

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Путилиной Екатерины Алексеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись)

Зав.кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2018

Введение. Процесс социализации младших школьников является одним из актуальных проблем современной педагогики. Это связано со множеством факторов: меняющейся социальной ситуацией развития ребенка, современной реформой образования, увеличением социально-педагогических проблем детей.

В документах о модернизации образования отмечается, что в процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования: они смещаются с обслуживания интересов государства на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп. Целью образования в соответствии с новыми подходами становится развитие личности.

Усвоение социального опыта и готовность к его обогащению формируется через включение детей в реальные отношения между собой, в семье, со взрослыми, в микрогруппах и более крупных объединениях, в отношениях с государством, представленным, прежде всего школой, с миром - через природу и средства массовой информации.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС НОО) особенно актуальной является проблема социализации младших школьников. Она реализуется в социальном направлении внеурочной деятельности. Социализация ребенка будет осуществляться более эффективно, если:

1. Обеспечить включенность детей в реальные социально-значимые отношения.
2. Регулировать отношения детей и взрослых на основе гармонизации общечеловеческих и реальных ценностей.
3. Гармонизировать права ребенка на основе взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Образовательные учреждения могут оказать содействие социализации ребёнка, если соответствующим образом организуют и структурируют методические, управленческие, кадровые и другие ресурсы.

Степень разработанности темы исследования. За последние годы проведен ряд исследований, в которых раскрываются научно-теоретические аспекты социализации школьников в учебно-воспитательном процессе (А.Г. Асмолов, И.Г. Бозина, М.А. Галагузова, Р.Д. Гера, Н.Ф. Голованова, А.Н. Нестеров, М.В. Никитаева, Л.Г. Пак, Н.Ю. Шепелева, А.А. Ерамакова, Р.А. Канатов, А.В. Липовцева, Г.А. Наседкина, Е.Г. Семенова, И.В. Собянина, А. Н. Шобонова и др.

Объектом данного исследования выступает социализация детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования являются организационно-педагогические возможности образовательного пространства школы в социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель данной работы – проанализировать процесс социализации младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что социализация младших школьников будет идти эффективно при условии использования возможностей внеурочной деятельности социальной направленности.

Обозначенная цель предопределила решение следующих **задач**:

1. Изучить социализацию младших школьников как педагогическую проблему.
2. Раскрыть особенности социализации младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.
3. Описать факторы социализации младших школьников.
4. Изучить принципы социального воспитания младших школьников, рассмотреть содержание, виды и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками
5. Раскрыть методы и методики психолого-педагогической диагностики детей.

6. Представить результаты исследования.

7. Проанализировать психолого-педагогические условия для эффективной социализации младших школьников.

8. Разработать программу внеурочной деятельности «Школа добрых дел» (социальное направление) для обучающихся 1 класса

Теоретико-методологической основой исследования являются:

— основные положения психологии развития и формирования детей младшего школьного возраста (Г.С. Абрамова, А.С. Белкин, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, В.С. Мухина, Т.В. СклЯрова, Э. Эриксон и др.);

— социальные институты и их роль в процессе социализации раскрывают М.Б. Глотов, Н.И. Гульбина, Т.И. Заславская, Е.А. Тополева, М.А. Федотов;

— теория и методика научно-педагогических исследований (В.П. Беспалько, Д.И. Фельдштейн);

— социологические, психологические и педагогические положения о процессе социализации личности (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Голованова, И.С. Кон, И.Б. Котова, Р.А. Литвак, Д.Г. Мид, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Е.М. Николаева, А.В. Петровский, Б.Д. Парыгин, М.И. Рожков, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.);

— методология научного познания через рассмотрение объекта как системы в личностно-ориентированном образовании (В.А. Беликов, В.В. Гузеев, Г.Н. Сериков, И.Я. Лернер);

— компетентностный подход в педагогическом образовании (Е.В. Пискунова, В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына);

— социальное партнерство в сфере образования (В.Г. Зарубин, Питер Карстанье, А.М. Осипов, В.В. Тумалев);

— идеи системно-деятельностного подхода в образовании (А.Г. Асмолов, В.В. Гладких, А.К. Дусовицкий, Е.М. Кондратюк, В.П. Сухов, И.Н. Толмачева, Ф.В. Резакова, А.В. Хуторский, Э.Г. Юдин и др.).

Сочетание теоретико-методического уровня исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор комплекса методов:

— теоретического исследования: анализ научных текстов по педагогике, социологии, возрастной, педагогической и социальной психологии;

— эмпирического исследования: В процессе исследования были использованы следующие методики:

1. Для определения уровня социализированности младших школьников мы использовали «Методику для изучения социализированности личности учащегося» (разработана М.И. Рожковым).

2. Для изучения степени выраженности социализации в семейном воспитании был выбран опросник социализации для школьников «Моя семья».

3. Для изучения особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста была использована методика Дж. Морено «Социометрия».

4. Для выявления сформированности коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста использовалась методика «Диагностика развития общения со сверстниками», разработанная И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой.

— методы обработки полученных данных: количественный и качественный (типологическое описание).

Экспериментальная база. Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ СОШ №5, 1 «А» класс, 24 человека.

Теоретическая значимость исследования: теоретико-методологический анализ позволил сформулировать исходные позиции исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и рекомендации обеспечивают успешную социализацию младших школьников при внедрении в учебно-воспитательный процесс.

Структура работы включает введение, две главы, заключение и список использованных источников.

Основное содержание работы. Социализация младшего школьника - это процесс приобретения опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности общения и самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребёнком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

Процесс социализации всегда предполагает два плана действий взрослеющей личности: адаптацию к социуму (т.е. приспособление себя к окружающим влияниям, условиям, обстоятельствам, которое строится на врожденном механизме саморегуляции человека) и самоопределение в социуме (это активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг, отбор предлагаемых обстоятельствами воздействий, принятие или сопротивление им).

Для определения эффективности процесса социализации младшего школьника можно выделить группы критериев: 1. социальная адаптированность, которая предлагает активное приспособление ребёнка к условиям социальной среды, оптимальное включение его в новые или изменяющиеся условия, мотивация достижения успехов в реализации целей; 2. социальная автономизация, которая предлагает реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях; 3. социальная активность, которая рассматривается как реализуемая готовность к социальным действиям в сфере социальных отношений, направленная на социально значимое преобразование окружающей среды, творчество, самостоятельность, результативность действий.

Процесс формирования у младших школьников социальных норм и ценностей, установок, образцов поведения происходят под влиянием различных факторов. Знание и взаимосвязей и взаимозависимостей между которыми и внутри них, особенностей действия каждой группы на социальное развитие ребенка позволит педагогу, организуя процесс сопровождения, учитывать их объективные позитивные и негативные характеристики, вносить необходимые коррективы.

Для исследования особенностей социализации младших школьников в учебно-воспитательном процессе было проведено практическое исследование

на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балашова Саратовской области».

В исследовании участвовали учащиеся 1 «А» класса, в количестве 24 человека.

В процессе исследования были использованы следующие методики: 1) для определения уровня социализированности младших школьников мы использовали «Методику для изучения социализированности личности учащегося» (разработана М.И. Рожковым); 2) для изучения степени выраженности социализации в семейном воспитании был выбран опросник социализации для школьников «Моя семья»; 3) для изучения особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста была использована методика Дж. Морено «Социометрия»; 4) для выявления сформированности коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста использовалась методика «Диагностика развития общения со сверстниками», разработанная И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой.

Итак, в ходе предпринятого экспериментального исследования в группе испытуемых был выявлен средний уровень социализации. При этом большинство детей имеют статус «принимаемые», однако были выявлены и испытуемые с низкими социометрическими статусами. Важно отметить, что большая часть испытуемых неудовлетворены своим положением в коллективе, и в целом неудовлетворены жизнью в учебном заведении, что свидетельствует о неблагополучии их межличностных отношений.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о необходимости разработки психолого-педагогических условий и мероприятий, способствующих социализации младших школьников.

Заключение. Теоретический анализ по исследуемой теме, позволил сделать ряд следующих выводов.

Социализация младшего школьника - это процесс приобретения опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности общения и самопознания путём узнавания, освоения,

присвоения, обогащения и передачи ребёнком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

Социализация младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО способствует благоприятной адаптации, относительно быстрому установлению контактов, оптимистическому восприятию людей; уменьшает социальную тревожность, повышает статус ребенка в обществе, обеспечивает более высокие результаты в любом виде деятельности. Одним из путей социализации младших школьников по ФГОС НОО является вовлечение младших школьников во внеурочную деятельность.

Для определения эффективности процесса социализации младшего школьника можно выделить группы критериев: 1) социальная адаптированность; 2) социальная автономизация; 3) социальная активность.

Процесс формирования у младших школьников социальных норм и ценностей, установок, образцов поведения происходят под влиянием различных факторов. Знание и взаимосвязей и взаимозависимостей между которыми и внутри них, особенностей действия каждой группы на социальное развитие ребенка позволит педагогу, организуя процесс сопровождения, учитывать их позитивные и негативные характеристики, вносить необходимые коррективы.

Практическое исследование особенностей социализации младших школьников в учебно-воспитательном процессе, позволило нам выявить, что в группе испытуемых был выявлен средний уровень социализации. При этом большинство детей имеют статус «принимаемые», однако были выявлены и испытуемые с низкими социометрическими статусами. Важно отметить, что большая часть испытуемых неудовлетворены своим положением в коллективе, и в целом неудовлетворены жизнью в учебном заведении, что свидетельствует о неблагополучии их межличностных отношений. Так же мы обнаружили низкий уровень сформированности навыков общения с окружающими и недостаточную инициативность во взаимодействии со сверстниками.

Учитывая, что младшие школьники с высоким уровнем социализации обладают гармоничной структурой личности, они общительны, уверены в себе,

им свойственны способность к эмпатии, сдержанность и невозмутимость, смелость и активность, умение контролировать свое поведение, то поэтому необходимо осуществлять целенаправленную работу по повышению уровня социализации младших школьников в детском коллективе, преодолению проявлений отклонений в межличностных отношениях.

Сегодняшние младшие школьники воспитываются в принципиально новых *условиях* формирования личности:

— современные младшие школьники проживают в нечетко ограниченном информационном социальном пространстве, испытывая влияние Интернета, телевидения и компьютерных игр, которое нередко перекрывает воздействие учителей, родителей, воспитателей;

— снятие многих табу в виртуальных информационных сферах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых: школьника не включают в процесс решения реальных проблем семьи, местного сообщества, государства, что искажает детскую социализацию;

— ослабление связи между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми изолируют детство, способствуя примитивизации сознания детей, росту их агрессивности, жестокости и грубости, в действительности скрывающих страх, одиночество и неуверенность;

— конфликт между присвоением ребенком знаний и ценностей в школе и вне ее меняет самосознание и миропонимание детей, формируя эклектичное мировоззрение и потребительское отношение к жизни.

Все эти условия, оказывают влияние на социализирующий потенциал учебного заведения и затрудняют приобщение маленьких жителей нашей страны к нормам и ценностям мира взрослых. Стоит отметить, что на сегодняшний день в учебно-воспитательном процессе социализация детей получается разрозненной, игнорируется культурная, речевая, экономическая, политическая, семейная, половая социализация школьников в противовес поведенческой. В сложившихся условиях целесообразно обратиться к наследию отечественной педагогики советского периода и ввести эффективные направления совместной

деятельности, направленные на эффективную социализацию, в которых участвовали младшие школьники в советское время:

— коллективная учебная деятельность (методика Н.М. Верзилина, А.В. Дружковой, С.В. Щепрова, Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой),

— коллективная творческая деятельность (КТД) (методики И.П. Иванова, А.Н. Сухомлинского, И.П. Турро, Н.А. Менчинской),

— использование медиа и малоформатных средств на основе межпредметных связей (методики Н.Г. Казанского, Т.С. Назаровой, Р.А. Петросовой, В.П. Голова, В.И. Сивоглазова),

— самостоятельная деятельность учащихся с информацией (методика А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиан),

— театрализация учебного материала (методика Е.Т. Бровкиной, Т.А. Козловой, В.А. Герасимова),

— использование прикладного народного искусства (методика И.П. Товпинец, Н.В. Борзовой, О.В. Крыловой),

— самоанализ поведения (методика В.М. Пакуловой, В.И. Кузнецовой, Ш.А. Амонашвили),

— практическое знакомство с социальными явлениями окружающего мира (методика А.А. Плешакова, Л.К. Чистовой),

— нетрадиционные формы урока (методика Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова),

— групповая исследовательская деятельность (методика Н.Г. Дайри),

— организация внеурочной деятельности социальной направленности на основе интересов учащихся (методика В.М. Минаевой, Л.Н. Боголюбова, Н.И. Элиасберг).

Применяя на практике, перечисленные направления совместной деятельности в практике современной начальной школе, позволит эффективно решить проблемы социальной адаптации и интеграции младших школьников в

общество, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, и положительно скажется на межличностных отношениях.

Учитывая средний уровень социализации и интересы обучающихся, мы разработали программу внеурочной деятельности социальной направленности «Школа добрых дел» для обучающихся 1 класса. Целью программы явилось формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.