человеческому чувству. Необходимо развивать у ребёнка чувство прекрасного, чтобы он мог увидеть красоту вокруг себя. Потом он сможет наблюдать и восхищаться природными просторами и богатствами своего края и Родины. Так же, прежде чем человек научиться трудиться на благо Родины, необходимо научить его добросовестно выполнять трудовые поручения, привить любовь к труду. Считается, что накопление социального опыта ребёнка (норм поведения, отношений и другие) в процессе жизни в своём государстве является основой формирования любви к Отечеству [Апетян 2014].

По мнению ранее приводимых психологов, младший школьный возраст благоприятен для развития патриотических чувств. Целенаправленная работа с детьми этой возрастной категории стимулирует возникновение новых патриотических (нравственных) качеств на базе глубоких устойчивых эмоциональных переживаний во время раскрытия содержания материала и роста осознанности, а это ведёт к формированию у детей младшего школьного возраста любви к Родине. Большую роль в обогащении патриотических представлений у ребенка играют эмоции и чувства, которые позволяют активизировать сознание ребенка, развить его патриотические чувства [Гамезо, Петрова, Орлова, 2003].

Особенность проявления патриотических качеств у детей младшего школьного возраста – это скоротечность и ситуативность, ребёнка данного возраста всегда волнует сюжет услышанного. Он сначала может сильно переживать о только-что услышанном, а следом могут наслаиваться другие впечатления и тогда первое чувство угасает. Поэтому необходимо закрепить возникшее чувство в повторных переживаниях, намеренно создавая для этого различные ситуации для их закрепления. Соблюдение этого условия ведёт к тому, что переживания детей приобретают устойчивый характер, и тогда младшие школьники интуитивно будут заботятся о других.

1.3 Характеристика дополнительного образования: содержание, виды и формы

Главной задачей модернизации российского образования является обеспечение современного качества содержания образования. Учреждения дополнительного образования играют немаловажную роль в развитии интересов и способностей, а также социального становления и самоопределения детей в выборе профессии. Дополнительное образование детей в России рассматривается как уникальный феномен системы образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов, основное предназначение данного процесса – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и

образовательные потребности детей.

Важной предпосылкой деятельности учреждений дополнительного образования является наличие социального заказа общества на воспитание личности, гармонично развитой, обладающей гражданским сознанием, потребностью в творчестве, образовании и культурном досуге. Через организацию интересного и содержательного досуга они должны способствовать углублению и расширению знаний детей, их кругозора, воспитанию патриотизма и формированию гражданской позиции (идентичности), обучению конкретному делу. Это, в конечном итоге, должно приводить к развитию индивидуальных качеств, самоопределению личности, ее саморазвитию и самоактуализации [Асмолов, 1997, 2009].

Дополнительное образование в своей практической реализации носит социально-ориентированный характер.

В настоящее время содержание дополнительного образования детей представлено целым рядом направлений, среди них можно назвать: художественно-эстетическое; научно-техническое; спортивно-техническое; эколого-биологическое и другие. Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей, а организация дела зависит, в конечном счете, от самих педагогов.

Реализуя задачи формирования патриотического мировоззрения в системе дополнительного образования, педагогика пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно-ориентированным, в

отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в деятельности детей обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения [Долгих, 2009].

Система дополнительного образования служит эффективным средством патриотического воспитания детей, которое происходит на базе центров Детского творчества.

Именно внешкольная деятельность в большей степени, чем учебная, дает опыт творческой деятельности, поскольку предоставляет возможность учащимся попробовать свои силы в разных ее видах [Голованов, 2004].

Система дополнительного образования детей основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, которые проводит учреждение дополнительного образования.

Формирование патриотического мировоззрения младших школьников – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность. Поэтому в системе ДО созданы наиболее благоприятные условия для патриотического воспитания ребенка, так как именно там есть все условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания [Кузнецова, 1988; Вяземский, 2009].

Центры ДО позволяют полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний, компенсируют ограниченность школьного образования путём реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дают возможность каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные, музыкально-эстетические, творческие запросы. В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счёт компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования.

На сегодняшний день существует несколько моделей патриотической деятельности в учреждениях ДО:

- первая основывается на содержании предметов научного направления в областях гражданского права, обществознания, истории;

- вторая связана с методическим арсеналом патриотического воспитания (например, клуб военно-патриотической песни или фольклорный коллектив русской песни);

- третья включает проектную деятельность (общественно-политического и патриотического направления);

- четвёртая связана с развитием патриотической грамотности в виде общественных мероприятий, включающих разработку сценариев праздников, творческих дел [Тоболкина, 2009].

Экспедиции, туристические походы, изобретательская деятельность в кружках технического творчества, постановка театральных и музыкальных спектаклей и другие формы дополнительного образования представляют собой такие источники знаний о жизни, о самом себе и специальных областях культуры, которые не могут быть заменены ни уроками, ни другими источниками общеобразовательных знаний.

Условия дополнительного образования в области патриотической работы предполагает использование комплекса соответствующих форм:

1. Группа общего патриотического характера, используемая в различных направлениях (чаще в гуманитарных, эстетических кружках, секциях): тематические вечера, "круглые столы", беседа, утренники, встречи с ветеранами. Специфика форм занятий эстетического цикла состоит в том, что наряду с образовательными задачами здесь ставятся и художественные. В связи с вышесказанным возникает вопрос о наиболее популярных и нужных кружках и коллективах в учреждении культуры.

2. Группа военно-прикладного направления, проводятся преимущественно в виде практических занятий, различных игр. (секции по военно-

прикладным видам спорта, военно-технические объединения, военно-спортивные игры).

3. Группа спортивно-оздоровительного направления (спортивный оздоровительный лагерь, клубы патриотической песни и объединения различной направленности).

Взаимодействие перечисленных форм патриотической работы помогает совместить теорию и практику в процессе формирования патриотизма.

Взаимодействие школьного и дополнительного образования – одно из условий решения общих задач образования. Соединение школьного и дополнительного образования свидетельствует о том, что создаётся инфраструктура, обеспечивающая удовлетворение потребностей каждого ребёнка.

Учреждения дополнительного образования, являясь полноценной единицей нравственно-патриотического воспитания, должны и могут способствовать решению социально-педагогических задач по формированию гражданского сознания, патриотизма и гражданской идентичности детей.

2 ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Методические основы формирования патриотических качеств младших школьников в условиях дополнительного образования

Методы развития детей в системе дополнительного образования, так же, как и в школе, представляют собой различные способы совместной деятельности педагога и учеников, где ведущая роль принадлежит педагогу. Деятельность учителя и детей во внеурочное время должна осуществляться на единых принципах и вести к цели всестороннего развития, которая является общей независимо от форм и методов ее достижения (урок или внеклассное занятие, лекция, кружок и пр.): социальной активности, мотивированности, ориентации на общечеловеческие ценности, сотворчество, принцип системности, добровольности, индивидуализации, целенаправленности, наглядности.

Педагогу при формировании патриотических качеств личности необходимо учитывать специфику сознания той социальной группы, к которой относятся его ученики, ее культуры, развития и т.д. С учетом этих обстоятельств определяются объем и содержание бесед и информации о родной стране, крае, о замечательных людях, умножавших славу своей Родины в мирное и военное время. При формировании патриотических качеств личности педагогу следует опираться на художественную литературу и Российское искусство, рассказывая о сильных, мужественных людях, их поступках, свидетельствующих о любви к своей Родине и народу.

Одним из основных методов формирования патриотических качеств личности является личный пример учителя в отношении к трудовому, гражданскому, интернациональному долгу. Этот пример нередко воспринимается детьми как единственно верный и переносится ими в свои игры, влияет на формирование их взглядов и понятий, отражается на выполнении их обязанностей в обществе.

При создании программ, направленных на становление у младших школьников патриотических качеств, важно выбирать такие методы работы, которые делают сложные понятия доступными и эмоционально привлекательными. Для начальной ступени общего образования наиболее адекватными методами выступают игра, игровая драматизация, социально-психологические тренинги, использование творческих продуктивных художественных видов деятельности. Они развивают мотивационно-ценностный, смысловой компонент воспитательной работы, что вполне адекватно и возрастным психологическим особенностям учащихся начальной школы, и сущностным закономерностям развития самой личности.

Программа досуговой и игровой деятельности позволяет решать задачи творческого развития, отдыха, восстановления сил. Формы организации досуга – творческие вечера и встречи, тематические праздники и дискотеки помогают ребятам расширить круг общения.

По содержанию программы различные: технические (техническое моделирование и конструирование) и художественные (художественно-техническая, информационная, программа музыкального творчества, театрального творчества, хореографического творчества и программа социальной адаптации и творческого развития детей). Художественная творческая деятельность, согласно ФГОС [2010], это необходимое условие для развития и формирования активного, творческого отношения любого человека к жизни.

Досуговые программы могут посещаться детьми постоянно в рамках работы коллективов, так и периодически, время от времени.

В младшем возрасте патриотическое просвещение разнообразно: чтение рассказов о жизни детей в нашей стране и за рубежом, разучивание песен и стихов о мире, о дружбе народов всех стран, о сильных и мужественных людях и т.п. Необходимо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Большая сила принадлежит средствам творческой деятельности и заключается в том, что оно заставляет человека глубоко переживать самые разнообразные чувства: восторга и негодования, грусти и радости, тревоги и умиротворения, любви и ненависти и соответственным образом относиться к подобным явлениям в реальной жизни.

На предметах эстетико-экологического цикла, развивая воображение, эмоциональную отзывчивость, художественное мышление, педагог стремиться, чтобы общение с искусством вызывало у ребят чувство радости. Радость, которая охватывает человека при восприятии красоты, очень похожа на чувство гордости при совершении нравственного поступка. Напротив, отвращение и презрение вызывают не только безобразные поступки, но и их образное отражение в том или ином виде искусства. Велико значение всех видов деятельности, при которой дети проникаются любовью к родной природе, родному краю, городу, гордятся результатами труда своих родителей, постепенно приобщаются к понятию Родины.

В детстве формирование патриотизма неразрывно связано с эстетическим воспитанием. Разные виды прекрасного заставляют человека глубоко переживать самые разнообразные чувства: восторга и негодования, грусти и радости, тревоги и умиротворения, любви и ненависти и соответственным образом относиться к подобным явлениям в реальной жизни.

Деятельность детей протекает в одновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, группа, кружок). Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным программам. Проведение музыкальных тематических занятий в музыкальном кружке со слушанием классической музыки, песен революционных и военных лет, о родной стране способствует развитию у детей патриотических чувств, положительных эмоций, вызывает интерес к обычаям, традициям, культуре своего народа. В доступной форме можно знакомить школьников с историей создания нашего государства [Родина, 2006].

Система работы может быть представлена через организацию интегрированных занятий, развлечений, творческих встреч, праздников, которые должны объединить музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность детей и ознакомление их с художественной литературой. В тематику мероприятий должно входить то, что близко и доступно ребенку. Это фольклор, природа, искусство, сказка, человек.

Различные формы и методы представления материала в процессе формирования патриотического мировоззрения младших школьников в условиях дополнительного образования воспринимаются детьми по-разному. Но все возникающие на занятиях эмоции и чувства должны объединяться в одно большое чувство – любовь к Родине. Важно использовать наглядный материал, опыт и чувства детей, непосредственное окружение, нужно побуждать ребят задавать вопросы. Все это делает занятия запоминающимися.

2.2 Практическая работа по формированию патриотизма на занятиях в ЦДТ

Цель практической работы заключалась в изучении возможности применения выявленных методических приемов.

При отборе содержания занятий важно исходить из учета требований научности, доступности, возрастных особенностей детей, логической последовательности подачи материала, его воспитательной ценности, а также интереса детей к той или иной информации, возможности отражения полученных знаний в деятельности детей.

Использование в работе с детьми краеведческого материала соответствует возрастным особенностям детей, их конкретно-образному, наглядному мышлению. Ребята легче усваивают материал жизненно близкий (о родном городе, живущих в нем людях, природе родного края является основой формирования более абстрактных понятий о России, с гимном, флагом и гербом государства).

Работу патриотической направленности на внешкольных занятиях в ЦДТ следует организовать по нескольким направлениям: окружающий мир, литература, изобразительное искусство, музыка. Это тот комплекс предметных областей, без которых нельзя обойтись в работе по формированию патриотических качеств личности младшего школьника.

Система работы по выбранной теме может быть представлена через организацию интегрированных занятий, развлечений, творческих встреч, праздников, которые должны объединить разные сферы деятельности детей (природную, изобразительную, музыкальную, театрализованную). В тематику мероприятий должно входить то, что близко и доступно ребенку.

Нами было проведено исследование методом наблюдения в ЦДТ г. Энгельса Саратовской области. На основании этого мы смогли составить примерный план дальнейшей работы с целью формирования патриотических качеств на занятиях в системе дополнительного образования.

При правильной организации занятий в системе дополнительного образования может осуществляться во взаимосвязи патриотического, гражданского,

нравственного и эстетического воспитания, что будет способствовать эффективности формирования патриотических качеств детей.

ВЫВОДЫ

1. На сегодняшний день ситуация в нашей стране требует возрождения духовных ценностей, поэтому наиважнейшее значение приобретает воспитание патриотических качеств школьников.

2. Проанализированы определяющие понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание», их особенности и принципы. Среди основных направлений патриотического воспитания младших школьников выделяют: духовно-нравственное, ценностно-смысловое, историческое, политико-правовое, эстетическое и экологическое.

3. Дополнительное образование – это необходимый компонент современного общего образования. Оно оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся – способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Дополнительное образование можно отнести к сферам наибольшего благоприятствования для формирования патриотизма ребенка.

4. Используя различные формы и виды деятельности, дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Являясь полноценной единицей нравственно-патриотического воспитания, учреждения дополнительного образования, должны и могут способствовать решению социально-педагогических задач по формированию гражданского сознания, патриотизма и идентичности детей.

5. Велико воспитательное значение всех видов деятельности в формировании основ патриотических качеств личности: дети проникаются любовью к родной природе, родному краю, городу, гордятся результатами труда своих родителей, постепенно приобщаются к понятию Родины. Большие потенциальные возможности воздействия заключаются в русской культуре и природе.