

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно математического образования

**МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СУРКОВОЙ СВЕТЛАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доц.

Е.Е. Морозова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество остро нуждается в людях, способных принимать нестандартные, а иногда, прямо скажем, креативные решения, умеющие мыслить смело, решительно, творчески. Каждая историческая эпоха, в силу своих социокультурных и экономических особенностей, предлагала и предлагает свои особые методы стимулирования учебной деятельности подрастающего поколения. Проблема активизации учебной деятельности тесно связана, прежде всего, с проблемами активизации познавательного интереса у детей. А интерес учения у детей стимулируется через побуждение ребенка к активному мышлению и рассуждению, развитию способности доказывать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с предлагаемыми аргументами является краеугольным камнем современного образования.

Проблеме стимулирования учебной деятельности школьников посвящены труды многих ученых в области педагогики, таких как: П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина, И.П. Подласый и многих других.

Эта проблема и сегодня остаётся крайне актуальной. Стремительно изменяется жизнь, так же быстро меняются взгляды и представления детей об окружающем их мире, появляются новые объективные причины потери у них интереса к учебной деятельности и к школе в целом. Чтобы этого избежать необходимо обогащать учебный процесс интересным содержанием, новыми формами и приёмами работы. Содержание знаний само по себе служит источником развивающим познавательный интерес и выступает фактором, способствующим стимуляции учебной деятельности ребенка. В частности в своих исследованиях Г.И. Щукина отмечала, что постоянное стимулирование познавательных интересов школьников происходит из самого содержания учебного материала. Содержание, по ее мнению, несет учащимся новую неизвестную ещё ранее информацию, вызывающую чувство удивления перед тем, как богат мир и как мало он ещё открыт ученику. Таким образом, содержание знаний включает в себе возможности по-новому

проникнуть в уже известное, открывать в имеющихся знаниях новые грани, рассматривать их в новом аспекте и испытывать при этом глубочайшее чувство удовлетворения, что теперь ты знаешь предмет лучше, глубже и основательнее. Содержание знаний несёт в себе и такой важный стимул познавательного интереса, как осознание и понимание практической роли познания.

Следует отметить, что особое внимание необходимо уделять проблеме стимулирования учебной деятельности у детей младшего школьного возраста поскольку, именно в начальной школе закладываются основы, которые в дальнейшем будут гарантом успешной учебной деятельности. А так же основной проблемой стимулирования учебной деятельности у детей в начальной школе является тот факт, что учебная деятельность не всегда успешна потому, что сам процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, и в целом не устойчив. Поэтому, стимулирование учебной деятельности младших школьников является одной из актуальнейших проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Данная проблематика ещё важна и потому, что в процессе обучения решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном прогрессе, поэтому актуальность существующей проблемы определила выбор темы данной работы.

Тема исследования – методы стимулирования учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект исследования – особенности учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – методы и приёмы стимулирования учебной деятельности младших школьников.

Цель исследования: выявить самые эффективные методы и приёмы стимулирования деятельности младших школьников в процессе обучения на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятия «учебная деятельность».
2. Рассмотреть условия стимулирования учебной деятельности.
3. Выявить наиболее эффективные методы и приёмы стимулирования деятельности младших школьников в процессе обучения на уроках окружающего мира.

Методы исследования: теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы.

Базой исследования является МАОУ СОШ № 2 г. Балаково Саратовской области.

В исследовании принимали участие учащиеся второго класса МАОУ СОШ № 2 г. Балаково Саратовской области.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет и уточняет представления о методах стимулирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста в рамках учебного курса «Окружающий мир».

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные позволили разработать комплекс рекомендаций для педагогов по стимулированию учебной деятельности младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении раскрывается актуальность исследования, формулируются цель, задачи, гипотеза, методы исследования, приводится краткая характеристика работы. В первой главе раскрываются теоретические основы стимулирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста в учебном процессе. Вторая глава посвящена эмпирическому изучению процесса стимулирования учебной деятельности детей на уроках предметной области

«Окружающий мир». В ней формулируются цель, задачи и методика эксперимента, анализируются полученные результаты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретики педагогики отмечают, что стимулирование учебной деятельности и формирование положительного отношения к учебной деятельности младших школьников должно обеспечиваться на всем протяжении обучения в начальной школе. А на уроках из области естественно-научных дисциплин, каковой и является предметная область «Окружающий мир» должен быть широко использован проблемный метод презентации учебного материала. Кроме этого необходимо введение в содержание учебного курса системы проблемно-творческих заданий.

Осуществить поставленную цель по стимулированию учебной деятельности младших школьников, по нашему мнению, невозможно без решения следующих задач:

1. Обобщить и проанализировать рекомендации педагогов по формированию и развитию мотивации учебной деятельности.
2. Привести в систему имеющиеся рекомендации по стимуляции учебной деятельности младших школьников.

Решение данных задач расширяет практические возможности образования в начальной школе, способствует стимулированию учебной деятельности, формированию положительной мотивации к учебной деятельности побуждению и развитию познавательного интереса и познавательной активности как успешного двигателя учебной деятельности, а это, в конечном итоге, приведет к улучшению результатов обучения.

Разрабатывая методику эксперимента, мы исходили из положения, что проблема стимулирования учебной деятельности младших школьников на уроках предметной области «Окружающий мир» может быть успешно решена при соблюдении следующих условий: учитель рассматривает проблему стимулирования учебной деятельности как одну из приоритетных задач в своей педагогической деятельности.

Для объективной и доказательной проверки выдвинутого положения нами был предпринят педагогический эксперимент как один из основных методов исследования. Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях на базе МАОУ СОШ № 2 города Балаково Саратовской области среди учеников 2 «Б» класса.

Эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий этап, формирующий этап и контрольный этап.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика уровня познавательной активности младших школьников экспериментального класса.

На формирующем этапе нами была организована работа по стимулированию учебной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках курса «Окружающий мир».

На контрольном этапе была осуществлена повторная диагностика уровня познавательной активности учащихся 2 класса, проведен анализ полученных результатов.

В ходе констатирующего этапа эксперимента необходимо было решить следующие задачи:

1. Описать общий характер учебной деятельности учеников экспериментального класса.
2. Определить уровень познавательной активности детей младшего школьного возраста в экспериментальном классе.

С целью выявления уровня сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках курса «Окружающий мир» было проведено первичное исследование. Для выявления уровня познавательной активности нами использовался метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, анкетирование.

Целью наблюдения являлось выявление уровней познавательной активности учащихся, определение соотношения отвлекаемости и познавательной активности, а также выяснение эмоционального отношения к

учебе. Результаты наблюдений в обязательном порядке фиксировались в бланке наблюдений.

Так же нами было проведено первичное анкетирование. Целью его проведения было выявление познавательной активности младших школьников экспериментального класса. Нами была разработана анкета на базе разработок А.А. Грачинской, которая состояла из 10 вопросов.

Занятия по учебному курсу «Окружающий мир» проводились в рамках УМК «Школа России» по рабочей программе автора Плешакова А.А. для 2 класса. Количество часов в год – 68 (2 ч. в неделю).

Программа второго класса содержит огромное количество понятий, которые ребенок обязан усвоить и без стимулирования учебной деятельности это практически не возможно. Кроме того, очень важно, что бы на уроке осуществлялись основные виды деятельности учащихся. Это: понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить, работа с раздаточным дидактическим материалом, стремление отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Известно, что ведущим видом деятельности для младших школьников является учебная деятельность, которая может носить разный характер: подражательный, репродуктивный, поисковый, творческий. Среди средств стимулирования учебной деятельности младших школьников методисты выдвигают такие, как учебное содержание, методы и приемы обучения, формы организации учения.

Одним из средств стимулирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста является демонстрация значимости и ценности содержания учебного материала, что необходимо соблюдать на всех этапах урока, особенно при постановке перед детьми познавательных задач, создания стимулов учения. Возрастными особенностями младших школьников диктуется соблюдение такого требования, как привлечение занимательного материала на уроке.

В последнее время учителями начальных классов используются нестандартные формы обучения. Нетрадиционная форма урока соответствует возрастным особенностям младших школьников. На нестандартном уроке используются различные формы взаимосвязи игры и учения.

Нами были проведены такие уроки. На уроках все дети принимали активное участие в работе, с интересом включались во все виды заданий. Дети, у которых наблюдается быстрая утомляемость на обычных уроках, здесь проявляли активность и высокую работоспособность.

Наряду с другими методами стимулирования учебной деятельности роль играют методы обучения, при помощи которых организуется учебный процесс. К основным из них относятся методы проблемного обучения и самостоятельная учебная работа учащихся. В проблемном обучении можно выделить такие методы, как проблемное изложение знаний, эвристическая беседа, исследовательский метод обучения. При обучении детей в начальных классах наиболее распространены проблемное изложение знаний учителем, привлечение учеников к поиску на отдельных этапах изложения. Сутью проблемного обучения является проблема, т.е. такая познавательная задача, результат и способы решения которой ученикам неизвестны, но у них имеются необходимые знания для того, чтобы решить ее. Постановка познавательных задач перед детьми всегда создает проблемную ситуацию, в процессе которой у них могут возникнуть определенные затруднения. Данный вид работы, безусловно, нравится детям, многие проявляют активность и инициативу, менее закомплексованы.

Специфической формой работы по стимулированию учебной деятельности младших школьников является решение кроссвордов или ребусов. Для решения кроссвордов можно организовывать различные формы работы, например: самостоятельная работа, работа в группах, работа в парах. Данные формы работы нравятся детям, они активны, все без исключения вовлечены в работу. Особую активность проявляют дети, которые не любят много писать, быстро утомляются.

На уроках предметной области «Окружающий мир» мы использовали познавательные задания, вопросы, игры. Особое место среди них занимают дидактические игры это творческая, целенаправленная деятельность, в процессе которой дети глубже познают явления окружающей действительности. Игры и их элементы делают процесс обучения интересным, способствуют преодолению трудностей в усвоении материала. К дидактическим играм относятся коллективные творческие дела игрового, познавательного характера. При подборе дидактических игр учитель идет от интереса учащихся, выходя за рамки учебной программы.

Таким образом, использование выше названных методов и приемов стимулирования учебной деятельности младших школьников способствует:

- повышению активности учащихся, росту их интереса к предмету;
- формированию навыков самостоятельной работы с учебным материалом;
- стимулированию учебной деятельности.

Анализируя материал полученный в ходе наблюдения за детьми, мы пришли к выводу, что проведение проблемных уроков способствует повышению познавательной активности детей, развитию мыслительных операций, формированию устойчивого интереса к учебной деятельности.

Существенную роль в стимулировании учебной деятельности младших школьников играет и самостоятельная работа как метод обучения. В процессе самостоятельного поиска активно работает мышление, поэтому усвоенные знания осмысленны и прочны. Самостоятельная работа в учебном процессе развивает познавательные способности учащихся, содействует выработке практических умений и навыков, повышает культуру умственного труда и делает приобретаемые знания осмысленными и глубокими.

В ходе формирующего эксперимента в экспериментальном классе с целью стимулирования учебной деятельности нами были проведены уроки занимательного и познавательного характера, на которых проводились различные виды работ (индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах, группах), нестандартные уроки.

После проведения формирующего эксперимента было проведено обследование детей экспериментального класса. В данном классе проводилось повторное наблюдение за деятельностью учащихся на уроке по тем же параметрам, что и на первом этапе (активность, самостоятельность, отвлекаемость), а так же анкетирование.

Данные полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов исследовательской работы были внесены в единую сводную таблицу № 1.

Таблица № 1. Показатели уровней познавательной активности младших школьников в начале и конце эксперимента.

| п/н | Уровень познавательной активности (УПА) | Показатель | | | |
|-----|---|---------------------|----|--------------------|----|
| | | Начало эксперимента | | Конец эксперимента | |
| | | Число учеников | % | Число учеников | % |
| 1 | Нулевой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Низкий | 15 | 54 | 10 | 36 |
| 3 | Средний | 11 | 39 | 14 | 50 |
| 4 | Высокий | 2 | 7 | 4 | 14 |

Анализ результатов показал, что уровень познавательной активности детей стал выше. Таким образом, если в начале экспериментальной работы процент обучающихся детей с высоким уровнем познавательной активности составлял лишь 7% от общей численности экспериментального класса, то к концу экспериментальной работы он составил 14% (повысился в 2 раза). Детей со средним уровнем в начале эксперимента выявлено 39%, а в конце эксперимента показатель составил 50%. Число учащихся с низким уровнем познавательной активности в начале экспериментальной работы было 54%, в конце эксперимента данный показатель составил 36%. Как видно из сравнительного анализа, проведение уроков, на которых присутствует смена видов учебной деятельности, а так же различные интересные и занимательные задания, способствует повышению уровня развития

познавательной активности у обучающихся начальных классов, что в конечном счете значительно стимулирует учебную деятельность.

Согласно полученным результатам, можно сделать выводы, что уровень сформированности познавательной активности у младших школьников напрямую зависит от умения учителя организовать работу на уроке, найти подход к каждому ученику, а также от видов заданий, которые необходимо выполнить детям в ходе урока.

Таким образом, в ходе анализа уровней познавательной активности младших школьников экспериментального класса можно сделать вывод о том, что проведение опытно-экспериментальной работы, которая заключалась в стимулировании учебной деятельности, имеет положительную динамику. Это свидетельствует об эффективности применяемых нами в формирующем эксперименте методах и приёмах для стимулирования учебной деятельности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития начального образования проблема стимулирования учебной деятельности младших школьников приобретает особую актуальность и социальную значимость. Учебная деятельность основывается, прежде всего, на принципах личностного подхода, гуманизма, соединения обучения и воспитания, а также представляет ученика субъектом, а не объектом процесса обучения. Самую активную позицию в ней занимает учитель начальных классов. Именно под его влиянием основная цель учебной деятельности становится системообразующим фактором, содействующим формированию готовности младших школьников к удовлетворению возникшей познавательной потребности. Для стимулирования учебной деятельности младших школьников учитель начальных классов должен соотносить содержание базового компонента учебного курса «Окружающий мир» с наличными потребностями учащихся. Кроме того, он обеспечивает положительное отношение к учению младших школьников на протяжении всего периода обучения. Учитель моделирует

учебно-воспитательный процесс, опираясь на анализ существующих психологических характеристик классного коллектива. Приобщает учащихся к ценностям мировой науки. Учитывает влияние семьи и общества на формирование личности учащегося.

Источниками стимулирования учебной деятельности является содержание учебного материала, адекватные методы его подачи, характер организации обучения, а также организация самостоятельного умственного труда учеников. Пути, способствующими стимулированию учебной деятельности, как показала экспериментальная работа, являются гуманистические концепции обучения (создание атмосферы доверия, доброжелательности, недопущения конфликтов, внутренней свободы), обоснование личной практической значимости знаний, умения, навыков.

Проведенное в начале эксперимента исследование показывает, что основная масса учащихся это дети с низким уровнем заинтересованности в учебе, эти дети не активны на уроке, слабо вовлечены в учебную деятельность много отвлекаются на посторонние дела во время урока. В общем можно отметить, что проведенный нами анализ показывает, что уровень познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира в экспериментальном классе является недостаточным для полноценного процесса обучения и для полноценного развития школьника.

Анализ учебной деятельности проведенной после формирующего этапа экспериментальной работы позволил установить, что в экспериментальном классе показатель обучающихся детей с высоким уровнем познавательной активности повысился в два раза, детей со средним уровнем составил половину класса, а число учащихся с низким уровнем познавательной активности значительно снизилось.

Сравнение уровней познавательной активности младших школьников экспериментального класса в начале и в конце эксперимента показывает, что за время обучающего эксперимента произошли существенные изменения, которые можно расценивать, как приближенные к оптимальному варианту,

то есть тому варианту, который обеспечивает высшую эффективность учебной деятельности.

Результаты исследования показали перспективность эксперимента, его реальные возможности с практической точки зрения, надежность при стимулировании учебной деятельности младших школьников.