

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТРУДОЛЮБИЯ,
ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И ЖИЗНИ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Ульяновой Наталии Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова
(подпись)

Зав.кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2018

Введение. Трудовое воспитание наряду с нравственным, физическим, экологическим, эстетическим и другими видами воспитания являются важнейшими аспектами всестороннего развития личности. Значение этого понятия меняется в зависимости от эпохи и идеала образованного человека в тот или иной исторический период.

В современной социокультурной ситуации наблюдается смена акцентов, определяющее интерес современной начальной школы к воспитанию трудолюбия и ответственного, творческого отношения к труду и его результатам, к людям труда. Это обусловлено реализацией в практике начальной школы положений Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального образования [8], где трудовому воспитанию отводится значительная роль.

В отечественной педагогике проблемам организации трудового воспитания на начальном этапе образования уделялось значительное внимание. Например, в воспитательных системах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и других выдающихся педагогов труд как вид деятельности младших школьников, приобщение детей к посильной помощи окружающим, воспитание трудолюбия являлись системообразующими элементами всего образования и воспитания детей.

В 1990-х и 2000-х годах значимость трудового воспитания резко утратилась, дети пересчитали заниматься даже элементарным самообслуживающим трудом в школе, что заметно снизило престиж физического и производственного труда среди молодежи. Эта ситуация повлекла за собой значительные проблемы не только с трудовым, но и с нравственным, духовным воспитанием, учение перестало восприниматься младшими школьниками как серьезный труд, требующий усилий.

Ситуация требовала изменений, которые наступили в связи с введением ФГОС НОО и реализацией Программы духовно-нравственного воспитания и развития.

Вместе с тем в практике воспитания трудолюбия младших школьников есть еще проблемы, требующие решения. Это – недостаточная разработанность методических материалов по трудовому воспитанию, не разработанность программ воспитания на эту тему.

Таким образом, очевидная потребность педагогов- практиков в методических разработках по воспитанию трудолюбия у обучающихся начальной школы обусловила актуальность данного исследования.

Объект исследования – организация воспитательной работы в начальной школе в соответствии с положениями Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Предмет исследования – воспитание у младших школьников трудолюбия, ответственного отношения к труду.

Цель исследования – на основе выявления специфики трудового воспитания младших школьников выявить методы и приемы воспитания у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни в рамках реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что трудовое воспитание младших школьников в рамках Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся будет эффективным, если:

- будут сформулированы цели и задачи воспитания трудолюбия и ответственного отношения к труду и жизни младших школьников, трудового воспитания в современной ситуации;

- будут выявлены сущность и функции труда, трудового воспитания младших школьников;

- на этой основе будет разработан комплекс воспитательных мероприятий, нацеленных на трудовое воспитание.

Задачи исследования:

1. Изучить организацию трудового воспитания младших школьников в соответствии с положениями Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

2. Проанализировать развитие идей трудового воспитания.

3. Рассмотреть содержание и функции трудового воспитания в начальной школе на современном этапе.

4. Раскрыть методику воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни.

5. Разработать комплекс воспитательных мероприятий по трудовому воспитанию младших школьников.

6. Оценить результативность комплекса мероприятий трудового воспитания младших школьников.

Методологической основой исследования являются важнейшие философские положения:

- о взаимосвязи теории и практики;
- об определяющей роли труда, трудовой деятельности в гармоничном развитии личности;
- деятельностный подход к организации процесса обучения и воспитания.

Исходными теоретическими положениями выступают:

- теории организации воспитательного процесса в начальной школе (О.С. Богданова, Н.И. Болдырев, З.И. Гордин, Т.С. Комарова, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, Э.И. Моносзон, Л.И. Рувинский);
- теории трудового воспитания (П.Р. Атутов, А.Н. Бондаренко, Р.С. Буре, Я.Л. Коломинский, А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, В.А. Сухомлинский).

Методы исследования:

- изучение психолого-педагогической, методической литературы по проблеме; анализ практического опыта по проблеме;

- педагогический эксперимент;
- педагогическое наблюдение; беседа, анкетирование;
- количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы.

База исследования – МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области».

Практическая значимость исследования состоит в том, что его содержание и научно-методические рекомендации могут быть использованы в работе учителей начальных классов по трудовому воспитанию младших школьников в современных условиях; в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование у учащихся трудолюбия и соответствующих умений и навыков.

Структура работы – данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений, раскрывающих суть и необходимость трудового воспитания.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы воспитания трудолюбия и творческого отношения к труду и жизни в современных условиях» в первом параграфе «Организация трудового воспитания младших школьников в соответствии с положениями Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся» указывается, что в нормативно-правовых документах воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни определяется как одно из ключевых направлений воспитательной работы. Это предполагает, что трудовое воспитание в современных условиях ориентируется на следующие ценности:

- трудолюбие;
- творчество;
- познание;
- истина;

- созидание;
- целеустремленность;
- настойчивость в достижении целей;
- бережливость.

Такое современное понимание трудового воспитания, задач по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей младшего школьного возраста содержится во ФГОС НОО. Для успешного решения этих задач, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей методической организации младший школьник будет испытывать радость от труда.

Трудолюбие и способность к труду должны воспитываться в ребенке. Эти качества не даются как дар от природы. Вместе с тем, труд должен быть изобретательным, лично-ориентированным и осознаваемым всеми участниками этого процесса. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России труд относится к базовым национальным ценностям, наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, творчеством, природой.

Основными задачами трудового воспитания в современной начальной школе являются:

1. Формирование благоприятного отношения к трудовой деятельности как ценности в жизни, социально значимых для общества мотивов.
2. Овладение воспитанниками многообразными трудовыми умениями и навыками, развитие основ культуры умственного и физического труда.
3. Воспитание духовно-нравственных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и инициативности, а также конструктивности и честности.
4. Готовность к выбору профессии, профориентация.

Во втором параграфе «Развитие идей трудового воспитания» был прослежен путь становления и развития взглядов педагогов на важность и

значимость трудового воспитания в процессе социализации младшего школьника.

В третьем параграфе «Содержание и функции трудового воспитания в начальной школе на современном этапе» было доказано, что у современных младших школьников в процессе трудового воспитания должны сформировать ценностное отношение к труду. Он должен восприниматься детьми как основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священный долг, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое взросление младших школьников, непосредственное их участие в общественно полезном, производительном труде, является действительным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития.

Трудовое воспитание тесно связано с трудовой деятельностью, так как знакомясь с трудом, познавая все его тонкости, младший школьник осознает потребность труда, его важность в жизни, и как результат – у ребенка формируется понятие «Труд», его значимость, а также положительное отношение к труду.

Во второй главе «Практика воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни в соответствии с принципами программы духовно-нравственного воспитания и развития» в первом параграфе «Методика воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни» мы показали, что трудовое воспитание у младших школьников обусловлено их возрастными особенностями. Подвижность, двигательная активность, готовность к действию, присущая этому возрасту, требует разнообразных видов деятельности, использование разных форм и методов.

Методы трудового воспитания на практике конкретизируются через приемы воспитания.

Можно использовать следующие приемы:

— беседа, направленная на привлечение их внимания на ценности труда и роль человека в трудовой деятельности;

— примеры из жизни школьников, произведения художественной литературы, экскурсия «Путешествие в мир труда», где работают их родители;

— задания поискового характера «Подбери факты из жизни людей, иллюстрирующие значимость результатов труда человека», специальная беседа о задаче, рассказ родителей о задачах, решаемых на производствах, предприятиях и их значение;

— сравнение текстов, имеющих известные, неизвестные и только неизвестные; составление задач по данному условию;

— домашнее задание «Подумайте и составьте интересные «жизненные» задачи, расспросите взрослых, какие задачи решают на производстве, запишите их».

Во втором параграфе «Комплекс воспитательных мероприятий по трудовому воспитанию младших школьников» мы предложили комплекс воспитательных мероприятий – классных часов по трудовому воспитанию, которые могут проводиться в различных формах:

— Воспитательного часа (час классного руководителя);

— Экскурсии;

— Тематической лекции;

— Беседа (этическая, нравственная);

— Диспуты;

— Встречи с интересными людьми;

— Викторины по различным областям знаний;

— Дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);

— КВНы;

— Интерактивные игры;

— Игры — путешествия;

- Театральные премьеры;
- Психологические игры и тренинги;
- Читательские конференции.

В третьем параграфе мы оценили результативность комплекса мероприятий трудового воспитания младших школьников.

Заключение. Рассмотрение современного состояния трудового воспитания младшего школьника позволило нам сделать следующие выводы.

Воспитательная работа и трудовое воспитание как ее часть в последние годы претерпели значительные изменения. Эти изменения заложены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, который определяет содержание и требования к результатам образования, а также государственную политику в области образования.

В частности, в нормативно-правовых документах воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни определяется как одно из ключевых направлений воспитательной работы. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России труд относится к базовым национальным ценностям, наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, творчеством, природой.

Трудовому воспитанию как направлению воспитательной практики в семье и школе больше внимание уделяли педагоги прошлого. Особенно важную роль трудовое воспитание приобрело в советский период. Большинство педагогов того времени рассматривали данное понятие в русле коммунистического воспитания и ведущую роль отводили труду. В контексте современного образования роль труда в воспитании школьника изменилась. Трудовое воспитание рассматривается как составляющая духовно-нравственного воспитания личности.

У современных младших школьников в процессе трудового воспитания должно сформироваться ценностное отношение к труду. Он должен восприниматься детьми как основной источник материального и духовного

богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священный долг, фундамент личностного развития. По содержанию труд детей младшего школьного возраста – это самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной и художественный труд, а также труд в природе.

Базой нашего исследования стала МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области», где был разработан и апробирован комплекс мероприятий трудового воспитания младших школьников. Такая работа велась на основе изучения и выявления особенностей методики воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни. Мы выяснили, что в методике трудового воспитания разработаны эффективные методы и формы работы по воспитанию трудолюбия и творческого отношения к жизни и труду, эта система обогащается разнообразными методическими приемами.

Нами были проанализированы и представлены различные модели организации воспитания трудолюбия и творческого отношения к труду.

Содержательно-деятельностный этап опытно-экспериментальной работы был направлен на разработку комплекса мероприятий трудового воспитания обучающихся начальной школы *профориентационной направленности* «Трудиться всегда пригодиться!». Основной формой воспитания стал классный час.

Целью нашей работы по трудовому воспитанию стало формирование реалистических представлений о труде, развитие познавательного интереса к миру профессий, воспитание уважения к труду и человеку труда. Комплекс мероприятий состоял из работы с младшими школьниками и работы с их родителями.

Итак, реализация комплекса воспитательных мероприятий «Трудиться всегда пригодиться!» повысила уровень воспитанности младших школьников. Так, детей, у которых бы отмечался низкий уровень и негативное отношение к труду не оказалось совсем, и при этом значительно выросли показатели в процентном отношении тех младших школьников, у которых наблюдается ответственное творческое отношение к труду и его результатам.

Таким образом, гипотеза исследования доказана, а его цели и задачи полностью решены.