

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и педагогического образования

**«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиля «Педагогики и методики начального образования»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Чакрыгиной Марины Алексеевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Л.Ф. Алимская

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2018**

**Введение.** В настоящее время патриотическое воспитание младших школьников в процессе обучения в школе обладает особой актуальностью и значимостью. Патриотическое воспитание представляет собой составную часть общегражданской культуры, основу общегражданского воспитания. Данный вид воспитания базируется на общепринятых человеческих ценностях.

В качестве одного из проявлений патриотических чувств человека выступает любовь к своему Отечеству, преданность и готовность служить Родине. Данное состояние неразрывно взаимосвязано с таким понятием, как привязанность человека к национальным, родным традициям (земля, язык, культура, народные традиции). Современный этап общественного развития диктует необходимость восстановления культурных и исторических связей с Родиной.

Процесс формирования патриотических качеств особенно актуально начинать в раннем детстве. Несомненно, данный процесс начинается с семьи, ближайшего окружения. Далее в патриотическом воспитании происходит переход от семейных ценностей и соблюдения внутрисемейных традиций к формированию бережного отношения к родному краю, культурному и историческому наследию своих предков.

Как правило, процесс формирования патриотических чувств должен проводиться посредством привития ребенку мысли о том, что он причастен ко всем основным событиям и процессам, происходящим в родном крае, стране.

Основы патриотического воспитания заложены в трудах многочисленных ученых, к которым следует отнести А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Е.И. Рерих, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и многих других. В данных трудах подчеркнута важность воспитания в ребенке любви к родной стране и языку, народу, национальной культуре и ее традициям. Тем не менее, глубокие современные исследования, связанные с патриотическим воспитанием подрастающего поколения, отсутствуют.

Очевидно, что в условиях острой необходимости развития патриотизма невозможно обойтись без фундаментальных педагогических исследований с учетом современного общественного развития.

Несмотря на то, что тема не является новой, актуальность ее изучения на данном этапе только возрастает. Объяснить это можно тем, что в постсоветский период, на этапе перестройки, произошло резкое изменение жизни общества. В данном контексте произошла утеря большого количества ранее пропагандируемых ценностей. Произошли как положительные, так и отрицательные изменения. К числу негативных последствий, следует отнести снижение уровня патриотизма, не проведение целенаправленного педагогического воздействия для достижения конкретных целей.

Стоит отметить, что в последние годы вопрос патриотического воспитания звучит все чаще, в том числе и на общегосударственном уровне. Необходимо отметить принятие государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Ее принятие свидетельствует о важности рассматриваемого направления воспитания, о повышенном внимании к вопросу со стороны государства. Учитывая современные задачи развития РФ, целью государственной политики в плане патриотического воспитания выступает создание условий для повышения гражданской ответственности, а также уровня консолидации общества для решения поставленных задач. Концепция указанной государственной программы заключается в усовершенствовании системы патриотического воспитания, в т.ч. в рамках общеобразовательных учебных заведений, особенное место отведено в данном процессе внеурочной деятельности.

В свете всего вышеперечисленного выбор темы работы и ее актуальность не вызывают сомнения.

**Объект исследования** – процесс воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

**Предмет исследования** – формы и методы внеурочной деятельности, связанные с патриотическим воспитанием младших школьников.

**Цель** работы – рассмотреть теоретические положения в части патриотического воспитания младших школьников, выявить эффективные формы и методы организации патриотического воспитания во внеурочной деятельности на основе опытной работы.

В основу исследования положена **гипотеза**. Процесс патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности будет наиболее результативным, если:

1) будет осуществляться применение разнообразных форм и методов воспитания, данный процесс будет носить системный и последовательный характер, учитывающий особенности младшего школьного возраста;

2) будет определена роль патриотических чувств в развитии младших школьников;

3) будет разработан и внедрен комплекс специальных мероприятий, направленный на эффективное развитие патриотических чувств у младших школьников.

В соответствии с целью, сформулирован ряд **задач**:

-рассмотреть воспитание патриотических чувств у младших школьников как педагогическую проблему;

-ознакомиться с видами внеурочной деятельности;

-определить значение внеурочной деятельности в воспитании патриотических чувств у младших школьников;

-выделить требования ФГОС НОО к патриотическому воспитанию младших школьников;

-провести диагностику воспитанности патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности;

- проанализировать результаты диагностики воспитанности патриотических чувств младших школьников.

**Методы исследования:** анализ, синтез, наблюдение, анкетирование, опытная работа, опрос, беседа.

**Методологической основой исследования являются:** философские труды, определяющие патриотизм как высшее нравственное чувство (Н.И. Матюшкин, М.В. Митин, П.М. Рогачев); педагогические исследования, посвященные проблеме патриотического воспитания младших школьников (В.В. Белоусов, Н.И. Болдырев, Л.Р. Болотина, Н.К. Гончаров, Н.П. Егоров, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, Д.Н. Щербаков).

**Научная новизна исследования** заключается в комплексном исследовании особенностей воспитания патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности. На основе проведенного исследования, сформулированы методические рекомендации по воспитанию патриотических чувств у младших школьников.

**Практическая значимость исследования.** Результаты исследования могут быть использованы в деятельности педагогов начальной школы.

**Структура работы** обусловлена поставленной целью и задачами и включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе в ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы был раскрыт сущностный и специфический аспекты понятия «патриотическое воспитание». Наиболее полным и емким, на наш взгляд, является определение понятия «патриотическое воспитание», данное Агаповой И. А., Давыдовой М. А. Они считают, что патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

В. А. Слостенин, П. И. Пидкасистый выделяют следующие направления в системе патриотического воспитания школьников:

- *Духовно-нравственное.*
- *Гражданско-патриотическое воспитание.*
- *Социально-патриотическое.*
- *Историко-краеведческое*
- *Военно-патриотическое.*
- *Героическое.*
- *Спортивно-патриотическое.*

Процесс патриотического воспитания во внеурочной деятельности может осуществляться в разных формах при помощи различных методов, приемов и воспитательных средств.

Формы и методы патриотического воспитания младших школьников во внеурочное время обладают определенными функциями, которые необходимо решить в воспитательном процессе.

Основными функциями патриотического воспитания являются:

1. *Организаторская функция.*
2. *Регулирующая функция.*
3. *Информационная функция.*

Во второй главе нашего исследования для того, чтобы показать необходимость разработки действенных средств воспитания патриотических чувств младших школьников была проведена опытная работа. Она проходила на базе МБОУ СОШ села Малиновка Аркадакского района, класс 4, в период с января по май 2018 г.

Практическая работа проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий, заключительный. *Целью первого этапа* было определение уровня информированности детей об истории своего края и характеру отношения к родной природе, а также ближайшему окружению: сверстникам, школе, семье. Для диагностики знаний учащихся о своей Родине, крае, понимании ими сущности патриотизма было проведено анкетирование.

Результаты анкетирования позволили определить уровень сформированности качеств, связанных с показателями патриотизма проявляющихся в отношении к своей Родине, Отечеству. В процессе констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что большинство учащихся имеют средний и низкий уровень воспитанности патриотизма.

*На формирующем этапе* были проведены мероприятия, имеющие цель повысить уровень патриотического воспитания учащихся 4 класса. В ходе мероприятий использовались разные формы работы: беседа, работа с кроссвордом, с индивидуальными карточками, с таблицей «пословицы», игровой поисковый метод. Так, в ходе беседы узнаем у детей, что такое семья, зачем она нужна человеку, кто входит в состав семьи?

Очень познавательной оказалось воспитательное мероприятие *«Откуда город берет начало»*.

Детям были предложены картинки с изображениями города и села, и дано задание: классифицировать по понятию «город» и «село». Все вместе называли признаки отличия города от села. Предварительно, детям было предложено найти определение слова «город» в словарях, и объяснить его значение в классе.

Следующее занятие было по теме: *«Моя Родина – Саратовская область»*. На занятии обсуждалась география края: территория, протяженность, соседи края, где расположена Саратовская область на карте. Поверхность края, горные породы, полезные ископаемые. Голубые жемчужины: дети называют реки, которые им уже известны, и узнают новые. Растительность области и чем она полезна всему живому. Домашним заданием для детей было подобрать дома загадки на тему: животные, обитающие в нашем крае. Во время работы, дети говорили о том, как важно сохранять природу, как важно беречь животных, не разрушать их среду обитания.

Занятие на тему: *«Моя улица»*. Обучающиеся узнали про названия улиц города, как они назывались раньше, и как сейчас; в честь кого они названы.

Предварительно детям было предложено домашнее задание: сделать сообщение на тему «Моя улица» или «Мой район». В процессе занятия обсуждалось: «В каких делах могут участвовать школьники и тем самым приносить пользу людям?» Какие практические дела они могут сделать, чтобы их родной двор стал красивее, уютнее? На что дети отвечали: высадить цветы у дома, покрасить скамейки, провести субботник.

Продолжалось знакомство с родным городом на тему: «*Достопримечательности*». Детям были показаны изображения известных мест, памятников и загаданы загадки. Занятие проводилось в занимательной форме, с использованием загадок, игровых методов (фрагментов игры). Дальше в ходе беседы обсуждались достопримечательности родного села, областного города, области.

Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению *символики Саратовской области*: герба, флага, воспитание чувства любви к своей Родине. Учащимся были заданы вопросы о том, что они могут рассказать о флаге и гербе города. Дальше детям было рассказано подробно о флаге и гербе: что на них изображено, что означает каждый символ изображения, кем и когда герб и флаг были приняты и утверждены.

Итогом и результатом данной работы стала викторина, которая включала ряд конкурсов и проводилась она как соревнование двух команд.

*Первый конкурс* был направлен на выявление знания детей о родном крае. Детям задавались вопросы: Как называется наше село? Как можно назвать жителей нашего села? Как называется наш край? Как называется улица, на которой находится наша школа?

*Во втором конкурсе* участники команд отвечали на загадки, которые были составлены нами заранее, о достопримечательностях области, ее символике (герб, флаг Саратовской области), истории области, и ее сегодняшнее развитие.

*Третий конкурс* требовал знаний о культуре и искусстве области. Учащиеся называли театры, музеи, музейные экспонаты.

*Последний конкурс* проводился в виде игры «Экскурсовод». Учащимся нужно представить, что к ним в гости приехали друзья из другого города. Командам давалось некоторое время подумать, выбрать экскурсовода и помочь ему ответить на вопросы, куда можно повести своих друзей на экскурсию по Саратовской области и что можно рассказать гостям. Детям были предложены открытки с видами Саратова и области, которыми экскурсоводы сопровождали свой рассказ.

*На заключительном этапе* опытной работы была необходимость подтвердить эффективность мероприятий, позволяющих сформировать патриотические чувства у младших школьников. Была проведена повторная диагностика (диагностический инструментарий аналогичен этапу констатирующего эксперимента). Показатели уровня патриотического воспитания младших школьников заметно выросли, 61% обучающихся показали высокий уровень, 39% школьников средний, дети с низким уровнем отсутствуют. Таким образом, дети с низким уровнем патриотического воспитания смогли с помощью полученных знаний изменить собственное отношение к родному краю. Этому, несомненно, способствовало проведение систематической работы в период январь-май 2018 г.

**Заключение.** По результатам проведенной работы можно сделать ряд выводов. Прежде всего, необходимо отметить, что в настоящее время патриотическое воспитание младших школьников в процессе обучения в школе обладает особой актуальностью и значимостью.

Традиционно, в отечественной педагогике проблема патриотического воспитания активно изучалась. Проанализировав сложившиеся концепции и точки зрения ученых, нельзя не отметить, что патриотическое воспитание необходимо начинать с самого раннего возраста и период времени младшего школьника является наиболее благоприятным, так как в этот период ребенок еще не сформировал свои морально-нравственные идеалы, ему еще присущи подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность

чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Патриотическое воспитание школьников младших классов является как частью общегражданской культуры, так и основой общегражданского воспитания, опирающихся на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно- нравственные принципы человека и гражданина, права и свободы личности и др.).

Под внеурочной деятельностью на основании ФГОС НОО понимается деятельность, осуществляемая в форме отличной от классно-урочной деятельности и организуемой во внеурочное время. Основной целью данной деятельности является удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном и информативном досуге, их определенное участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся во время уроков направлена на достижение определенных результатов, освоения программы основной общеобразовательной.

Формы и методы патриотического воспитания младших школьников во внеурочное время достаточно разнообразны, внеурочная деятельность обладает особым характером, в связи с ее ограниченностью, педагог должен тщательно планировать проведение подобных мероприятий.

В процессе работы, проведенной в школе, обучающимся была предоставлена возможность принять участие в ряде мероприятий, нацеленных на патриотическое воспитание. В ходе данных мероприятий младшие школьники продемонстрировали заинтересованность во всех проводимых мероприятиях. Патриотическое воспитание является долгим и трудоемким процессом, так как, чтобы сформировать патриотические чувства у учащихся, необходимо время для систематического изложения материала патриотической направленности, для формирования опыта практической деятельности необходимо включение младших школьников в различные дела и мероприятия.