

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧУРИЛОВОЙ ЮЛИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
профессор, д.б.н.

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
профессор, д.б.н.

Е.Е. Морозова

Саратов 2018

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема развития познавательных компетенций является в настоящее время одной из важнейших, поскольку актуальной задачей познавательного развития является создание в учебно-воспитательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования.

Благоприятной почвой для развития познавательных компетенций в целом и познавательного интереса в частности, на наш взгляд, является учебный предмет «Окружающий мир», поскольку интерес к окружающему миру является одним из видов общественного интереса, проявляющегося в желании познавать различные стороны окружающего мира, использовать разные способы для познания нового.

Объект исследования – учебный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – процесс формирования познавательных компетенций у младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование особенностей формирования познавательных компетенций у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: мы предположили, что формированию познавательных компетенций младших школьников на уроках окружающего мира будет способствовать специально организованная работа, включающая в учебно-воспитательный процесс разнообразные средства и методы, а также технологии проектного обучения и программу факультативного курса.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить и обобщить круг научной и учебно-методической литературы по проблеме дипломного исследования.

2. Проанализировать особенности развития компетенций и интересов младших школьников

3. Раскрыть понятие «познавательные компетенции» и «познавательный интерес» с точки зрения педагогики и психологии.

4. Определить специфику предмета «Окружающий мир» и его роль в развитии познавательных компетенций у младших школьников.

5. Экспериментальным путем проверить эффективность проектных технологий и факультативных курсов по развитию познавательных компетенций у учеников 2-го класса на уроках окружающего мира.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ и изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования); эмпирические (изучение рабочей программы учителя, обобщение опыта работы, анализ методических руководств по теме исследования, педагогический эксперимент, наблюдение, беседы); методы математической обработки данных.

База исследования – МОУ «СОШ № 21» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования ее результатов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования в процессе прохождения педагогической практики, а также учителями начальных классов при планировании работы с младшими школьниками на уроках «Окружающий мир».

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Краткое содержание работы. В первом разделе на основе изучения и анализа научно-методической литературы мы рассмотрели теоретические основы проблемы формирования познавательных компетенций у младших школьников.

Познавательные компетенции – это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, которая включает элементы логической, общеучебной, методологической деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации планирования, целеполагания, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Уроки окружающего мира являются одной из прочных основ развития познавательных компетенций у детей, так как в них используются достаточно богатые и интересные средства обучения. Средства обучения на уроках «Окружающий мир» влияют не только на развитие познавательных компетенций, но и на качество знаний и умственное развитие учащихся.

В практической части исследования мы организовали экспериментальную работу по изучению уровней развития познавательных компетенций у младших школьников на уроках окружающего мира.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ № 21» Энгельсского муниципального района Саратовской области. В эксперименте приняли участие ученики 19 учеников 2 «А» класса. Эксперимент проходил в течение 2017-2018 учебного года на уроках «Окружающий мир» и гармонично включился в учебный процесс, не нарушая его структуру и целостность.

Для выявления уровня развития познавательных компетенций у учеников 2 класса в начале 2017-2018 учебного года на уроках окружающего мира мы проводили обследование с использованием рабочей тетради к указанному учебнику. Это обеспечило нам неотрывность от учебно-воспитательного процесса.

Для обследования нами были выбраны следующие практические задания, которые равномерно распределились на нескольких уроках:

1. Упражнение «Что мы знаем о нашей Родине?».
2. Упражнение «Правила поведения в природе».

3. Упражнение «Мои любимые овощи и фрукты».

4. Упражнение «Интерес к учению».

Мы проанализировали результаты выполнения заданий учениками и подобрали критерии оценивания уровней развития познавательного интереса. К ним мы отнесли: проявление интереса к учебному предмету; интерес к выполнению заданий; способности по предмету «Окружающий мир»; возможность осуществлять активные действия при выполнении заданий.

Полученные результаты позволили нам сделать следующие выводы: 13 учащихся (68%) второго класса показали средний уровень развития представлений и познавательных компетенций; низкий уровень выявлен у шестерых детей (32%); высокий уровень не показал ни один ребенок. У учеников обследуемого класса показатель развития познавательных компетенций находится на недостаточном уровне, поскольку дети не проявляют стойкого интереса к обучению на уроках окружающего мира.

Для повышения качества показателей обучения и познавательных компетенций у младших школьников нами была спланирована специальная работа на уроках окружающего мира во втором классе, которая соответствует рабочей программе и факультативным занятиям.

Особую роль мы уделили внеурочной работе, которая направлена на самостоятельное выполнение учащимися практических заданий: работа в уголке живой природы; проведение наблюдений; работа на географической площадке; наблюдения за сезонными изменениями природы и др.

Мы также проводили с детьми праздники, викторины, прогулки и походы в природу, посещение музеев и выставок, выставки творческих работ, тематические недели, экскурсии по экологической тропе, факультативы, выпускали стенгазеты, проводили опытную работу на пришкольном участке.

Также нами были реализованы творческие проекты в рамках обучения по курсу «Окружающий мир», целью которых являлось:

- развить творческие, коммуникативные и познавательные способности младших школьников;

- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить ее и использовать для выполнения проекта (исследовательская и познавательная деятельность);
- развить такие качества личности ребенка, как аккуратность, обязательность, ответственность, умение распоряжаться своим временем, планировать свой день, находить разумный баланс между работой и отдыхом;
- развить в детях наблюдательность, ответственность, инициативность, самостоятельность, творчество, познавательный интерес не только к выполнению заданий проектов, но и к учебному предмету «Окружающий мир» в целом.

Нами также был разработан факультативный курс «Экологическое краеведение» с целью введения в учебно-воспитательный процесс региональной составляющей при работе по естественно научным программам, не содержащим краеведческого раздела. Основная цель факультативного курса – заинтересовать учащихся, углубить и расширить их природоведческие знания, выработать навыки наблюдения и экспериментирования.

Факультативный курс был призван решать следующие задачи:

1. Развитие у младших школьников эколого-краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природные объекты рассматриваются в неразрывном единстве.
2. Развитие соответствующих умений и навыков в более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране природы родного края.
3. Патриотическое воспитание детей средствами краеведения, формирование активной гражданской позиции, включающей ответственность за настоящее и будущее родного края.

Факультативный курс был рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю) и изучался параллельно с основным предметом «Окружающий мир». В целом факультативный курс позволил полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал краеведческих знаний, обеспечил более надежные основы

экологической ответственности младших школьников за природу родного региона, а также помог развить и сформировать у детей устойчивый интерес не только к окружающему миру, но и к процессу обучения в целом.

Несмотря на сложность материала факультативного курса, ученики 2 класса с огромным удовольствием и интересом принимали все его занятия и практические задания. Дети почувствовали себя настоящими первооткрывателями красоты и богатства родного края.

Для проверки эффективности нашей работы мы организовали контрольный этап исследования, в ходе которого второклассники, как и на начальном этапе исследования, выполняли различные задания. Для обследования мы видоизменили упражнения, которые были использованы нами на констатирующем этапе, но смысл заданий остался тот же. Теперь детям предстояло не выбирать готовые варианты ответов по рисункам, а самостоятельно иллюстрировать свои ответы.

Анализируя данные, мы пришли к выводу, что 11 детей класса (58%) показали высокий уровень развития познавательных компетенций. Средний уровень представлен 8-ми детьми (42%), низкий уровень выявлен не был.

Прослеживая изменения результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы заметили явную положительную динамику. По сравнению с начальным обследованием, где высокий уровень не показал ни один ученик, контрольный этап представлен 58%, которые отражают высокий уровень развития познавательных компетенций у детей; средний уровень снизился с 68% до 42%, а низкий – с 32% до 0.

Практически все дети 2 класса улучшили свои результаты, по сравнению с началом учебного года. Наши ребята стали активнее, изобретательнее, инициативнее, любопытнее. Они с огромным удовольствием принимают все учебные и познавательные задачи, которые мы перед ними ставим. У детей повысился интерес не только к предмету «Окружающий мир», но к остальным учебным предметам.

Заключение. Изучив и обобщив круг научной и учебно-методической литературы, мы выяснили, что проблема развития познавательных компетенций является в настоящее время одной из важнейших, поскольку актуальной задачей познавательного развития является создание в учебно-воспитательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Проанализировав особенности развития компетенций и интересов младших школьников, мы установили, что развитие младшего школьника – сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте ребенок должен многое понять, а потому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная установка этого возраста – постижение окружающего мира, природы человеческих отношений.

Раскрыв понятие «познавательные компетенции» с точки зрения педагогики и психологии, мы определили, что они являются сложным и неоднородным понятием. Познавательные компетенции представляет собой избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями. При этом объектом является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определенных областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению.

Определив специфику предмета «Окружающий мир» и его роль в развитии познавательных компетенций у младших школьников, мы уточнили, что существует огромное количество средств и методов для развития и формирования познавательного интереса у младших школьников. Огромные возможности для этого открывает урок окружающего мира в начальной школе, который представляет собой интегрированный курс не только ознакомления детей с окружающим миром, но и социальной деятельностью, что является компонентом целостного познания.

Предположив, что современные педагогические технологии образования младших школьников, а именно проектный метод, а также факультативный курс по окружающему миру могут оказать положительное влияние на развитие познавательных компетенций у детей, мы организовали экспериментальную работу с 19 учениками 2-го класса МОУ «СОШ № 21» ЭМР Саратовской области.

В ходе работы мы выявили, что благоприятному и успешному формированию познавательных компетенций младших школьников способствовала специально организованная работа с включением в учебно-воспитательный процесс по предмету «Окружающий мир» технологии проектного обучения и программа факультативного курса.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами ранее, полностью подтвердилась; цель и задачи исследования выполнены.