

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИДЕРА В ЖЕНСКОМ ФУТБОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля подготовки «Физическая культура»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Константиновой Елены Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

О.В. Бессчетнова

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,
доцент _____
(подпись, дата)

Н.В. Тимушкина

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Каждая спортивная команда является коллективом со своими сложившимися психологическими особенностями. В этих условиях психологических особенностей, между членами спортивной команды и тренером, складываются определенные взаимоотношения. Задача тренера – создать хороший социально-психологический климат в спортивном коллективе, для этого необходимо подобрать команду так, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на тренировке и соревнованиях, но и гармонизировали между собой как личности. Построить правильные взаимоотношения в коллективе большое искусство и большой педагогический труд. На формирование взаимоотношений между спортсменами в команде влияют воздействие объективных и субъективных факторов, а также важную роль играют социально – психологические факторы. Одним из таких факторов является социально–психологический феномен лидерства. Изучение феномена лидерства началось в начале XX в. Ряд ученых психологов внесли огромный вклад в изучение данного явления. Так начали формироваться концепции происхождения лидерства: «теория черт» – значительный вклад в развитие этой теории внесли американские ученые К. Бэрд, и Р. Стогдилл, которые пытались определить набор качеств необходимых лидеру.

Кроме разработки концепции лидерства ученые исследовали стили лидерства. Американские ученые К.Левин, Р. Липпит, провели ряд экспериментов, в результате которых было выделено три основных стиля лидерства – авторитарного, демократического и либерального, которые стали традиционными для социальной психологии. Основные работы в области лидерства принадлежат: Л.Р. Кричевскому; Р.С. Вайсману; Б.Д. Парыгину, и др.

Цель работы заключается в выявлении личностных особенностей лидера в женской футбольной команде.

Объектом исследования является спортивно – тренировочный процесс

в женском футболе.

Предмет исследования – выявление личностных особенностей лидера в женском футболе.

В соответствии с данной целью в работе представлены следующие **задачи**:

1. Показать основные подходы к пониманию проблемы лидерства на современном этапе.

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления потенциальных лидерских качеств у спортсменок.

3. Выявить потенциальные лидерские качества спортсменок в футболе.

Методы исследования: анализ научной, научно – методической и специальной литературы по проблеме исследования, психологическое тестирование, включающее методики «Q – сортировка», «Социометрия», тест «Уверенность в себе», тест «Готовность к риску», педагогическое наблюдение, беседа, математико – статистические методы исследования.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы 47 страниц, список использованных источников включает 21 наименование, содержит 11 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические аспекты лидерства в спорте**» рассмотрено лидерство как структурный феномен, стили лидерства и как руководитель влияет на спортивный коллектив. Рассмотрена основная терминология, даны определения таким понятиям, как «лидер», которое характеризует члена группы, обладающего необходимыми организаторскими способностями, занимающего центральное положение в системе межличностных отношений в спортивно коллективе, способствует своим примером организации и управлению группой и достижению целей наилучшим путем для ее членов; а также «лидерство», «формальный» и «неформальный лидер». Были указаны качества и умения, присущие лидеру.

Анализируя источники научной литературы нами были выделены стили лидерства – авторитарный, демократический и анархический (либеральный).

В методической литературе нашла отражения еще одна проблема – влияние руководителя на спортивный коллектив. Спортивный коллектив организуется на добровольных началах, и поэтому интерес к спортивной деятельности, имеющий, что немаловажно, эмоциональный характер, является сильным стимулом совместных коллективных переживаний и устойчивых отношений, опыт которых является источником моральных установок личности и коллектива.

Спортивный коллектив это не только руководимая тренером, но и саморегулирующаяся система, успех которой во многом зависит от активности его членов, от того, насколько каждый получает в нем возможность для своего роста и совершенствования.

Основным принципом взаимоотношений тренера со спортсменами должны быть: взаимное доверие, уважение и откровенность.

Особо важную роль играет взаимное доверие. Чтобы не предпринимал тренер, он никогда не должен делать того, что может нарушить чувство доверия.

В ходе учебно-тренировочных занятий и соревнований тренер постоянно поддерживает контакт с каждым игроком.

Как в процессе тренировки, так и в повседневной жизни спортивно команды, в качестве метода нравственного воспитания применяется поощрение и наказание.

Тренер обязан знать о своих спортсменах очень многое: их жизнь вне тренировок, отношения в семье, коллективе, широту кругозора, интересы; должен быть внимательным и требовательным старшим наставником, к которому всегда можно обратиться за советом и помощью.

И в тоже время тренер – это пример для подражания. Пример трудолюбия, настойчивости и справедливости, культуры поведения и такта, эрудиции, честности, объективности и справедливости. Все эти качества

спортсмены очень быстро подмечают в своем наставнике, стараясь ему подражать во всем.

Во второй главе «**Экспериментальное исследование выявления лидерских качеств в спортивной команде футболисток**» для выявления потенциальных лидерских качеств группы футболисток подобрали комплекс диагностических методик, включающий:

– методику Q – сортировки, для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», выявления степени выраженности организаторских и коммуникативных свойств личности в межличностных отношениях;

– метод социометрических измерений (социометрия), для изучения межличностных отношений в коллективе;

– тест «Уверенность в себе», для оценки степени уверенности в себе;

– тест «Готовность к риску», для оценки степени своей готовности совершать определенные действия, связанные с риском.

Экспериментальное исследование проводилось в период с сентября 2017 г. по октябрь 2017 г на базе МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области». В соответствии с целью нашего исследования был определен состав экспериментальной группы в количестве 10 человек, занимающиеся в спортивной секции по женскому футболу. Возраст спортсменок в среднем составил от 17 до 23 лет. Спортивный стаж – от 3 до 7 лет. В данном составе группа тренируется более пяти лет. Два человек из группы тренируются вместе на протяжении трех лет.

С помощью методики Q – сортировка мы изучили представление испытуемых о себе и провели анализ 6 тенденций поведения. Данные исследования были внесены в таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Q – сортировка»

№	Спортсмены	Зависимость/ Независимость	Общительность/ Необщительность	Принятие борьбы/ Избегание борьбы
1	Е.Д.	4	10	6
2	К.М.	9	2	5
3	К.Е.	2	6	10
4	К.Т.	8	1	-7
5	М.А.	12	6	-4

№	Спортсмены	Зависимость/ Независимость	Общительность/ Необщительность	Принятие борьбы/ Избегание борьбы
6	М.Д.	-10	2	12
7	С.О.	9	6	-2
8	С.Е.	2	9	-10
9	С.Т.	3	-2	-1
10	Ш.Е.	11	7	-6

Основные лидерские качества подтверждаются преобладанием тенденций зависимости, общительности и принятие «борьбы». Суммировав баллы по этим трем тенденциям нами были получены данные, отмеченные в таблице 2.

Таблица 2 – Суммарные баллы теста «Q – сортировка», характеризующие лидерские качества спортсменок

№	Спортсменки	Суммарный балл по тенденциям зависимость, общительность, принятие «борьбы».
1	Е.Д.	38
2	К.М.	35
3	К.Е.	40
4	К.Т.	22
5	М.А.	37
6	М.Д.	32
7	С.О.	34
8	С.Е.	29
9	С.Т.	27
10	Ш.Е.	32

Судя по данным, можно сделать вывод о том, что испытуемые К.Е. и Е.Д. имеют наибольшую склонность к проявлению лидерских качеств в данной футбольной команде, чем остальные ее члены. Также высокие показатели в тенденции проявления лидерских качеств имеет еще одна спортсменка – М.А.

При помощи социометрии мы выявили эмоциональные связи т.е. взаимные симпатии между членами команды и вычислили относительного авторитета группы по признакам симпатии – антипатии (звезды, предпочитаемые, принятые и изолированные). В таблице 3 представлены итоги тестирования по всем критериям.

Таблица 3 – Итоги тестирования по 3 критериям

№	Спортсменки	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3
1	Е.Д.	Предпочитаемые	Звезда	Предпочитаемые
2	К.М.	Принятые	Принятые	Предпочитаемые
3	К.Е.	Звезда	Звезда	Предпочитаемые
4	К.Т.	Принятые	Принятые	Предпочитаемые
5	М.А.	Принятые	Принятые	Принятые
6	М.Д.	Изолированные	Принятые	Принятые
7	С.О.	Принятые	Принятые	Изолированные
8	С.Е.	Предпочитаемые	Принятые	Предпочитаемые
9	С.Т.	Предпочитаемые	Предпочитаемые	Предпочитаемые
10	Ш.Е.	Принятые	Принятые	Принятые

На основе данных выводов нам удалось выявить что, Е.Д и К.Е. занимают лидирующее положение по отношению к другим членам команды. Данные спортсменки являются эмоциональным и инструментальным лидерами. Наличие двух лидеров в данном коллективе связано со спецификой такого вида спорта, как женский футбол. К тому же, некоторые члены группы с постоянной периодичностью соревнуются между собой, чтобы добиться ведущей роли, а также командного успеха.

Уверенность является одним из важных свойств личности. Она начинает формироваться с детства и с возрастом приобретает огромное значение для дальнейшего определения места человека в жизни. Для диагностики степени уверенности в себе нами была использована методика Райдаса или тест «Уверенность в себе». Данная психодиагностическая методика представляет собой 30 утверждений, в которых описывается различные тип поведения. Испытуемым необходимо «примерить» эти утверждения на себя и указать степень согласия или несогласия в соответствии с баллами.

Лидерскими качествами обладают испытуемые, полностью уверенные в себе, а именно те, кто набрал по итогам методика Райдаса 97-100 баллов.

Суммировав баллы прямых вопросов и прибавив к этому числу 72, мы вычли сумму обратных вопросов и по итогу получили следующие данные, отмеченные в таблице 4.

Таблица 4 – Итоговые баллы теста «Уверенность в себе» или методика Райдаса

№	Спортсменки	Количество баллов
1	Е.Д.	100
2	К.М.	62
3	К.Е.	104
4	К.Т.	59
5	М.А.	84
6	М.Д.	58
7	С.О.	49
8	С.Е.	71
9	С.Т.	75
10	Ш.Е.	79

Исходя из итогов теста «Уверенность в себе» можно сделать вывод, что лидерскими качествами обладают пять спортсменок – Е.Д., К.Е., М.А., С.Т. и Ш.Е., т.к. их итоговые баллы больше 73, что говорит об уверенности в себе. Данное качество необходимо для лидера группы.

Риск понимается как действие на удачу, в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности. Тест Шуберта показывает готовность рисковать и на сколько риск является целесообразным и необходимым в определенной ситуации. Также данная методика позволяет выявить причины ошибок и корректирует стиль поведения, для достижения максимально большего успеха с наименьшими затратами.

Суммировав баллы по тесту Шуберта нами были получены данные, отмеченные в таблице 5.

Таблица 5 – Суммарные баллы теста «Готовность к риску» или тест Шуберта

№	Спортсменки	Количество баллов
1	Е.Д.	33
2	К.М.	-22
3	К.Е.	31
4	К.Т.	13
5	М.А.	-7
6	М.Д.	5
7	С.О.	-17
8	С.Е.	-3
9	С.Т.	-7
10	Ш.Е.	-4

По итогу теста Шуберта, можно сделать вывод, что Е.Д. и К.Е. набрали наибольшее количество баллов. Следовательно, они больше остальных готовы рисковать в сложных ситуациях и подходят на роль лидера в команде.

В ходе изучения взаимоотношений футболисток в спортивном коллективе, выполненного в ходе нашего исследования, был выявлен ряд интересных особенностей.

В исследуемой нами группе было выявлено пять девушек, подходящих на роль лира команды. Все они в тех или иных тестах, набрали баллы выше среднего, и только две из них отвечали всем параметрам лидера по всем методикам.

Сталкиваясь с подобными ситуациями в своей работе, тренер должен учитывать разделение лидерских ролей.

Чем больше игроков будет нацелено на успешное решение задачи, тем больше шансов у команды добиться успеха. Такой совместно достигнутый успех будет не только способствовать повышению сплоченности, но и усилит социальное взаимодействие членов команды. Тренеру необходимо создавать такие условия, при которых спортсменки, обладающие перечнем лидерских качеств, имели возможность проявить их в деле.

Зная признанных эмоциональных лидеров, тренер в своей деятельности может возлагать на них такие задачи как предупреждение и профилактика межличностных конфликтов, в организации досуга, проведении общественных мероприятий, для сплочения спортивного коллектива.

В результате исследований было выявлено, что 2 человека из 10 членов команды являются лидерами по всем четырем проводимым нами методикам. По методике «Q – сортировка» нами было выявлено два лидера. По данной методике мы определили, что лидер должен обладать такими качествами как общительность, зависимость от команды, т.к. они принимают решение исходя не из своих мотивов, а руководствуются интересами группы, и принятие «борьбы» – лидер должен вести за собой команду, а не отсиживаться и ждать, что кто – то возьмет инициативу в свои руки. Метод

социометрических измерений (социометрия) показал социометрический статус каждой футболистки в группе. По всем трем критериям данной методики одна спортсменка имеет статус «звезды». Однако, по одному критерию команда имеет двух футболисток, имеющих статус «звезд» в команде. Отсюда вывод, что в команде имеется не только формальный, но и неформальный лидер. Тест «Райдаса» показал высокую степень уверенности в себе пяти футболисток, однако по шкале «слишком уверен в себе» отличились две спортсменки. По итогу теста «Шуберта» нами было выявлено, что в данной команде присутствуют две спортсменки, склонные к риску, а склонность к риску – одна из главных черт лидера.

Не смотря, на то, что по некоторым методикам мы определили пять лидеров, тренер использует потенциал только двух спортсменов, занимающих лидерские позиции по всем проводимым нами тестам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного теоретического и практического исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. На основе анализа литературных данных мы определили, что в спортивной команде лидер регулирует межличностные и внутригрупповые отношения членов команды. А само лидерство чаще носит неформальный характер. Лидер – член команды, который должен обладать организаторскими способностями. Он занимает центральное положение в системе межличностных отношений и имеет влияние на товарищей по команде. Главной задачей лидера спортивной команды является достижение поставленных тренером целей, наилучшим путем для всех членов команды. Своевременное определение спортсменов, обладающих лидерскими качествами, способствует созданию положительного микроклимата в команде. А тренировочный процесс и соревновательная деятельность протекают намного эффективнее.

На сегодняшний день существует несколько подходов изучения лидерства. Сторонники теории «Черты лидерства» считают, что лидерские

способности являются врожденными, они передаются генетически и способность управлять другими людьми присуща определенному кругу людей. На смену этой теории пришла новая «Ситуативная теория». Согласно ей, лидером становится тот из ее членов, кто в определенной конкретной ситуации обладает такими лидерскими качествами, которые необходимы именно в этот момент. И по данным качествам, индивид превосходит остальных членов команды.

Сторонники поведенческого подхода считают, что любого человека можно сделать лидером. Для этого индивиду необходимо усвоение поведения других лидеров. Особенностью данной теории является утверждение о том, что лидерами не рождаются, а становятся.

Вскоре появилась «Синтетическая теория лидерства». Она является компромиссом вышеперечисленных теорий. В ней лидерство рассматривается как процесс организации межличностных отношений внутри группы, а лидер является субъектом данного процесса. При изучении лидерства необходимо начинать с целей и задач группы, учитывая при этом структуру личности лидера. Но отличие лидера от других членов группы проявляется при этом не в наличии у него особых черт, а в более высоком уровне влияния на спортивный коллектив.

1. Для выявления потенциальных лидерских качеств группы футболисток подобрали комплекс диагностических методик.

2. В результате исследований было выявлено, что 2 человека из 10 членов команды являются лидерами по всем четырем проводимым нами методикам. По методике «Q – сортировка» нами было выявлено два лидера. По данной методике мы определили, что лидер должен обладать такими качествами как общительность, зависимость от команды, т.к. они принимают решение исходя не из своих мотивов, а руководствуются интересами группы, и принятие «борьбы» – лидер должен вести за собой команду, а не отсиживаться и ждать, что кто – то возьмет инициативу в свои руки. Метод социометрических измерений (социометрия) показал социометрический

статус каждой футболистки в группе. По всем трем критериям данной методики одна спортсменка имеет статус «звезды». Однако, по одному критерию команда имеет двух футболисток, имеющих статус «звезд» в команде. Отсюда вывод, что в команде имеется не только формальный, но и неформальный лидер. Тест «Райдаса» показал высокую степень уверенности в себе пяти футболисток, однако по шкале «слишком уверен в себе» отличились две спортсменки. По итогу теста «Шуберта» нами было выявлено, что в данной команде присутствуют две спортсменки, склонные к риску, а склонность к риску – одна из главных черт лидера.

Не смотря, на то, что по некоторым методикам мы определили пять лидеров, тренер использует потенциал только двух спортсменов, занимающих лидерские позиции по всем проводимым нами тестам.

Таким образом, комплексные психологические исследования позволяют тренеру своевременно выявить лидера команды, который обладает необходимыми психологическими качествами. И благодаря этому наиболее эффективно решает многочисленные задачи, которые возникают в процессе учебно – тренировочной и соревновательной деятельности.

Список публикаций автора по теме бакалаврской работы:

Константинова, Е.А. Организация тренировочного процесса в женском футболе / Е.А. Константинова, Л.В. Козачук // Актуальные проблемы физической культуры и безопасности жизнедеятельности : сб. научн. ст. факта физической культуры и безопасности жизнедеятельности / под ред. Л. В. Кашицыной. — Саратов : Саратовский источник, 2017. – С. 60 — 62.