

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Камардина Александра Николаевича.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись)

Зав.кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2018

Введение. Актуальность исследования. Представители педагогики сотрудничества Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов определяют сотрудничество, прежде всего, как идею коллективного сотворчества, свободного выбора, учения с увлечением при педагогической и товарищеской поддержке. Интерес к учебному сотрудничеству проявляли выдающиеся педагоги и психологами такие как: Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.А. Цукерман и др.

Они характеризуют учебный процесс как духовную общность, взаимное доверительное общение учителя и учащихся и учащихся между собой, способствующее развитию «социально-зависимой самостоятельности». Из этого можно сделать вывод, что учебное сотрудничество – это мощнейший ресурс в обучении, воспитании и развитии личности ребенка.

Идеи учебного сотрудничества актуализировались в практике современного образования в связи с введением в действие ФГОС НОО, который связал сотрудничество с формированием коммуникативных УУД. В частности Стандарт указывает на то, что в процессе общения школьникам необходимо научиться: «выбирать адекватные языковые средства, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [28].

Следует отметить, что при обучении в сотрудничестве особое внимание уделяется организации групповой работы, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения. Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и том, чтобы узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные умения

В настоящее время перед школой стоит задача воспитание грамотной личности, способной взаимодействовать с другими людьми. И поскольку

такое взаимодействие может развиваться, и сформироваться в процессе обучения начиная с самого раннего детства, то особая роль отводится периоду обучения в начальной школе, где в процессе учебной деятельности под руководством учителя формируется учебное сотрудничество.

В настоящем исследовании сделана попытка показать эффективность групповой работы как средства организации учебного сотрудничества на материале предмета литературное чтение.

Объект исследования – процесс обучения младших школьников математике.

Предмет исследования – организация учебного сотрудничества младших школьников посредством групповой работы.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность использования групповой работы на уроках литературного чтения как средства формирования учебного сотрудничества у младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что при регулярном использовании групповой работы на уроках литературного чтения организация учебного сотрудничества будет идти эффективно и результативно.

Поставленная цель и сформулированная гипотеза предполагают решение ряда задач:

- Выявить сущность и содержание понятия «учебное сотрудничество».
- Рассмотреть групповую работу как форму организации учебного сотрудничества младших школьников.
- Изучить формирование универсальных учебных действий в ходе учебного сотрудничества младших школьников.

— Раскрыть методику организации учебного сотрудничества учащихся младших классов в групповой деятельности на уроках литературного чтения.

— Проанализировать УМК по литературному чтению «Школа России».

— Разработать комплекс уроков, направленных на организацию учебного сотрудничества на уроках литературного чтения

Для решения поставленных задач в процессе исследования нами применялся комплекс теоретических и практических методов: анализ литературы, систематизация и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся, моделирование и проектирование комплекса уроков.

База исследования – МОУ «СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области» 2 класс.

Практическая значимость работы: в данной работе представлен комплекс уроков и заданий, для организации групповой работы на уроках литературного чтения, направленные на формирование учебного сотрудничества у младших школьников.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе «Психолого-педагогические основы организации учебного сотрудничества младших школьников» в первом параграфе «Сущность и содержание понятия «учебное сотрудничество» мы рассмотрели особенности учебного сотрудничества младших школьников. У термина «учебное сотрудничество» есть много синонимов: «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность» и другие.

И.А. Зимняя определяет учебное сотрудничество как многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. Она считает, что сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов обладает следующими характеристиками:

- 1) пространственным и временным соприсутствием;
- 2) единством цели;
- 3) организацией и управлением деятельностью;
- 4) разделением функций, действий, операций;
- 5) наличием позитивных межличностных отношений [23].

По мнению Г.А. Цукерман, учебное сотрудничество обладает двумя важными характеристиками:

- 1) относительная независимость от взрослого (организационные, контрольные и оценочные функции берет на себя группа);
- 2) обращенность детей не только и не столько на результат, сколько на способ своих действий и действий партнеров (децентрированный характер совместных действий, действия за другого участника).

Во втором параграфе «Групповая работа как форма организации учебного сотрудничества младших школьников» мы пришли к выводу, что при групповой форме организации учебной деятельности учащиеся делятся на группы (2–6 человек) и совместно выполняют одинаковые или дифференцированные задания. Члены группы могут активно взаимодействовать между собой, советоваться, обсуждать, спорить. Педагог выполняет роль консультанта, советчика, но не руководит работой групп напрямую.

Выделяют следующие элементы групповой формы учебной работы:

1. Предварительная подготовка обучающихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.
2. Планирование выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей.

3. Выполнение учебного задания.
4. Наблюдение учителя за работой групп и ее корректировка при необходимости.
5. Взаимопроверка выполненной работы членами группы.
6. Представление полученных результатов в классе, их обсуждение под руководством учителя, исправление и формулировка выводов.
7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Самая простая форма организации групповой работы – парная, когда двое учащихся выполняют задание, сотрудничая друг с другом. Также существует единая (учащиеся в малых группах выполняют задание, одинаковое для всех) и дифференцированная групповая работа (каждая группа получает свое задание, но все они подчинены единой цели).

В третьем параграфе «Формирование универсальных учебных действий в ходе учебного сотрудничества младших школьников» мы определили, что учебное сотрудничество способствует формированию коммуникативных УУД: умению слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и

формулировать проблемы. Все эти умения гораздо эффективнее формируются в ходе учебного сотрудничества.

Роль учебного сотрудничества в формировании личностных универсальных учебных действий младших школьников определяется тем, что учебное сотрудничество обеспечивает каждому ребенку ту эмоциональную поддержку, которая необходима младшему школьнику, а особенно первокласснику для того, чтобы взяться за рискованное дело: попробовать что-то новое, высказывать свои мысли о чем-то неизвестном; сотрудничество со сверстниками является тем источником мотивации, которая необходима значительному количеству первоклассников для того, чтобы включиться в учебный процесс и не выпасть из него.

Во второй главе «Особенности методики организации учебного сотрудничества младших школьников на уроках литературного чтения» в первом параграфе «Методика организации учебного сотрудничества учащихся младших классов в групповой деятельности на уроках литературного чтения» было доказано, что при организации учебного сотрудничества у младших школьников важно соблюдать ряд условий.

Во-первых, деятельность учащегося должна строиться в рамках проблемной задачи, ситуации затруднения. Поисковый характер деятельности побуждает к коммуникации.

Во-вторых, развитию диалоговой речи способствует ситуация диалогового общения. Желательно, чтобы тематика общения была неформальной, к примеру, обсуждение личных впечатлений от прочитанного произведения или просмотренного фильма.

В-третьих, необходимо создавать для обучающихся ситуации успеха, поощрять и хвалить их за удачный вопрос, реплику, высказывание.

В-четвертых, следует организовать общение учащихся с педагогом и одноклассниками в процессе выполнения учебных задач (учебно-содержательное общение), не запрещать им разговаривать во время работы в

группах даже, если учителю кажется, что отдельные реплики и вопросы не относятся к выполняемому заданию.

И, наконец, важным условием является ощущение учащимися психологической безопасности. Ведь если за неверный ответ или не вовремя заданный вопрос ребенок может получить плохую отметку или негативную словесную оценку педагога, то он предпочтет избегать общения, боясь сказать что-то «не то». Поэтому психологический климат на уроке должен быть комфортным для учащихся.

Во втором параграфе «Анализ УМК по литературному чтению «Школа России» мы пришли к выводу, что программа Л.Ф. Климантовой, В.Г. Гороецкого разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для занятий по УМК «Школа России».

В программе указывается, что на уроках могут быть использованы такие формы работы, как коллективный диалог, работа в группе, работа в парах, фронтальная, индивидуальная. Используются нетрадиционные формы обучения (урок-исследование, урок-игра, урок-конкурс, урок-викторина, проектная работа в группах).

В третьем параграфе «Разработка комплекса уроков, направленных на организацию учебного сотрудничества на уроках литературного чтения» мы привели принципы разработки упражнений, нацеленных на организацию учебного сотрудничества. Мы разработали технологические карты 4 уроков в теме «Устное народное творчество» и предложили задания для групповой работы для каждого урока.

В итоге работы младшие школьники стали эффективно сотрудничать на уроках, стараются задавать учителю интересующие их вопросы по теме урока, в основном они стали рационально распределять время своей работы при парной и групповой организации учебной деятельности.

Заключение. Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Учебное сотрудничество – форма взаимодействия педагога и учащихся, в котором совместно ставится и решается педагогическая проблема или учебная задача. Согласно концепции Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, организация учебной деятельности как сотрудничества детей, специально организованного учителем, способствует усвоению учащимися исходных понятий учебного содержания, развитию рефлексивных учебных действий, умения учиться.

2. Можно выделить следующие достоинства совместной учебной деятельности обучающихся:

— возрастают глубина понимания и объем усваиваемого учениками учебного материала, увеличивается познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

— в рамках таких видов работ меньше времени расходуется на формирование знаний и умений, становится значительно меньше трудностей с дисциплиной, обусловленных снижением учебной мотивации;

— ученики получают удовольствие от занятий, повышается уровень комфортности в школе; усиливается сплоченность класса, при этом возрастает взаимное уважение и самоуважение, наряду с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности.

3. Воспитательная ценность групповой формы обучения заключается в том, что учащиеся все вместе активно переживают за успешность выполнения задания, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения. Они лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что сказывается на качестве психологического микроклимата на уроке.

Наиболее распространенными способами учебного сотрудничества при решении учебных задач являются дискуссия, обсуждение проблемного вопроса.

4. Базой исследования в нашей работе стала МОУ «СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области» 2 класс. Предмет «Литературное чтение» изучается по УМК «Школа России» (авторы Л.Ф. Климантова, В.Г. Гороецкий

и другие). В этой связи мы провели анализ содержания учебного материала учебника по литературному чтению с целью выявить возможности организации учебного сотрудничества в форме групповой работы, который позволил выявить значительные возможности для парной и групповой работы.

5. В рамках бакалаврской работы нами были разработаны упражнения для активизации групповой работы на уроках литературного чтения во 2 классе по программе Л.Ф. Климантовой, В.Г. Гороецкого. Для каждого урока выбранного раздела составлены технологические карты с учетом информации о его содержании в программе и подобранных нами заданий для работы в группах. Мы остановились на разделе «Устное народное творчество» и составили технологические карты для первых четырех уроков.

6. Групповая работа на уроках литературного чтения является эффективной формой организации учебного сотрудничества. Ее достоинствами является активное взаимодействие обучающихся между собой, возможность учиться друга у друга. К тому же младшим школьникам психологически проще совершить и исправить ошибку, работая с одноклассниками, чем отвечая перед учителем.

7. Активизации процесса формирования учебного сотрудничества на уроках литературного чтения во 2 классе способствует регулярное применение коммуникативных упражнений, рассчитанных на работу в парах или в группах. Нами разработан комплекс из четырех уроков, демонстрирующих возможность применения указанных упражнений в ходе уроков литературного чтения во 2 классе. На каждом уроке используется не менее двух упражнений. Мы предположили, что активное применение коммуникативных заданий на уроках будет способствовать повышению продуктивности занятий и развитию коммуникативных УУД. Эта гипотеза была доказана данными итоговой диагностики.