

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО КУРСУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (НА ПРИМЕРЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Коноваловой Виктории Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М.А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. Данная бакалаврская работа выполнена на тему: Мониторинг предметных результатов по курсу «Окружающий мир» (на примере УМК «Школа России»).

Актуальность исследования. В современное время все большее значение приобретает проблема оценки школьных достижений в области образования. В связи с введением нового ФГОС более остро стала ощущаться необходимость целенаправленной проверки предметных результатов в начальной школе.

Важнейшим направлением является обеспечение нового образовательного стандарта. Становление личности обучающегося зависит от сформированности универсальных учебных действий (УУД). Они являются ядром всего педагогического процесса, дают возможность самостоятельному усвоению нового учебного материала.

Средства педагогической оценки, используемые в образовательном процессе, не всегда могут правильно определить степень достигаемых результатов у младших школьников. Они не могут выявить умение обучающихся видеть и ставить цели, задачи. Поэтому необходимо внедрять в образовательный процесс новые средства оценки предметных результатов, которые отвечают требованиям ФГОС.

В образовательном процессе формируется система мониторинга, направленная на получение объективной информации о достижениях младших школьников в учебной деятельности по различным дисциплинам. Мониторинг также дает оценку осуществляемой деятельности педагогических работников и всего образовательного учреждения.

Одним из важнейших учебных предметов в начальной школе считают окружающий мир. Содержание данного курса обладает высоким воспитательным эффектом. Именно дисциплина «Окружающий мир» формирует у младшего школьника взгляд на внешнюю картину мира, воспитывает систему ценностей и интересов.

Оценивание предметных результатов по курсу «Окружающий мир» осуществляется с помощью различного инструментария. Средства, используемые для оценки достижения предметных результатов разнообразны. Сюда входит:

- 1) детальное описание применяемых методик;
- 2) проведение диагностики, ее специфические особенности;
- 3) систематическое оценивание ответов школьников;
- 4) раздаточный материал для решения всевозможных заданий обучающимися;
- 5) фиксация результатов младших школьников и их представление в виде таблиц.

Конечно же, самым лучшим инструментарием для оценивания и контроля предметных результатов по всем дисциплинам, в том числе и по курсу «Окружающий мир», считают мониторинг.

Мониторинг предметных результатов по предмету «Окружающий мир» в начальной школе имеет огромное значение. Выпускник начальной школы должен овладеть определенным набором предметных результатов. Например, в УМК «Школа России» младший школьник должен:

- приобрести целостное представление о мире;
- научиться нормам и правилам поведения в природе и обществе;
- соблюдать здоровый образ жизни, беречь свое здоровье;
- уважать и принимать взгляды других людей на различные события, действительность.

В данной программе предметные результаты по курсу «Окружающий мир» разбиты по разделам:

1. Человек и природа;
2. Человек и общество.

С помощью различного рода заданий по окружающему миру в ходе текущего и итогового оценивания можно узнать уровень сформированности

предметных результатов каждого школьника. Получение, интерпретация и анализ поступившей информации позволит наметить пути коррекции и дальнейшего развития предметных достижений, направленных на улучшение качества образования.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что выбранная нами тема исследования: «Мониторинг предметных результатов по курсу «Окружающий мир» (на примере УМК «Школа России»)» является актуальной и требует дальнейшего исследования.

Объект исследования: оценка качества образования в начальной школе.

Предмет исследования: мониторинг предметных результатов по курсу «Окружающий мир» (на примере УМК «Школа России») в начальной школе.

Цель работы: изучить процесс организации и осуществления мониторинга предметных результатов по курсу «Окружающий мир» (на примере УМК «Школа России») в начальных классах.

Гипотеза: достижение предметных результатов по предмету «Окружающий мир» будет более эффективным, если осуществлять систематический мониторинг на протяжении всего учебного процесса.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) выявить, как проходит мониторинг предметных результатов в начальной школе;
- 2) изучить функции, виды, этапы мониторинга;
- 3) определить цели и задачи мониторинга предметных результатов по курсу «Окружающий мир»;
- 4) проанализировать примеры заданий, используемых в системе мониторинга по окружающему миру в начальной школе;
- 5) разработать задания для отслеживания и фиксации предметных результатов по предмету «Окружающий мир»;

б) апробировать разработанные задания по окружающему миру, направленные на выявление уровня сформированности предметных знаний по определенной теме.

При решении поставленных нами задач использовались следующие методы исследования:

- обзор научной и педагогической литературы по рассматриваемой теме;
- анализ примеров заданий в системе мониторинга, применяемых в начальной школе;
- метод описания и обобщения;
- метод научного наблюдения;
- опытная и экспериментальная работа.

Научная новизна исследования заключается в том, что в данном исследовании разработаны тестовые задания, направленные на оценивание и контроль предметных результатов по курсу «Окружающий мир».

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что все основные выводы и материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов в учебном процессе.

База исследования: работа осуществлялась на базе школы МОУ «СОШ №5 города Балашова» в 4 «а» классе.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, одного приложения. В тексте содержатся диаграммы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы организации мониторинга предметных результатов в начальной школе» нашего исследования была выявлена сущность понятия «мониторинг», были определены цели и задачи мониторинга, его этапы и функции, а также мониторинг

предметных результатов по курсу «Окружающий мир» (на примере УМК «Школа России»).

Результат образовательного процесса складывается из совокупности определенных показателей, которые выявляют предметные, метапредметные и личностные достижения обучающегося. Профессиональная жизнь педагога включает новое понятие «универсальные учебные действия» (УУД), для изучения которых необходимо найти особый инструмент. Таким измерительным средством для отслеживания и оценки результатов школьника служит мониторинг.

Единого определения понятия «мониторинг» не существует. Мониторинг – это профессиональная деятельность, направленная на отслеживание состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволит оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Целями мониторинга являются:

- анализ и оценка результатов обучения;
- оценка результативности учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ эффективности обучения;
- обобщение опыта, выявление недостатков и их коррекция.

Основной задачей мониторинга можно считать непрерывное целенаправленное отслеживание состояния учебного процесса, выявление достижения цели в области образования, отслеживание динамики в развитии школьников, ее сравнение с результатами предыдущих исследований, необходимость усовершенствования работы учителя, если это необходимо.

Мониторинг – достаточно сложный, емкий процесс, который требует от учителя соответствующей специальной подготовки. Профессиональный педагог должен обладать необходимыми знаниями и умениями для того, чтобы организовать и реализовать мониторинг достижений обучающихся.

Мониторинг проводится в несколько этапов:

— Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества знаний учащихся.

При подготовке контрольно-измерительных материалов педагогу необходимо учитывать уровень знаний класса. Контрольно-измерительные материалы должны соответствовать требованиям образовательных стандартов.

— Первичная диагностика обучающихся.

Целью данного вида диагностики является выявление минимума знаний обучающихся в определенной области предметной деятельности. Стартовая диагностика осуществляется в начале учебного года - в сентябре. Она дает учителю возможность не только выявить текущий уровень знаний каждого ученика, но и определить зону ближайшего развития, а также скорректировать дальнейшую работу. Результаты первичной диагностики фиксируются в таблицах.

— Повторная диагностика обучающихся.

Данный вид диагностики позволяет оценить эффективность проведенных мероприятий в конкретной сфере образовательного процесса.

— Сравнительный анализ результатов диагностики.

С помощью данного вида диагностики отслеживаются положительная или отрицательная динамика развития конкретного ученика в определенной сфере учебной деятельности.

Мониторинг результатов обучающихся осуществляет следующие функции:

— Информационная функция.

Данная функция включает в себя сбор и распространение достоверной информации, позволяет дать ответ на обширный круг вопросов в развитии образовательного процесса, его эффективности; поможет выявить побочные явления и причины их возникновения.

— Аналитико-оценочная функция.

Данный вид функций позволяет объективно оценить характер образовательного процесса, определить важность полученных результатов, направлена на выявление целей и задач учебной деятельности.

— Стимулирующе-мотивационная функция.

Эта функция нацелена на сознание и чувства участников образовательного процесса. Субъекты мониторинга являются потенциальными потребителями мониторинговой информации. Необходимо добиться, чтобы информация была изложена в доступной форме, являлась мощным стимулом для участников процесса мониторинга.

— Контролирующая функция.

Данная функция заключается в постоянном контроле и отслеживании образовательных результатов, сравнении их с первоначальным образцом.

— Прогностическая функция.

Представляет собой общую картину развития наблюдаемых явлений в перспективе. Ее содержанием является педагогическое прогнозирование.

— Корректирующая функция.

Включает в себя корректирующие меры по устранению проблем и ошибок и их профилактики.

Данные функции мониторинга тесно связаны между собой, представляют единое целое. Только при совместной реализации данных функций мониторинг в полной мере может реализовать свое назначение.

Мониторинг предметных результатов по курсу «Окружающий мир» УМК «Школа России» заключается в оценке способности школьников находить решение учебно-практических задач. Оценка достижений обучающегося осуществляется как в процессе текущего и промежуточного оценивания, так и в процессе написания итоговых работ школьника.

Главным инструментарием итогового оценивания считаются итоговые комплексные работы по предмету «Окружающий мир». Они представляют собой систему заданий разного уровня сложности по данному курсу.

Во второй практической главе «Практические основы организации мониторинга предметных результатов по курсу «Окружающий мир» (на примере УМК «Школа России»)) мы с опорой на материал учебника А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Окружающий мир» разработали систему тестовых заданий по разделу «Страницы всемирной истории».

Одним из основных методов мониторинга знаний и умений обучающихся начальных классов на уроках окружающего мира считается тестирование.

Тест – это стандартный метод исследования, в основе которого заложена специальная система заданий, которая помогает грамотно оценить знания школьников. Становление и развитие умения у школьников работать с тестом необходимо начинать уже с начальной ступени обучения в школе.

Обучающимся начальных классов свойственна любознательность. Они любят искать информацию в разных текстах открывать для себя новое знание. Поэтому тесты, составленные по тексту учебника по предмету «Окружающий мир», вызывают у младших школьников большой интерес.

Важнейшей целью метода тестирования является выявление уровня знаний и умений каждого обучающегося. Применение современных тестов в начальной школе предоставляет возможность учителям объективно оценить уровень знаний каждого ученика в классе, осуществить контроль в рамках той или иной темы. Метод тестирования не осуществляет оценку итогового результата, а ищет причину получившегося итога, оценивает знания и умения ученика, благодаря которым школьник достиг того или иного конечного результата.

Тестирование – оптимальный метод мониторинга предметных результатов в начальных классах. Нами была разработана и апробирована система тестов по разделу «Страницы всемирной истории» по курсу «Окружающий мир» А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой УМК «Школа России». Для того чтобы осуществить

мониторинг предметных результатов, были проведены тесты по каждой теме раздела учебника на базе МОУ «СОШ №5 города Балашова» в 4 «а» классе. В тестировании принимало участие 17 обучающихся.

Заключение. В заключении можно сказать, что поставленные задачи исследования нашли полное отражение в материале бакалаврской работы.

Основной проблемой исследования стало внедрение системы тестовых заданий в учебный процесс.

В процессе написания дипломной работы были охвачены и тщательно рассмотрены такие вопросы, как этапы мониторинга, его модели, принципы, а также был подробно изучен процесс разработки тестов, основные правила и критерии составления тестовых заданий.

Особая роль отводится мониторингу предметных результатов. В курсе начальной школы учениками младших классов изучается большое количество учебных предметов. Одним из важнейших дисциплин считается «Окружающий мир». Данный курс многогранен и интересен как для самого учителя начальных классов, так и для младших школьников.

Мониторинг предметных знаний по курсу «Окружающий мир» позволяет учителю выявить уровень сформировавшихся знаний и умений учеников как по отдельно взятой теме, так и по целому разделу предмета. Анализ полученных данных поможет учителю начальных классов своевременно устранить имеющиеся пробелы, скорректировать свой ход работы. Именно благодаря системе мониторинга педагог может наблюдать за каждым ребенком в классе, за его успехами и неудачами.

Нами были разработаны и апробированы задания тестового характера по разделу «Страницы всемирной истории» учебного предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России». В тестировании приняло участие 17 учеников 4 «а» класса МОУ «СОШ №5 города Балашова».

Полученные данные тестов были тщательно изучены. Анализ полученных результатов показал, что все темы раздела «Страницы всемирной истории» были

усвоены младшими школьниками на среднем и высшем уровнях. Самыми трудными темами для учеников оказались: «Средние века: время рыцарей и замков», «Новейшее время: история продолжается сегодня». Легкими в усвоении учебного материала оказались такие темы, как:

- 1) «Начало истории человечества»;
- 2) «Мир древности: далекий и близкий»;
- 3) «Новое время: встреча Европы и Америки».

Таким образом, в процессе обработки полученных данных тестирования был выявлен уровень сформированности знаний у младших школьников по каждой теме раздела «Страницы всемирной истории». Анализ результатов показал, что необходимо скорректировать учебную деятельность и исправить имеющиеся недочеты по таким темам, как: «Средние века: время рыцарей и замков», «Новейшее время: история продолжается сегодня».

После исправления недочетов и пробелов в своей работе был проведен итоговый тест по разделу «Страницы всемирной истории». В ходе анализа полученных результатов был определен высокий уровень сформированности знаний у младших школьников по всему разделу.

Мониторинг предметных результатов по разделу «Страницы всемирной истории» учебного курса «Окружающий мир» позволил выявить:

- имеющиеся пробелы по изученным темам;
- общий уровень сформированных знаний и умений как всего класса, так и отдельно взятого ученика.

Поэтому мы можем утверждать, что система мониторинга предметных результатов по курсу «Окружающий мир» в начальной школе играет важнейшую роль в образовательном процессе. Он позволяет учителю добиться положительных результатов в своей работе.