

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
_____наименование факультета, института, колледжа
Димитренко Светланы Николаевны
_____фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Сельская малокомплектная школа является весьма специфическим явлением на образовательной карте России. Поиск путей улучшения её деятельности идёт давно, но школа, будь, то она полнокровно сельская, городская или школа-гигант, решает одинаковые учебно-воспитательные задачи, разве что учителя вынуждены порой объединять классы. Поэтому попытки существенно улучшить качество образования в малокомплектной школе не привели пока к эффективному результату. Поскольку малокомплектные школы в основном расположены в деревнях, то их основной проблемой является отсутствие учебных пособий и в особенности разнообразных средств обучения, наглядности. Применение разнообразных способов и методов ведения уроков в малокомплектной школе очень важно. Урок является основной формой организации учебного процесса в современной школе. Он представляет собой более или менее законченный отрезок.

В школе на одном уроке обучающихся немного и они, как правило, с разным возрастом и задача учителя состоит в том, чтобы найти подход ко всем, учитывая программную нагрузку и морфофункциональную нагрузку учащегося. Из-за плохой материальной базы учителю приходится применять различные методы ведения уроков, чтобы выдать весь материал, предусмотренный федеральным государственным образовательным стандартом.

Несмотря на то, что по данной проблеме рассматривается большое количество разнообразных путей выхода, она по-прежнему является актуальной. Эта особенность связана и с тем, что многие населенные пункты становятся малочисленными, и во избежание закрытия образовательного учреждения его переводят в статус малокомплектного. В данной бакалаврской работе рассмотрены организационно-методические особенности уроков физкультуры в малокомплектной школе, которые впоследствии могут стать одним из путей решения этой проблемы.

Цель данной работы состоит в изучении педагогических подходов организации занятий по физической культуре в сельской малокомплектной школе.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс по физической культуре в условиях сельской малокомплектной общеобразовательной организации.

Предметом исследования является организация занятий по физической культуре в условиях сельской малокомплектной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить специфику организации занятий по физической культуре в сельской малокомплектной школе.

2. Подобрать диагностический инструментарий и определить проблемы преподавания физической культуре в условиях сельской малокомплектной школы.

3. Разработать методические рекомендации по организации проведения занятий по физической культуре в условиях сельской малокомплектной школы.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, обобщение и систематизация педагогического опыта по преподаванию физической культуры в условиях сельского общеобразовательного учреждения, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование уровня физической подготовленности, планирование и программирование учебно-воспитательного процесса, методы математической статистики.

Структура работы: введение, две главы, заключение и список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические анализ организации занятий по физической культуре в сельской малокомплектной школе**»

рассматривается роль физической культуры на современном этапе, выявляются современные проблемы физического воспитания детей в сельской малокомплектной школе.

Основная цель физического воспитания – это помочь ученику в разностороннем развитии средствами физической культуры. И обеспечить подобное развитие является основной целью каждого учреждения образования. Учебные учреждения должны обеспечивать, согласно ФЗ «Об образовании в РФ», достойные условия для решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач учебных программ по физической культуре.

Малокомплектная школа — это школа, которая имеет маленькую комплектацию, то есть малое количество учащихся. Малокомплектная школа отличается от остальных небольшим количеством учащихся.

Работа преподавателя физической культуры призвана укреплять здоровье учеников, обеспечивать активный отдых и переключать с умственной нагрузки после общеобразовательных предметов и совершенствовать физическую подготовленность, путем занятий физической культурой и спортом на систематических занятиях в общеобразовательном учреждении.

Рассматривая процесс физического воспитания важно отметить особенности процесса физического воспитания в условиях сельской малокомплектной школе. Среди них выделяют: региональные условия; природные условия; техническую оснащенность; режим работы; малочисленность классов.

Для сельской школы характерна малочисленность, что на наш взгляд является основной проблемой, учитывая этот фактор, становится большой проблемой, а порой и невозможностью, проведение полноценных уроков по физической культуре.

Число учеников в классе малокомплектной сельской школы может варьироваться от 1 до 10 человек, что делает невозможным полноценный

соревновательный процесс. Обучающимся необходимо сравнивать свои достижения, играть, стараться сделать что-то выше, быстрее, сильнее, производя тестирование и сверяя их со своими предыдущими результатами.

Круг общения учеников в малокомплектной школе ограничен, что снижает уровень реакции на нововведения. В малочисленных классах, ученик имеет необходимость быть ежедневно подготовленным к предметному опросу, что подвергает ученика большому стрессу. Однообразие предметов и отсутствие возможности их выбора, также ставит учащихся в неполноценное положение.

Подобные уроки больше организованные и дисциплинированные. Предположу, что результат обучения в подобных условиях должен быть выше. Ведь преподавателю достаточно легко контролировать деятельность всех учеников. Организационно – методическое сопровождение становится более объективным. Педагогу проще выяснить и оценить семейные и бытовые условия жизни каждого ученика и дифференцированно подходить к процессу обучения.

Во второй главе «Методические рекомендации по организации занятий по физической культуре в сельской школе» описываются организация, методы и результаты исследования; разрабатываются рекомендации по проведению занятий по физической культуре, программы для 5-9 классов, технологические карты и сценарий внеурочного мероприятия, посвященного дню здоровья.

Базой нашего исследования является Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Привалова И.М. с. Алмазово Балашовского района Саратовской области».

Методы исследований: анализ литературных источников и школьной документации, тестирование, педагогическое программирование, наблюдение. Анализ литературных источников. Анализ были подвергнуты работы авторов по теме, затрагивающие общетеоретические аспекты

преподавания физической культуры в условиях сельской местности, опыт работы учителей физической культуры. Нами этот метод применялся для выявления основных аспектов преподавания физической культуры в сельской школе, выявление основных методических подходов при построении учебно-воспитательного процесса в условиях сельской малокомплектной школы и разработки программ и рекомендаций к проведению занятий.

Анализ школьной документации: изучение документов образовательной организации, позволяющие планировать проведение занятий по физической культуре для обучающихся 5-9 классов одновременно и оценить состояние их здоровья.

Все респонденты здоровы, занимаются в основной группе на уроках физической культуры.

В образовательной организации выявлено, что для проведения занятий на момент исследования, отсутствует рабочая программа обучения учащихся на уроках физической культуры и технологические карты.

Педагогическое тестирование и наблюдение, в котором приняли участие обучающиеся 5–9 классов, проводилось в период прохождения производственной практики с 11.09.2017 по 21.10.2017гг. (практика совмещалась с преподавательской деятельностью).

Наблюдение позволяет говорить о том, что обучающиеся несмотря на разновозрастность с желанием посещают уроки, пропуски уроков редки (в основном по болезни, когда ребенок остается дома или вследствие физиологических особенностей у девочек, но которые присутствуют на занятии) это, пожалуй, наибольшая отличительная особенность от их сверстников обучающихся в городе.

Тестирование уровня физической подготовленности проводилось выборочно и включало в себя:

1) подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) / мальчики;

2) подтягивания из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) девочек;

3) прыжки в длину с места толчком двумя ногами (см);

4) поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в мин.).

Таблица 1 — Результаты тестирования юноши*

№	Респонденты	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)-мальчики;	Прыжки в длину с места толчком двумя ногами, см.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в мин.)
1	С.А.	5	178	33
2	О.О.	6	183	26
3	Т.Р.	4	165	34
4	Ж.Д.	8	173	27
5	А.А.	9	180	35
6	Д.М.	7	168	35
7	О.Д.	6	163	34
8	Л.Л.	4	165	26
Ср. результат		6,1±0,63	171,9±7,34	31,2±2,21

*Примечание: Выделены — обучающиеся 5-6 классов

Таблица 2 — Результаты тестирования девушки*

№	Респонденты	Подтягивания из виса лежа на низкой перекладине, кол-во раз	Прыжки в длину с места толчком двумя ногами, см.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в мин.)
1	П.А.	12	165	23
2	И.О.	9	150	26
3	Т.А.	10	161	24
4	М.Д.	12	163	27
5	А.В.	10	167	25
6	В.М.	11	161	25
7	О.У.	9	168	24
Ср. результат		10,4±0,98	162,1±12,12	24,9±1,83

*Примечание: Выделены — 5-6 классы

Сравнивая результаты с нормативами (таблица 3), можно говорить о том, что обучающиеся имеют достаточно хорошую физическую подготовку и желание ее совершенствовать, о чем позволяет говорить беседа во время проведения тестирования и знакомства с обучающимися.

Таблица 3 — Нормативы по физической культуре 5-9 классы

Наименование норматива	Распределение по классам и оценкам														
	5			6			7			8			9		
	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз, мальчики;	7	5	3	8	6	4	9	7	5	10	8	5	11	9	6
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, кол-во раз, девочки	15	10	8	17	11	9	18	15	9	18	15	9	19	11	9
Прыжки в длину с места толчком двумя ногами, см; м / д	170 / 160	160 / 150	140 / 130	175 / 165	165 / 155	145 / 140	180 / 170	170 / 160	150 / 145	190 / 175	180 / 165	165 / 156	210 / 180	200 / 170	180 / 155
Поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз в мин; м / д	39/28	33/23	27/20	40/35	35/30	25/20	45/38	40/33	35/25	48/38	43/33	38/25	50/40	45/36	40/26

Бег не был включен в тестирование на время, обучающимся было предложено пробежать без его учета, единственным условием не сойти с дистанции для обучающихся 5-6 классов 2000м, а для обучающихся 7-9 классов 3000м. Обучающиеся справились, не было ни одного сошедшего с дистанции.

Педагогический эксперимент включал в себя составление рабочих программ для обучающихся 5-9 классов на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, технологических карт для проведения уроков, сценария для проведения занятий веселых стартов, которые направлены на повышение уровня оздоровления и физической подготовки обучающихся, занимающихся на уроках физической культуры в условиях сельской малокомплектной школы.

В соответствии с целью эксперимента, были исследованы особенности проведения занятий по физической культуре в

малокомплектной сельской школе, выявили положительные и отрицательные моменты. Нами выявлено, что в настоящее время в основу процесса физического воспитания обучающихся положен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в рамках которого подготовлена «Примерная учебная программа по физической культуре». Эти программы определяют цели и задачи физического воспитания, а так же содержание и формы работы.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по физической культуре.

Содержание программного материала включает в себя: учебный материал курса «Физическая культура для 5-9 классов (программа разбивается на два основных блока: 5-6 классы — где происходит развитие физических качеств во время занятий; 7-9 классы — воспитание и совершенствование физических качеств). Следовательно, представлены два программных блока, которые были разработаны на учебный год в ходе производственной практики.

К программам в соответствии с ФГОС разработаны технологические карты уроков и сценарий внеурочного мероприятия. Разработка проводилась на основе уже имеющихся программ представленных в методической литературе.

При организации проведения урока с разновозрастными обучающимися целесообразно соблюдение следующей структуры:

1. В условиях обучения учащихся разного возраста и неодинакового уровня физической подготовленности в пределах одного класса организация и проведение уроков физической культуры требуют от учителя тщательной подготовки. По существу, учителю необходимо подготовиться одновременно к нескольким урокам.

2. В основном, как показывает практика работы малокомплектных сельских школ, уроки физической культуры целесообразно строить на одном

темпе программного содержания, но возможны и другие варианты построения уроков, особенно при повторении пройденного на предыдущих занятиях, при разучивании нового материала и т. д.

3. Осуществляя дифференцированный подход в обучении учащихся разного возраста, необходимо более сложные задания предлагать старшим обучающимся и упрощенный вариант тех же заданий — младшим учащимся в соответствии с программой каждого класса. Соответственно предъявляются и требования к качеству (технике) выполняемых упражнений.

4. Уроки физической культуры в малокомплектной школе проводятся по общепринятой структуре — с вводной, основной и заключительной частями:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Малокомплектная школа — это школа, которая имеет маленькую комплектацию, то есть малое количество учащихся. Малокомплектная школа имеет много отрицательных моментов, но в тоже время большие преимущества.

Малокомплектная школа отличается от остальных небольшим количеством учащихся. В ней организуют классы с малой наполняемостью, в которые входят ученики разного возраста. Такие школы обычно существуют в деревнях и селах, а также в поселках городского типа, в мелких же и крупных городах такой вид школ не распространен, потому, что есть больше возможностей для создания школ с обычной комплектацией учащихся.

Особенностью организации уроков для сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений по физической культуре является, то, что проходят одновременно для обучающихся разных возрастов. Учитель физической культуры должен при этом готовиться одновременно к нескольким урокам, воплощенным в одном.

Проведенное исследование показало, что преподавание физической культуры в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная

общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Привалова И.М. с. Алмазово Балашовского района Саратовской области» проходит в рамках ФГОС Нового поколения. При этом отсутствует документация, регламентирующая проведение занятий. Результаты проведенного тестирования обучающихся показали, они практически соответствуют нормативам для каждой возрастной группы. Это определяется и тем, что за время проведения занятий обучающие посещали уроки и принимали участие во внеурочном мероприятии в полном составе.

В результате проведенного исследования разработаны программы с 5 по 9 класса. К ним же разработаны технологические карты, по которым осуществлялась педагогическая деятельность в вышеуказанной школе в сентябре 2017 года. Программы и технологические карты разрабатывались с учетом требований федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре.

Разработаны методические рекомендации по планированию организации занятий по физической культуре в условиях сельской малокомплектной школы. Учебный процесс в школе должен быть построен с учетом всех методических и гигиенических требования с учетом индивидуальных особенностей и физической подготовленности детей. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой согласно ФГОС.

Список публикаций автора по теме бакалаврской работы:

Димитренко С.Н. Организация занятий по физической культуре в сельской малокомплектной школе // Актуальные проблемы физической культуры и безопасности жизнедеятельности; сборник трудов факультета / под ред. Л. В. Кашицыной – находится в печати.