

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ПО
ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Замираловой Дарьи Вячеславовны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

Е.В. Попова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2018

Введение. Актуальность исследования. Введение нового Федерального Образовательного Стандарта предполагает важное требование к современному образованию – освоение способов решения проблем поискового и творческого характера. Проблемное обучение может способствовать развитию и формированию ключевых компетенций обучающихся. Ведь для проблемных методов характерным является то, что знания, умения и навыки не преподносятся обучающимся в готовом виде. Изучаемый материал не дается младшим школьникам в готовом виде, а задается как предмет поиска. Тем самым происходит стимулирование педагогом поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения не является новой. Истоки изучения данного метода исходят из работ американского педагога и психолога Джона Дьюи. Этот метод активно использовался на всех ступенях образования.

На современном этапе обучения уроки в начальной школе практически невозможно представить без применения проблемных методов. Сущность таких методов обучения заключается в том, что педагог организует учебную деятельность обучающихся при помощи создания проблемных ситуаций, которые необходимо решать обучающимся самостоятельно либо во взаимодействии с педагогом. Проблемный метод является одним из активных методов обучения. Он помогает педагогу развивать у обучающихся мышление, повышать их интеллектуальный уровень, развивать познавательный интерес и формировать исследовательские умения и универсальные учебные действия.

Проблемные методы эффективно применяются на всех уроках, в том числе и на уроках «Окружающего мира». Содержание курса «Окружающий мир» отличается конкретностью изучаемого материала. Поэтому при создании проблемных ситуаций на уроках по данному предмету необходимо опираться на изображения изучаемых процессов, краеведческий материал, жизненный опыт. Так как в основе познавательной деятельности обучающихся лежит чувственное восприятие изучаемого.

Главным помощником для учителя в реализации метода проблемного обучения был и остается непосредственно сам учебник. Различные УМК дают большой простор учителю для внедрения данного метода. Поэтому применение технологии проблемного обучения не теряет своей актуальности в образовательном процессе.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что выбранная нами тема исследования «Особенности применения проблемных методов по предмету «Окружающий мир» в начальной школе» является актуальной и требует продолжения исследования.

Цель исследования: изучить проблемные методы, применяемые на уроках «Окружающего мира».

Научная новизна исследования заключается в том, что в данном исследовании разработаны проблемные задания и сценарии уроков проблемного характера по предмету «Окружающий мир».

Объектом исследования является процесс обучения и воспитания младших школьников с применением проблемных методов на уроках «Окружающего мира».

Предмет исследования: применение проблемных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза: процесс обучения окружающему миру будет более эффективным, если на уроках применять проблемные методы.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить определение сущности понятия «проблемный метод», «проблемная ситуация».
2. Рассмотреть методические особенности применения проблемных методов в начальной школе.
3. Раскрыть сущность развития УУД на уроках по предмету «Окружающий мир» по средствам технологии проблемного обучения.

4. Определить методические особенности применения проблемных методов на уроках «Окружающего мира».
5. Разработать практические задания, содержащие проблемные ситуации.
6. Разработать и апробировать сценарии уроков проблемного характера.

При решении выдвинутых задач нами использовались следующие методы исследования: анализ научной литературы, анализ опыта работы педагогов, описание и обобщение материалов исследования.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в общеобразовательной деятельности школы при организации уроков по предмету «Окружающий мир» с применением проблемных методов обучения.

База исследования: работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области» в 4 «Б» классе.

По данной теме исследования были поданы в печать статьи, а именно:

1. Е.В. Попова, Д.В. Замиралова «Проблемные методы обучения в проектной деятельности с младшими школьниками».
2. Д.В. Замиралова, Е.В. Попова «Методические особенности применения проблемных задач при изучении темы «Природные зоны России» в начальной школе».
3. Д.В. Замиралова, Е.В. Попова «Проблемные задачи в реализации проектной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир».
4. Д.В. Замиралова, Е.В. Попова «Проблемные ситуации как продуктивное средство получения нового знания при изучении окружающего мира».
5. Е.В. Попова, Д.В. Замиралова «Применение проблемных заданий на уроках окружающего мира как фактор стабилизации здоровья обучающихся начальной школы».

По данной теме были представлены доклады на научно-практических конференциях:

1. Региональный научно-методический семинар «Педагогические основы формирования исследовательской деятельности в начальной школе» «Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».
2. II Международная научно-практическая конференция «Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии» «Применение проблемных заданий на уроках окружающего мира как фактор стабилизации здоровья обучающихся начальной школы».
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения», посвященной 85-летию Балашовского института СГУ «Проблемные методы обучения в проектной деятельности с младшими школьниками».
4. Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования» «Проблемные задачи в реализации проектной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир».
5. Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная памяти профессора А.И. Золотухина, и 85-летию Балашовского института СГУ «Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем» «Проблемные ситуации как продуктивное средство получения нового знания при изучении окружающего мира».

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

Основное содержание работы. Первая глава нашей работы называется «Теоретические основы изучения проблемного метода в обучении младших школьников». В первом параграфе этой главы «Определение сущности

понятий «проблемный метод», «проблемная ситуация» мы раскрыли сущность понятий «метод», «метод проблемного обучения», а также раскрыли сущность компонентов понятийного аппарата данного метода: «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблема».

Второй параграф «Методические особенности применения проблемных методов в начальной школе» содержит различные классификации проблемных ситуаций, методические приемы создания проблемных ситуаций для педагога, а также плюсы и минусы применения метода проблемного обучения в образовательной деятельности.

Третий параграф «Развитие УУД на уроках по предмету «Окружающий мир» по средствам технологии проблемного обучения» раскрывает варианты формируемых у обучающихся УУД на разных этапах урока.

Вторая глава нашей выпускной работы называется «Методические аспекты применения проблемных методов на уроках по предмету «Окружающий мир» и посвящена методическим вопросам проведения уроков по предмету «Окружающий мир» с применением проблемных методов обучения.

В первом параграфе «Применение проблемных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир» этой главы были рассмотрены классификация методов проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), как раскрывается сущность данного метода в различных образовательных программах и др.

Во втором параграфе «Разработка заданий, содержащих проблемные ситуации при изучении предмета «Окружающий мир» представлены задания проблемного характера по темам: «Природные богатства и труд людей – основа экономики» и «Преобразования и круговорот воды» по программе УМК «Школа России», а также раскрыта взаимосвязь проектного метода и метода проблемного обучения на примере разработанных заданий к проектам: «Здоровое питание» и «Путешествуем по стране Здоровья».

Третий параграф «Разработка сценариев уроков, содержащих задания проблемного характера», содержит сценарии уроков, разработанные нами, по темам: «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь», «Тундра», «Леса России», «Лес и человек», «Зона степей», «Пустыни», «У Черного моря». Например:

Урок №1. «Природные зоны России»

Цель: познакомить обучающихся с природными зонами России.

При проведении данного урока с младшими школьниками необходимо выполнить следующие задания проблемного характера:

Задание. Выскажите предположения:

- Что обозначают зоны на карте? Почему эти территории объединили в зоны?

Задание. Работа в группах:

(Педагог делит обучающихся на 5 групп.)

- А теперь, предлагаю вам определить, какие природные зоны существуют в России. В своих группах составьте из данных букв слово.

(Обучающиеся в группах составляют слова: Арктика, тундра, лес, степь и пустыня.)

Задание. Творческая работа:

- Нам предстоит познакомиться с каждой из природных зон России. Рассмотрите изображения растений и животных, пейзажей природных зон. Посоветуйтесь в своих группах и придумайте интересные задания, которые вам хотелось бы выполнить. (Обучающиеся работают в группах. Затем представляют свои задания.)

Урок №5. «Лес и человек»

Цель: формировать у обучающихся представление о роли леса в жизни человека и природу; познакомить с экологическими проблемами леса, возникшими по вине человека.

При проведении данного урока с младшими школьниками необходимо выполнить следующие задания проблемного характера:

Задание. Беседа об охране природы:

- Всегда ли человек справедлив по отношению к лесу? По чьей вине возникают экологические проблемы леса? Прослушайте стихотворение и подумайте, о какой экологической проблеме идет речь.

Задание. Творческая работа:

- Разработайте буклет «Правила поведения в лесу» (Обучающиеся работают в группах.)

Задание. Ответьте на вопрос:

- О чем должны помнить люди, когда приходят в лес?

Урок №6. «Зона степей»

Цель: формировать у обучающихся представление о природной зоне степей; познакомить с географическим положением зоны, ролью человека, растительным и животным миром.

При проведении данного урока с младшими школьниками необходимо выполнить следующие задания проблемного характера:

Задание. Работа с картой:

- Найдите на карте природных зон России зону степей. Что вы можете рассказать об этой зоне?

Задание. Работа в группах:

- Давайте подробнее познакомимся с этой природной зоной, разделимся на привычные нам 3 группы:

– ботаники (Опишите растительный мир степной зоны, используя карточки с изображениями растений, гербарий и учебник: общая особенность растений и приспособленность к природным условиям);

– зоологи (Расскажите о животном мире степной зоны, используя учебник и карточки с изображением животных: отличительная черта животных и способы приспособления к жизни);

– экологи (Изучите экологические проблемы степной зоны, используя учебник и карточки с изображением животных и растений, занесенных в Красную книгу России).

Задание. Творческая работа:

- Разработайте буклет «Растения и животные Красной книга Саратовской области». (Обучающиеся работают в группах.)

Заключение. Применение проблемных методов обучения на уроках является актуальной темой в осуществлении образовательного процесса, так как проблемные методы позволяют развить у обучающихся все необходимые для младшего школьника учебные и внеучебные знания, умения и навыки.

Изучением данной темы занимались многие ученые (В.А. Крутецкий, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В. Оконь, С.Л. Рубенштейн, М.Н. Скаткин и др.), и понятие «проблемный метод» имеет достаточно много определений, основная суть которых заключается в том, что проблемный метод – это метод, основанный на организации учебных занятий с использованием проблемных ситуаций, созданных педагогом, решение которых выполняют обучающиеся самостоятельно либо при помощи педагога.

Метод проблемного обучения имеет свой понятийный аппарат: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема. Самой главной составляющей метода проблемного обучения является сам процесс поиска решений проблемных задач. При этом учитель не сообщает знания в готовом виде. Он ставит перед обучающимися проблему, или проблемную ситуацию, тем самым побуждает их искать новые пути и средства разрешения.

Постоянная постановка проблемных ситуаций перед обучающимися приводит к тому, что они не боятся возникающих проблем и всегда стремятся к их разрешению. Это означает, что у обучающихся развивается творческая личность, которая всегда способна к поиску. Существует довольно большое количество классификаций проблемного обучения. Например:

1. Проблемные ситуации, в которых усваиваемым неизвестным является цель.
2. Проблемные ситуации, где усваиваемое неизвестное является способом действия.

3. Проблемные ситуации, где неизвестным являются новые условия действий.

В зависимости от эмоциональной реакции обучающихся проблемные ситуации подразделяются на две группы:

- проблемные ситуации «с удивлением»;
- проблемные ситуации «с затруднением».

Проблемное обучение неразрывно связано с формированием исследовательских умений. И, конечно, его можно рассматривать как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных.

Существуют различные классификации данного метода. Согласно классификации И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина к проблемным методам обучения относятся:

- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

На современном этапе образование существует достаточное количество образовательных программ, находящихся как на стадии завершения своей деятельности, так и продолжающие свою деятельность. Метод проблемного обучения в различных образовательных программах рассматривается в разных контекстах. Например:

В содержании учебника УМК «Школа России» сами названия параграфов нацеливают педагога на реализацию метода проблемного обучения («У Черного моря», «Подземные кладовые», «Невидимое сокровище» и т.д.).

Построение и изучение предмета «Окружающий мир» в УМК «Школа 2100» основывается на реализации проблемно диалогического мышления. В результате этого почти каждый параграф учебников включает в себя проблемные ситуации. Решение этих ситуаций отражено в структуре урока.

В УМК «Планета знаний» довольно широко представлены практические задания, стимулирующие педагога к реализации проблемного метода обучения на уроках.

Анализ программ позволяет сделать вывод, что обучающимся начальной школы доступно решение проблемных ситуаций. При этом нередко сам учебник является организатором поисковой деятельности обучающихся.

Изучив методику проведения и организации метода проблемного обучения, нами были разработаны сценарии уроков проблемного характера по программе «Школа России» 4 класс: «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь», «Тундра», «Леса России», «Лес и человек», «Зона степей», «Пустыни», «У Черного моря».

Проблемный метод является одним из активных методов обучения. Решая учебные проблемы, происходит не только положительное влияние на эмоциональную сферу обучающихся, но и создаются благоприятные условия для развития их коммуникативных способностей и развития индивидуальности и творческого мышления.

При правильной организации учебного процесса с применением методов проблемного обучения учитель и обучающиеся становятся равноправными участниками совместной деятельности.

Важным аспектом в применении проблемных методов обучения на уроках является учет возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагог в полной мере должен владеть основными приемами создания проблемных ситуаций, а также методикой проблемного обучения.

Только при соблюдении всех рассмотренных аспектов, предполагающие проблемные методы, педагог сможет достичь все цели и задачи, которые на сегодняшний момент ставит перед нами ФГОС НОО для правильного обучения и воспитания обучающихся в окружающей природной среде.