

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем
и технологий в обучении

**ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ОГРАНИЧЕННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ)
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Информатика)
факультета компьютерных наук и информационных технологий
Саниной Екатерины Николаевны

Научный руководитель
доцент, к.п.н.

М.В.Храмова

Зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Н.А.Александрова

Саратов 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Одной из наиболее **актуальных** проблем в системе образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сюда входят не только дети с ограниченными физическими возможностями, но и с психическими отклонениями и задержками в развитии.

Сегодня при подготовке средних образовательных учреждений к реализации инклюзии можно отметить ряд основных сложностей, включающих как организацию образовательного пространства, создание специальных учебных методик, и подготовку педагогического коллектива. Для многих педагогов преподавание «особым» детям является затруднительным и остается предметом для размышления. Эффективность обучения «особых» детей сильно зависит от компетенции сотрудников и финансовой возможности образовательной организации для продуктивного педагогического процесса. Отметим, что данная проблема не является новой и активно обсуждалась ещё в начале 60-х годов как в нашей стране, так и за рубежом, однако до сих пор остаётся актуальной. Обсуждая её, нельзя с максимальной точностью определить правильное решение. Психологическая и педагогическая науки далеко продвинулись в сфере работы с «особыми детьми» и основная задача трансформировалась – стал важен вопрос работы с детьми с ОВЗ не только в рамках специализированных учреждений, но и в рамках обычной школы.

В рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) всех уровней проблема инклюзивного образования стоит наиболее остро. Представляется важным рассмотреть вопрос обучения информатике детей с ОВЗ, так как сама методика преподавания данному предмету имеет не столь большую историю, как, например, математике или чтению.

Цель исследования – корректировка методики обучения информатике детей с ОВЗ с учетом их особенностей.

Объектом исследования является процесс преподавания информатики в школе, обучающей детей с ОВЗ.

Предметом исследования является методика обучения информатике в базовом курсе детей с ОВЗ.

На основе цели, объекта и предмета исследования были сформулированы **задачи** бакалаврской работы:

1. Ознакомиться с нормативной базой документов при обучении детей с ОВЗ;
2. Проанализировать научную и учебно-методическую литературу по теме исследования;
3. Проанализировать педагогический опыт преподавания данного предмета в Российских и зарубежных школах;
4. Выявить особенности детей с ОВЗ и какие методы обучения следует применить на практике;
5. Разработать методические рекомендации для учителей информатики по проведению урока.

Этапы выполнения работы. Первым этапом стал анализ учебно-методических комплексов, элективных курсов и статей на предмет содержания темы «преподавание информатики детям с ОВЗ». Вторым этапом проводился обзор содержания темы «преподавание информатики детям с ОВЗ», решение предложенных в теме задач и отбор материалов для корректировки методических приёмов обучения информатике детям с ОВЗ. Третьим этапом исследования стали создание методических приёмов обучения информатике детям с ОВЗ и апробация отобранного материала в школах.

Практическая значимость работы заключается в корректировке методических приёмов обучения информатике детям с ОВЗ, которые возможно использовать на уроке информатики, так и практически на любом другом предмете.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «ЭЛЕМЕНТЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ», учитывая определения «ОВЗ», а также классификацию, критерии, мы разбирались, что к каждому ребёнку необходим особый индивидуальный подход, несмотря на то что порой диагнозы детей одинаковы преподавателю всё равно приходится подстраиваться под каждого. Инклюзия совершенно новое понятие в образовании особых детей трактовано в параграфе 1.1. Россия совсем недавно перешла на систему инклюзивного образования, учитывая отсутствие специалистов в этой сфере, определённых ЗУН, а также условий, обучать таких детей стало всё сложнее. Помимо это стало необходимым разработка рабочей программы для обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями на базе ФГОС. Была рассмотрена концепция создания рабочей программы какой цели и задач необходимо придерживаться для разработки таких программ.

В процессе обучения ребёнок раскрывается, что предполагает возможность перехода с одной образовательной программы на другую с учетом определённых условий, рассмотренных в параграфе 1.1.

Изучили понятие инклюзии и инклюзивного образования, а также были выявлены её цель и задачи. На сегодняшний день инклюзивное образование развивается относительно детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждая школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса должна придерживаться определённых правил, описанных в параграфе 1.1. Так же перед руководителем образовательного учреждения, выбранного путь инклюзии, встаёт задачи построения компетентного педагогического коллектива, соответствующих специалистов.

Рассмотрели основные особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР), выяснив, что для благоприятного обучения «особого»

ребёнка необходимо начинать на раннем этапе с сотрудничества с воспитателем. (смотреть параграф 1.2)

Изучая охват различных школьных предметов «особыми» детьми стоит сказать, что дети с ЗПР в отличие от умственно отсталых наиболее обучаемы.

Изучили учебное-коррекционную работу с «особыми» детьми в параграфе 1.2. Сравнили Российский и зарубежный опыт работы с детьми с ЗПР, определив типичные затруднения во время обучения, а также рассмотрели некоторые психические характеристики развития детей, выявленные Л.С Выготским и отмеченных в параграфе 1.3.

Проанализировав подробно нормативные документы, мы выяснили, что российским педагогам очень сложно распознать такого ребёнка, так как по закону родители имеют полное право не сообщать учреждению о диагнозе своего ребёнка. Преподавателю приходится самостоятельно выявлять эту особенность это и есть один из самых сложных моментов в организации учебного процесса. Выбор методов обучения, ведь так как школы перешли на ФГОС и наша тема по большей мере рассчитана на среднее и старшее звено школы, то для учащихся начальной школы мы должны грамотно подобрать урочные виды занятия. Этим мы и займемся в следующей главе.

Во второй главе - «ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ «ИНФОРМАТИКИ» ДЕТЯМ С ОВЗ» мы проанализировали принципы, методы, формы, а также личный опыт работы с детьми ОВЗ. Рассмотрели примеры заданий подразумевая для каждого ребёнка отдельно, так как исходя из главы 2 выяснили, что при обучении необходимо учитывать особенности каждого ребёнка.

Исходя из всего этого можно сказать что при работе с «особыми» детьми не стоит начинать урок обычно, стараясь привить стандартное поведение обычного ученика (опоздание на урок, разговор во время урока, отвлечение от темы, смена курса внимания, не подготовленность к уроку отсутствие учебных принадлежностей, урок вне школы и т.д.). Всё это

наоборот должно присутствовать, тем самым позволяя ребёнку чувствовать себя в своей тарелке, более раскрепощённым, что уже на 50% позволяет приблизиться к ситуации успеха. Стоит учитывать так же, что ни один урок с особым ребёнком не пройдёт по плану в том числе время - оно так же не регламентировано. При подготовке к необычному уроку с таким ребёнком педагогу стоит учитывать желание, способности и возможности ребёнка, чтобы создать условия для комфортного пребывания, подобрать соответствующие задания, возможно провести беседу, учесть минуты отдыха, а также различные «форс-мажоры». Такого ребёнка необходимо постоянно хвалить, поддерживать, но не жалеть. Необходимо найти эту тонкую грань, давать возможность высказываться, работать самостоятельно

Придерживаясь этих советов можно рассчитывать не только на результат с отдачей, но и на хорошее отношение к себе и к предмету как со стороны ребёнка, так и со стороны родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом в выпускной квалификационной работе нами было рассмотрено понятие задержка психического развития. Мы акцентировали внимание на причинах обучения детей с ЗПР и на классификации психических расстройств.

Рассмотрели основные методы работы, которые могут быть применены при организации обучения таких детей. Рассмотрели опыт учителей, методистов и ученых Российской Федерации, и зарубежных стран.

Кроме того, мы описали личный опыт работы с такими детьми на базе правовых норм. Привели пример заданий и физ. минуток из личного опыта при работе с «особыми детьми».

На основе изучения общей и специальной психолого-педагогической литературы выявили особенности определения понятию «задержка психического развития. Была выделена классификацию детей с ЗПР и их особенности;

Ознакомились с нормативной базой документов при подготовке детей с ЗПР;

При проведении опытно-исследовательской работы было доказано, что большинство учителей сталкивается с проблемой преподавания «особым» детям, но нет определённых указаний по её методике. Поэтому проанализировав личный опыт, попытались создать свою методику работы с «особыми» детьми на уроке информатики.

Таким образом, мы считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, а поставленные задачи выполнены.