

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем
и технологий в обучении

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 462 группы
направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль
Информатика)
факультет компьютерных наук и информационных технологий
Шалаева Евгения Викторовича

Научный руководитель
доцент, к.п.н.

дата, подпись

Н.А. Александрова

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент

дата, подпись

Н.А. Александрова

Саратов 2018 год

Введение. Перспективное развитие информационных технологий в современном мире существенно влияет на все сферы деятельности. Одной из таких сфер является образование. Благодаря скоростному развитию сетевых интернет - технологий активно развивается дистанционное обучение.

Актуальность дистанционного обучения в России обусловлена рядом факторов: огромные территории и сосредоточие научно-технических центров в крупных городах, формирование новых потребностей населения по отношению к содержанию и технологиям образования, развитие рыночной экономики, усиление миграции населения и др. Развитие дистанционного обучения в России позволит не только обеспечить населению нашей страны доступ к качественному образованию, но и даст возможность заявить о себе на мировом рынке образовательных услуг.

Объект исследования: учебный процесс среднего профессионального образования.

Предмет исследования: применение технологий дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования.

Цель выпускной квалификационной работы: раскрыть возможности технологий дистанционного обучения с учетом специфики среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Показать возможности применения технологий дистанционного обучения в образовательной организации;
2. Раскрыть специфику применения технологий дистанционного обучения на базе среднего профессионального образования;
3. Спроектировать дистанционный учебный курс для системы среднего профессионального образования;
4. Раскрыть опыт применения технологий дистанционного обучения на примере дистанционной олимпиады и дуальной системы обучения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. В первой главе мы рассмотрели теоретические основы применения технологий дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования. Во второй главе разработали методические рекомендации по проектированию и разработке дистанционного учебного курса для системы среднего профессионального образования. В третьей главе мы описали опыт применения технологий дистанционного обучения в ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж». К выпускной квалификационной работе приложена разработка положения «Об электронном обучении и применении дистанционных технологий», а также документы о профессиональных достижениях автора работы в области использования технологий дистанционного обучения.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных выводов в профессиональных образовательных учреждениях. В помощь преподавателям профессиональных образовательных учреждений осознать не только значимость дистанционной формы обучения в системе среднего профессионального образования, но и грамотно организовать учебный процесс.

1 Теоретические основы применения технологий дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования. При реализации образовательных программ в профессиональной образовательной организации изучены нормативно-правовые документы по дистанционному обучению.

Профессиональные организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.1. Возможности применения технологий дистанционного обучения в образовательной организации. Для организации дистанционного обучения создан электронный учебный портал. С помощью системы дистанционного обучения:

- разработчик образовательных программ разработал и разместил содержательный контент;
- педагогический работник спланировал свою педагогическую деятельность: выбирал из имеющихся или создал нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся получили доступ к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах;
- обучающиеся выполнили задания, предусмотренные образовательной программой;
- все результаты обучения сохранены в информационной среде.

1.2 Специфика применения технологий дистанционного обучения на базе среднего профессионального образования. Учитывая специфику сред-

него профессионального образования, выявлены основные достоинства и недостатки применения технологий дистанционного обучения, обозначены перспективные направления развития, а также разработаны рекомендации по их использованию в системе среднего профессионального образования:

1. Технологии дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования невозможно в полном объеме использовать при реализации образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти. Например, использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы по профессии «Мастер сухого строительства» возможно только при изучении учебных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей, а никак при организации учебной практики на базе мастерских.

2. В учебном процессе профессиональной образовательной организации необходимо совмещать традиционные формы обучения (очная, заочная) с элементами технологий дистанционного обучения.

3. При изучении теоретического материала, организации внеаудиторной, самостоятельной работы со студентами групп СПО на базе 9 класса рекомендуется использовать лишь элементы дистанционного обучения. Ведь для выпускников школ важно живое общение с учителем и сокурсниками, овладение навыками учебно-исследовательской деятельности.

4. В организации учебного процесса для студентов групп СПО на базе 11 классов, а также слушателей курсов вечернего отделения максимально использовать технологии дистанционного обучения при изучении теоретического материала, внеаудиторной, самостоятельной работы.

5. Рекомендуется ввести в дистанционном формате дуальную форму обучения для студентов групп СПО на базе 11 классов.

2 Проектирование и разработка дистанционного учебного курса для системы среднего профессионального образования. Проектирование дистанционного учебного курса представляет собой комплексную задачу, для успешного решения которой преподавателю необходимо владеть не только информационными и коммуникационными, но и педагогическими технологиями.

Проектирование дистанционного учебного курса является важнейшим этапом при разработке и подготовке к практической реализации курса в системе дистанционного обучения, от результатов которого во многом зависит эффективность учебного процесса.

Основной принцип разработки дистанционных курсов - максимально полное и наглядное представление учебных материалов, обеспечивающее их самостоятельное изучение в индивидуальном темпе, а также создание достаточного количества внутренних и внешних связей, позволяющих организовать эффективный и быстрый доступ студентов к необходимой информации.

2.1 Подготовительный этап проектирования дистанционного учебного курса. Подготовительный этап проектирование дистанционного курса для системы среднего профессионального образования - процесс ответственный и сложный. При проектировании учебного дистанционного курса разработаны основные этапы подготовительных работ:

1. Изучение предпосылок для внедрения технологий дистанционного обучения в образовательное учреждение;
2. Анализ ситуации, выявление целевых установок администрации;
3. Выбор правильной стратегии действий;
4. Построение модели дистанционного обучения с учетом специфики образовательного учреждения;
5. Решение административных вопросов образовательного учреждения, требующие положительного ответа перед началом работы при разработке и внедрению технологий дистанционного обучения.

6. Формирование рабочих групп для проектирования дистанционных курсов.
7. Планирование возможных ресурсов, которые обеспечат бесперебойную работу системы.
8. Выявление целевой аудитории, на которую будет сориентирован учебный курс.
9. Определение учебных целей и задач курса для целевой аудитории.

2.2 Методические рекомендации при проектировании и разработке дистанционного учебного курса для профессионального образовательного учреждения. Рабочая программа, разработанного дистанционного учебного курса составлена на основе учебной программы по данному очному курсу. Дистанционный учебный курс, состоит из модулей, которые можно изучать в разной последовательности.

Разработанные модули включают в себя следующие учебные единицы: входной контроль для определения начального уровня подготовки, теоретические и практические материалы, самоконтроль, мониторинг учебной деятельности.

На основе рабочей программы курса составлен календарно-тематический план курса с почасовой разбивкой на изучение каждой темы и указанием видов деятельности для проведения занятий.

Реализация учебного дистанционного курса сопровождается и заканчивается контролем успеваемости учащихся с помощью различных средств информационного – коммуникационных технологий, взаимоконтроля внутри учебной группы и самоконтроля.

При организации дистанционного контроля знаний разработаны тестовые и практические задания, подключен модуль для проведения видеоконференций.

Материалы готового дистанционного курса рецензированы коллегами-преподавателями, членами администрации профессиональной образовательной организации.

Состав и содержание учебных материалов определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, рабочей учебной программой, с учетом методических рекомендаций по разработке дистанционного учебного курса и утверждается директором образовательным учреждением.

3 Опыт применения технологий дистанционного обучения в ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж». В начале 2011 года в ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» был разработан проект, целью которого являлось формирование единой информационно-образовательной среды, направленной на внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в колледже, для повышения многообразия траекторий профессионального развития, гибкости программ профессионального обучения и уровня доступности образования.

Благодаря реализации проекта предлагалось решение следующих проблем:

- отсутствие возможности качественного методического сопровождения территориально удаленных участников образовательных;
- отсутствие возможности удовлетворить образовательные потребности студентов в дополнительных образовательных услугах по большому набору профессий;
- отсутствие реализации доступного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта «Внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательную систему колледжа» разработаны следующие этапы:

- Анкетирование для определения уровня информационной грамотности студентов;
- Анализ и выбор программного обеспечения, хостинг-провайдера для организации дистанционного обучения;
- Внедрение программной оболочки LMS Moodle на электронный портал дистанционного обучения;
- Разработка нормативно-правовой базы для дистанционных образовательных технологий колледжа;
- Разработка и внедрение учебного материала на основании плана работы по «Созданию электронных учебных пособий в LMS Moodle» согласно ФГОС нового поколения;
- Проведение опроса среди студентов и потенциальных пользователей сайта.

3.1 Опыт проведения проведение дистанционной олимпиады «Политехолимп». Благодаря возможностям использования дистанционных образовательных технологий, ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» подготовил и организовал Всероссийскую политехническую междисциплинарную Интернет-олимпиаду «Политехолимп-2014», в которой приняли участие 450 студентов из 52 профессиональных образовательных учреждений РФ.

Используя дистанционные образовательные технологии электронного порта колледжа <http://distan.apkcollege.com> участникам олимпиады предстояло в течение четырех часов ответить на двести вопросов из дисциплин, имеющих политехническое содержание (физика, материаловедение, технологии обработки материалов, графические вопросы и другие).

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» в рамках реализации городской программы профориентационной работы «Мир профессий

Нижекамска» привлек к участию в олимпиаде и школьников города Нижнекамска.

По результатам олимпиады сделаны выводы о качестве профессиональной подготовки в учреждениях, определены уровни развития технического мышления, как у отдельных студентов, так и у целых студенческих групп, отдельно у юношей и девушек, у студентов, осваивающих различные основные профессиональные образовательные программы.

Задания, размещенные на сайте после проведенных олимпиад, можно эффективно использовать инженерно-педагогическими работниками образовательных учреждений Российской Федерации как в урочное время, так и во внеклассной работе, с группой студентов или работая индивидуально, на различных этапах урока, либо при проведении текущей или итоговой аттестации.

3.2 Опыт использования дуальной системы обучения. ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» одним из первых в Республике Татарстан внедряет дистанционные образовательные технологии, в том числе и в дуальной системе подготовки.

Совместный проект ООО «КамЭнергоРемонт» и ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» в рамках системы дистанционно-дуального обучения дает возможность реализовать программу профессионального и карьерного роста выпускников профильных образовательных учреждений.

Участниками проекта стали студенты, выбравшие профессию «Слесарь по ремонту парогазотурбинного оборудования», в основном это работники ООО «КамЭнергоРемонт». Реализация учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей реализовывалась специалистами данной организации. Место проведения занятий – учебные кабинеты и лаборатории ООО «КамЭнергоРемонт», оснащенные необходимым оборудованием по требованиям ФГОС. Часть дисциплин учебного плана (безопасность жизнедеятельности, охрана труда и др.) реализовывалась преподавателями колледжа с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебные и производственные практики профессиональных модулей проходили под руково-

дством опытных наставников в мастерских и лабораториях ООО «КамЭнерго-Ремонт» на реальном оборудовании.

Дистанционно-дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостаточной практической подготовкой и отсутствием знания корпоративных требований потенциального работодателя

Заключение. В выпускной квалификационной работе были раскрыты возможности применения дистанционных образовательных технологий с учетом специфики среднего профессионального образования. Показаны возможности применения технологий дистанционного обучения в образовательной организации при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ дополнительного образования, научно-методической и учебно-исследовательской работы.

Раскрыт опыт применения технологий дистанционного обучения на примере дистанционной олимпиады «Политехолимп» и дуальной системы обучения.

В практической части разработан учебный курс для студентов дистанционно-дуального обучения в системе MOODLE. Разработаны этапы проектирование и внедрения дистанционного учебного курса для системы среднего профессионального образования.

Считаем, что цели и задачи выпускной квалификационной работы в полном объеме выполнены.