

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра всеобщей истории

**Война за независимость английских колоний в Северной Америке:
идеологическая подготовка и сопровождение**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль – «История»
института истории и международных отношений
Седых Веры Павловны

Научный руководитель
профессор д. и. н. _____ А. В. Гладышев

Зав. кафедрой
д. и. н., профессор _____ Л. Н. Чернова

Саратов 2018

Введение. Изучение Войны за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США давно являются одной из ключевых и востребованных тем в мировой историографии. Знаковость этой проблемы подчеркивают продолжающиеся дебаты теоретического характера: чем являлись события в 1770-х гг. XVIII в Северной Америке – революцией или войной за независимость. Ответ на этот вопрос кроется в определении причин начавшегося движения. В этой связи актуализируется изучение его идеологических (и шире – культурных) причин. Проблематика идеологической подготовки политических переворотов сама по себе обречена на актуальность. В данном же (американском) случае она соединена с еще одной принципиальной проблемой – генезиса наций.

Американское просвещение стало своеобразной «революцией в умах», подготовившей дальнейшие события. Переворот в мировоззрении, предполагавший рассмотрение всех явлений с точки зрения рационализма, позволил современникам и историкам говорить о наступившем «веке разума» (по названию брошюры одного из американских просветителей Томаса Пейна). Идеи Американского просвещения (свободы, равенства, справедливости и т.д.) трактуются как основы современной демократии. Борьба английских колоний в Северной Америке за независимость (1775-1783) закончилась, как известно, образованием нового государства. Это был первый опыт переустройства общества на принципиально новых началах. Для Соединенных Штатов Америки это было временем получения своей свободы, становления идеологии и формирования основных принципов политической системы. Социально-политические программы, написанные Франклином, Джефферсоном и Пейном стали теоретической базой для появления независимого государства.

Что касается вопроса о генезисе американской нации, то его важность, принципиальность и актуальность (как общественно-политическую, так и научно-теоретическую) подчеркивает первое же дискуссионное поле – было ли образование американской нации причиной или же только следствием войны за независимость (революции). Как под влиянием просвещенческого дискурса,

практик межнациональной и межкультурной коммуникации переселенцев до и в ходе войны появились представления «Мы» и «Они», как произошла самоидентификация, как родилось это (используя выражение Бенедикта Андерсона) «воображаемое сообщество» - американская нация.

Целью данной работы является изучение идеологической подготовки и сопровождения войны за независимость как самобытного историко-культурного феномена и в то же время – катализатора «созревания» американской нации.

Для достижения данной цели, в работе ставятся следующие конкретные **задачи**:

1. Выявить и проанализировать ключевые положения основных американских просветителей, произведших революцию в умах и подготовивших социально-политические преобразования.

2. Рассмотреть этнические процессы, выявить в них ключевые тенденции, имевшие место накануне войны за независимость.

3. Определить, как война за независимость, ее идеологическое и политическое сопровождение, повлияли на осознание американцами своей общности, отличающей их от «Других».

Для решения этих задач привлекался широкий круг исследований. Его можно, условно разделить на три группы.

Первая группа исследований рассматривает вопросы колониальной экспансии¹ и развития колоний до войны за независимость², а также вопросы развития американской нации³.

¹ Болховитинов Н. История США В 4 т. Т. 1 / под ред. Г.Н. Севостьянова. М.: Наука, 1983.

² Аптекер Г. История американского народа: В 2 т. Т. 1. Колониальная эра. М.: Изд-во иностранной литературы, 1961.

³ Гаджиев К. С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М.: Наука, 1990; Чертина З. С. Этничность в США: теория «плавильный котел» // Американский ежегодник 1993. М.: М.: Институт всеобщей истории РАН, 1994.

Ко второй группе исследований отнесены работы, посвященные собственно войне за независимость⁴, но затрагивающие при этом вопросы идеологии просвещения⁵ и роста национального самосознания⁶.

К третьей группе отнесены исследования, раскрывающие вопросы американского просвещения⁷ и его конкретных идеологов⁸.

Представленная историография исследовала главным образом философское или политическое идейное наследие американских просветителей. Что же касается использования ими национальной риторики, равно как и идеологического, пропагандистского сопровождения военных действий, то эти сюжеты остались на обочине исследовательского интереса.

Между тем, имеющиеся в нашем распоряжении источники, позволяют нам хотя бы частично закрыть эту лакуну.

В работе использованы различные виды источников. 1. Сочинения американских просветителей⁹ (трактаты, памфлеты); 2. Эпистолярные источники; 3. Документы официального характера («Декларация

⁴ Аптекер Г. История американского народа. Т. 2. Американская революция 1763-1783. М.: Изд-во иностранной литературы, 1962; Согрин В.В. Война за независимость как социально-политическая революция // Новая и новейшая история. 2005. № 3.

⁵Бейлин Б. Идеологические истоки Американской революции. М.: Новое издательство, 2010; Согрин В.В. Идеиные течения в Американской революции XVIII века. М.: Наука, 1980;

⁶ Николаева А. Н. Категории свободы, добродетели, равенства и счастья в идеологии патриотического движения в Северной Америке в 1765–1783 гг. // Вестник Тамбовского университета. 2013. № 8 (124); Николаева А. Н. Представления о совершенном государственном устройстве в идеологии патриотического движения в 1775-1783 гг. // Вестник Тамбовского университета. 2014. № 2 (130).

⁷ Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли: Американская литература со времени своего возникновения до 1920 г.: в 3 т. Т. 1: Система взглядов колониального периода (1620-1800). М.: Изд-во иностранной литературы, 1962; Покровский Н.Е. Ранняя американская философия. М.: Высшая школа, 1989; Полетухин Ю.А. Право и природа человека в трудах американских мыслителей эпохи Просвещения. Челябинск: Изд-во Челяб. юрид. ин-та МВД России, 2006.

⁸ Рэндоллу У. Томас Джефферсон. Его жизнь. N.-Y.: Holt, 1993; Шелдон Г. У. Политическая философия Т. Джефферсона. М.: Республика, 1996; Аносов П. В. Проблемы американского менталитета в социально - философских концепциях Т. Джефферсона и Б. Франклина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2006. № 7 (58) ; Худякова Т.А. Бенджамин Франклин в оценках современников из России // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2009; № 2. Гольдберг Н. М. Томас Пейн. М.: Мысль, 1969.

⁹ Пейн Т. Избранные сочинения / Под ред. М.П. Баскина. М.: Изд-во АН СССР, 1959.

независимости» и др.). Все эти виды источников представлены в двухтомном издании «Американские просветители: Избранные произведения»¹⁰.

Основное содержание работы. В первой главе «Идеологическая подготовка войны за независимость в Северной Америке» рассматриваются основные идеи таких американских просветителей как Бенджамин Франклин, Томас Джефферсон и Томас Пейн. Акцентируется внимание на влияние этих идей на общество колоний и анализируется, какие именно идеи привели к войне за независимость.

В первом параграфе «Бенджамин Франклин» анализируется роль Б. Франклина в идеологической подготовке войны за независимость, а также его идей ставшие основой американского общества. Франклин являлся одним из пионеров национально-освободительного движения. Его заслуга состоит в передаче своего видения оценки законов по их возможности обеспечения свободы: в первую очередь, законы должны обеспечивать неотчуждаемые права, такие как свободу совести, вероисповедания, свободу печати и собраний.

Культурно-просветительская деятельность Б. Франклина была одной из составляющих единого процесса роста национального самосознания, процесса значительных изменений в сфере идеологии и культуры, развития образования, науки, литературы и искусства. Поддержка Б. Франклином идеи о неограниченных возможностях и самобытности свободной личности способствовала формированию нового идеала у колонистов – идеала, отвечающего идеологии нового формирующегося общества.

Подобные идеи позволили коренным образом изменить преобладающее положение традиционной «общинно-коммунальной» этики в отношении взаимодействия отдельного индивида и общества, и, соответственно, проблем собственности. За стандарт образа жизни предлагались концепции, поддерживающие нравственную автономию экономической жизни каждого человека, собственность которой являлась ее неотъемлемым правом и

¹⁰Американские просветители: Избранные произведения: в 2 т. М.: Мысль, 1968-1969.

признаком ее авторитета, самостоятельности и опоры на собственные силы. Свободная конкуренция, буквально, становилась главным направлением развития нового общества.

Будучи связующим звеном между Англией и ее североамериканскими колониями, все свои силы Франклин бросал на отстаивание интересов колонистов. В ходе этой борьбы он дал им понимание о взаимном пересечении интересов государства и людей. Создав первый проект союза североамериканских колоний, Франклин показал колонистам, что существует другой способ организации, ограничивающий вседозволенность английского правительства без разрыва с Англией. Но видя ее нежелание следовать предложенному компромиссу, он подтолкнул колонистов к защите своих интересов вооруженным путем, указав на протекционистскую политику Англии для своих компаний в ущерб экономики колоний.

Во втором параграфе «Томас Джефферсон» рассматриваются идеи американского просветителя Томаса Джефферсона. Придерживаясь идей о равенстве колоний и метрополии, о суверенитете народа, он распространил их и заложил в основу американского менталитета. Распространение этих идей стало возможным благодаря, тому, что он добился реализации всеобщей грамотности и свободной прессы.

В основу американского менталитета Джефферсон вложил несколько принципов. В первую очередь, идеи равных прав и равных возможностей. Благодаря его аргументации, политическая система США строится на принципе прямой демократии и наличии избирательного права у всего свободного мужского населения.

«Общий обзор прав Британской Америки» раскрыл американцам глаза на отсутствии прав у английского короля на управления колониальными землями. Он вложил в головы колонистов идею войны за независимость, доказывая безусловное право народа на революционное восстание против тирании.

Идеологическим сопровождением войны за независимость стал его главнейший труд – «Декларация Независимости». Перечисление

злоупотреблений королевской властью в «Декларации независимости» показало жителем колоний всю бедственность их положения, и заставила понять, что защитить себя они смогут только сами.

И в третьем параграфе «Томас Пейн» изучается влияние Томаса Пейна – наиболее радикального из американских просветителей – на общество колоний и его вклад в войну за независимость. Роль Томаса Пейна в Войне за независимость сложно переоценить. Его памфлет «Здравый смысл», содержащий описание всех недостатков существующего положения в Америке, окончательно убедил поднимающийся на борьбу народ, что необходимы активные действия для установления независимой демократической республики. Этот памфлет зачитывали перед войсками для поднятия боевого духа. Своими прокламациями под общим названием «Американский кризис», в которых он винит во многих бедах Америки Англию, Пейн помог американцам осознать, что война за независимость является несомненным благом, а сами они уже не англичане, а американцы.

Во второй главе «Феномен американской нации» анализируется зарождение и становление американской нации в колониальный период и в войну за независимость.

Анализ зарождения американской нации производится в первом параграфе «Этногенез американцев до войны за независимость». В нем разбирается появление первых английских колоний, их этнический состав, особенности быта и управления. Все колонии делились на колонии Новой Англии, Средние и Южные колонии. Управление было различных типов. Новая Англия – по королевскому патенту, Средние – провинциальное управление и Южные – частное. Помимо различий в управлении, были различия в образе жизни. Население колоний было многонациональным. Наиболее верующими колониями были колонии Новой Англии, основанные пуританами. Самый пестрый этнический состав был в Средних колониях – это Нью-Йорк, Нью-Джерси и Пенсильвания. Хозяйственной основой, как Средних колоний, так и Новой Англии были фермерские хозяйства. На юге основной отличительной

чертой являлись плантации с большим количеством рабов вывезенных из Африки. Большинство колонистов оставались верны традициям, которые привели с родины. Первые колонисты не были единым народом, а являлись просто соседями вынужденными жить рядом¹¹.

«Довоенный» этап генезиса американской нации весьма важен. Как писал Л.Ю. Слезкин, именно «в начальный период истории американского народа стали проявляться его специфические черты и традиции, контуры будущих общественных институтов»¹².

Нации – это исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика¹³. Камнем преткновения для изучения истории этногенеза американской нации становится вопрос о критериях собственно «нации». Обычно принято считать, что во французском понимании нация – в первую очередь политическая общность, в немецком – историко-культурная. И. Гердер в начале «Фрагментов» (1767 г.) обосновал идею, что национальная идентичность невозможна без национальной культуры.

Но именно американцы еще до французов пытались создать самостоятельную нацию на основе только политических институтов, без сильных культурных оснований. Это не означает, что культурных оснований не было вообще. Исследователи согласны выделять такую специфическую черту американской культуры начального периода колонизации как влияние пуританской этики. Колонисты из Англии не привезли с собой ни правоведов,

¹¹ Как писал один американский историк, европейцы были связаны «вековыми традициями, тысячами приверженностей, тысячами прецедентов, тысячами компромиссов и тысячами воспоминаний», а американская нация «не знала традиций, приверженностей или воспоминаний о прошлом». См.: Commager H. The Empire of Reason. Garden City, 1977. P. 174. Цит. по: Кушнарёва Е. С. К вопросу о формировании Американской нации // Молодой ученый. 2010. № 12. Т. 2. С. 56-60. URL <https://moluch.ru/archive/23/2350/> (дата обращения: 14.05.2018).

¹² Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории. Виргиния и Новый Плимут. 1606-1642. М., 1978. С. 4.

¹³ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, 2008. С. 654.

ни ученых. Из-за теологической ментальности пуританизма культурное наследие Британии не было воспринято в полной мере. Колониальная культура Северной Америки была весьма скромной: никаких дорогостоящих излишеств. В основе новой культуры лежали не художественное искусство, а труд и школа. Рационализм определил такие черты американской ментальности как прагматизм и утилитаризм, а необходимость борьбы с индейцами за новые земли – агрессивность.

В этническом процессе в период становления колоний до войны за независимость основной тенденцией была консолидация в единую нацию. Проявлялось это, прежде всего, в росте политического самосознания колонистов. В отличие от покинутых ими стран, оно было построено на принципах самоуправления, коллективном решении проблем, а не на подчинении решениям одного монарха. Далее, их религиозный плюрализм, в котором также проявлялась одна из характерных черт американской нации – стремление к свободе. Общность территории и общий язык также способствовали сближению жителей колоний.

С одной стороны, к 1790 г. американцы английского происхождения составляли примерно 77% всего населения. С другой - из истории становления и развития первых колоний мы видим, что не только англичане, но и представители других народов активно переселялись в Новый Свет. Таким образом, в колониальный период (1607—1776) население Северной Америки было весьма неоднородно: англичане, ирландцы, голландцы, немцы, французы, шведы, евреи. Для сельских мест долгое время были характерны замкнутость и сохранение этнических особенностей Старого Света, но в больших городах, где население проживало смешанно, шел процесс сглаживания культурных различий. Помимо англичан особенно много переселенцев было из Ирландии. Это важный момент, позволяющий оспорить встречающуюся в историографии идею, что ядро американской нации («старых американцев») составили исключительно англичане.

Во втором параграфе «Этногенез американцев ввремя войны за независимость» производится анализ основных черт американцев проявившихся в период войны за независимость, а также идеи американцев как отдельной нации в сочинениях американских просветителей написанных в этот период. Основными чертами американской нации, проявившимися в войне за независимость, стали стремление к свободному обществу, приверженность законности и справедливости. Лишь противопоставляя себя кому-то, американцы могли найти себя. Наиболее полно стремления американского общества к независимости были раскрыты в «Декларации Независимости». Еще не причисляя себя к отдельной нации, американцы уже начали осознавать свои отличительные черты.

К войне за независимость уже подходит не общество соседей вынужденных терпеть друг друга для решения общих проблем, а социум, стоящий в шаге от становления нации. Доказательством этому служит их политическая организация, религиозное многообразие, приверженность законности и справедливости, стремление к свободному обществу, а также американский вариант английского языка, который, хотя и основывается на британском английском, активно заимствует из других языков, особенно из тех, чьи народы, в конце концов, составили «основу» для американской нации.

Американские идеологи, оперируя понятиями «народ», «нация», «мы» и «они», подвели американцев к осознанию себя как отдельного особенного объединения. Война за независимость стала отражением становления этой новой нации. В ходе нее, противопоставляя себя своим врагам, американцы нашли все объединяющие их ментальные черты. Второй период в формировании американской нации начнется после 1789 г. и будет связан со становлением американской демократической политической системы. В этот

период сформируется американская система образования, получат развитие поэзия и литература¹⁴.

Заключение. В процессе освоения североамериканского континента были созданы 13 английских колоний. Причины создания каждой из колоний различны. Одни создавались дабы избежать религиозных притеснений, другие - ради экономической выгоды. В Америку съезжались представители разных народов и наций. Они сохранили свои традиции и устои и стремились их повторить на новом месте. Первоначально их объединяло лишь стремление найти лучшую жизнь. Этим разным людям приходилось сосуществовать вместе. И не просто сосуществовать, а, порой, бороться за выживание. С течением времени количество отличий между представителями различных народов начинает уменьшаться. Точнее, возрастает количество общих черт. И к войне за независимость уже подходит не общество соседей вынужденных терпеть друг друга для решения общих проблем, а социум, стоящий в шаге от становления нацией, со своим специфическим мировосприятием, со своими идеологическими вождями, со своими горизонтами ожиданий, со своим специфическим языком, со своей убежденностью в необходимости добиваться политической независимости и самодостаточности.

В ходе войны за независимость формируется пантеон собственных национальных героев, важнейшими из которых стали так называемые «отцы-основатели» Америки. И они, и сами события войны за независимость, приобретают мифологические черты в национальном сознании американцев.

Итак, американская нация прошла в своем историческом развитии несколько этапов. Первый этап ее становления – так называемый «колониальный период». С одной стороны, социально-экономические и политические условия жизни колонистов способствовали формированию у них

¹⁴ Есть точка зрения, что американская нация сложилась именно в период от конца войны за независимость до 20-х годов XIX в.. В это время иммиграция из Европы почти прекратилась и потому в состав американской нации вошли в основном англосаксонские народы. Позднейшая же иммиграция (славян, евреев, итальянцев и др.) никакого отношения к развитию американской нации не имеет.

представлений о своей «особости». С другой, американские просветители неустанно вкладывали в умы колонистов, что «они» отличны от «других», что существует некое «мы», некий «американский народ», некая «правильная нация».

Сохраняя народные или религиозные традиции и обычаи, колонисты с течением времени накапливают все больше объединяющих их представлений о должном и не должном, формируют разделяемую большинством населения новую систему ценностных координат. Просветительские идеи свободы и неотчуждаемых прав становятся идеологическим оправданием сопротивления неугодной политике.

Война за независимость становится катализатором тех процессов, что уже шли накануне ее. Борьба с общим врагом сплачивает колонистов больше, чем еще неразвитые культурно-исторические факторы. Идеологическое сопровождение военных действий подталкивает рост национального самосознания. «Независимости» достойны не просто совместно проживающие люди, а народы и нации!

Полученные в ходе выполнения дипломной работы результаты могут быть использованы при разработке авторской концепции школьного урока по темам «Английские колонии в Серверной Америке» и «Война за независимость в Северной Америке».