

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Щадневой Оксаны Валерьевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.А. Мазалова

(подпись)

Зав.кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись)

**Балашов 2018**

**Введение.** Проблема формирования у детей познавательной самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Сегодняшняя действительность предъявляет довольно высокие требования к жизни, к организации обучения и воспитания, заставляет искать новые, более эффективные подходы, которые нацелены на приведение методов воспитания и обучения в соответствии с новыми требованиями жизни, требованиями ФГОС НОО. Вследствие этого особое значение приобретает проблема внедрения эффективных приемов организации самостоятельной работы в учебно-воспитательный процесс.

Именно умение работать самостоятельно вырабатывает у обучающихся начальной школы желание быть уверенными в себе, эрудированными, самостоятельными, мыслящими неординарно. Поэтому, учителю необходимо научить детей работать самостоятельно. Самостоятельность не может возникнуть сама по себе, ее нужно целенаправленно формировать в учебной деятельности младших школьников.

Самостоятельная работа – это одна из форм обучения младших школьников самостоятельности активности как требования ФГОС НОО. В процессе такой работы у младших школьников поэтапно развивается умение работать самостоятельно, вырабатываются регулятивные универсальные учебные действия, идет воспитание волевых качеств. Самостоятельность личности не исчерпывается только регуляцией поведения или способностью действовать без посторонней помощи, а включает также возможность самостоятельно ставить цели, определять направление и выбирать средства деятельности.

В рамках нашего исследования под самостоятельной работой обучающихся мы будем понимать вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определенной долей самостоятельности выполняют различного рода учебные задания, прилагая для достижения результата необходимые умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система образования должна предусматривать активное вовлечение учащихся в процесс самостоятельного обучения на основе перспектив и ценностей, мотивирующих поведение людей в современных условиях. Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая предназначена развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, учить самостоятельно, овладевать знаниями; вторая в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности.

Вопросы организации самостоятельной работы являются не теряют своей актуальность. В исследованиях А.Б. Баранов, Л.И. Божович, Т.В. Кудрявцев рассматривали методические аспекты организации самостоятельной работы младших школьников, проблемы соотношения репродуктивного и творческого компонента в ее содержании.

А.И. Зимняя изучала психологические механизмы самостоятельной работы как вида деятельности, в процессе которой развиваются важные качества личности (самостоятельность, инициативность, активность). Ученые Е.Я. Голант, Н.Г. Дайри, Б.П. Есипов рассматривали домашнюю работу как вид комплексной самостоятельной работы младших школьников и обращались к анализу развития познавательной активности детей в этом процессе.

Однако специфика организации самостоятельной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предполагающая самостоятельный выбор обучающихся уровня выполняемого задания пока еще остается не изучено как в теоретическом, так и в методическом отношении.

Объект исследования – учебная деятельность младших школьников.

Предмет исследования – организация самостоятельной работы обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (на предметном материале русского языка).

Цель исследования – теоретически изучить особенности организации самостоятельной работы младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на этой основе разработать комплекс разноуровневых заданий для самостоятельной работы.

Гипотеза исследования – организация самостоятельной работы младших школьников будет эффективно формировать у обучающихся самостоятельность и познавательную активность, если в ходе обучения младшим школьникам будут предлагаться для самостоятельного выполнения разноуровневые задания.

Для реализации поставленной цели потребовалось решить следующие задачи:

- Определить ушность и задачи самостоятельной работы в начальной школе.
- Изучить иды самостоятельной работы в начальной школе.
- Раскрыть психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников.
- Провести диагностику уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников.
- Разработать и реализовать разноуровневые задания для самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка
- Оценить динамику уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, математической, методической и учебной литературы по теме исследования; наблюдение за ходом учебного процесса, изучение и анализ результатов педагогической деятельности; проектирование комплекса и внедрение комплекса разноуровневых заданий самостоятельной работы для обучающихся 2 класса на предметном материале русского языка.

База исследования – практическая часть нашей работы проходила на базе МОУ «СОШ №2 г. Ртищево Саратовской области», во 2 классе.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что ее выводы и практические разработки могут использоваться учителями начальных классов при организации самостоятельной работы обучающихся.

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы организации самостоятельной работы младших школьников» в первом параграфе «Сущность и задачи самостоятельной работы в начальной школе» мы выяснили, что сегодня самостоятельная работа широко применяется как в основной, так и в начальной школе, помогая развивать познавательные способности и познавательную самостоятельность учащихся.

Самостоятельная работа в учебной деятельности учеников начальной школы обеспечивается высоким уровнем их познавательной активности по критерию саморегуляции и целеполагания, которые формируются именно в этом возрасте. Самостоятельная работа с позиции ученика представляется как вид познавательной деятельности, а с позиции учителя ее можно рассматривать и как метод обучения, и как средство вовлечения учащихся в познавательную деятельность, и как способ этой деятельности.

Б.П. Есипов определил самостоятельную работу как «работу, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное время; при этом учащиеся сознательно стремятся к поставленной заданием цели, употребляя свои усилия и выражая результат умственных и физических действий». В его понимании самостоятельная работа характеризуется такими признаками, как:

- наличие задания учителя;
- наличие времени для выполнения;
- наличие результата в виде устных, письменных работ;
- необходимость умственного напряжения.

Во втором параграфе «Виды самостоятельной работы в начальной школе» мы выделили 4 вида самостоятельных работ младших школьников.

Самостоятельные работы по образцу необходимы для формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Они формируют фундамент для подлинно самостоятельной деятельности ученика.

Реконструктивные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, формируют приёмы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей деятельности обучающегося [24, с. 42].

Вариативные самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, формируют творческую личность.

Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эти работы закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, являются одним из самых эффективных средств формирования творческой личности.

В третьем параграфе «Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников» были определены конкретные условия самостоятельной работы, которые делают ее эффективной.

В основе самостоятельной работы лежат навыки саморегуляции учебной деятельности. Основная образовательная программа говорит о том, что за первые четыре года обучения учитель должен сформировать умение у ученика самостоятельно работать, то есть учиться, выполнять любые задания как в учебной деятельности так и вне урока. Для этого учитель должен сформировать у ученика навыки для того чтобы самостоятельно работать.

В первую очередь должны быть сформированы как познавательные мотивы так и потребности «мне интересно», «я хочу узнать». Этого можно добиться посредством включения в урок видео, аудио ресурсов, которые помогут вызвать интерес ученика.

Второе условие – умение самостоятельно проектировать учебную задачу. В течении всей начальной школы учитель учит учеников определить самоцель своей учебной деятельности. Это очень важный компонент, который начинается уже с периода «обучения грамоте». Ведь структура учебников «обучения грамоте» построена так, что ребенок уже через месяц обучения в школе может самостоятельно рассматривать страницу, ориентироваться в действиях.

Одно из основных умений в основе навыка саморегуляции, которое достаточно сложно выполнять ребенку в начальной школе это *умение* удерживать цель до конца выполнения задания. Первое что необходимо сделать это научить ребенка работать с текстом инструкции задания.

Во второй главе «Методика организации самостоятельной работы младших школьников» в первом параграфе «Диагностика уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников» мы показали, что на констатирующем этапе эксперимента с целью выявления исходного уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности учащихся была использована диагностика параметров самостоятельной деятельности младших школьников, разработанная Н.В. Калининой. Учащимся предлагалась анкета, вопросы которой были направлены на изучение таких параметров учебной самостоятельности, как: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность.

С целью выявления уровня сформированности умений самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка была разработана диагностическая самостоятельная работа, состоящая из трех заданий. Каждое задание имело

три уровня сложности: 1 – воспроизводящий, 2 – реконструктивно-вариативный и 3 – частично-поисковый.

Результаты исследования по данной методике показали, что большинство учащихся не проявляли интерес к самостоятельной работе, выполняли самостоятельно без помощи учителя только задания репродуктивного характера, не могли организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы. Лишь немногие ученики проявляли устойчивый учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе, инициативу, особенно если требовалось выполнить нестандартное упражнение, самостоятельно выполняли самостоятельную работу без помощи учителя, могли организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы.

Во втором параграфе «Разработка и реализация разноуровневых заданий для самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка» мы представили разноуровневые задания, которые вводились поэтапно и предлагались для выполнения отдельному ученику, группе учащихся или всему классу. Темы, по которым был разработан комплекс заданий:

- Виды речи. Диалог и монолог.
- Текст. Части текста.
- Гласные звуки. Правописание слов с безударными гласным звуком в корне.
- Звонкие и глухие согласные звуки.
- Синонимы и антонимы
- Однокоренные слова

Пример заданий частично-поискового уровня по данной теме:

1. Подбери к слову «сахар» однокоренные слова, выдели в словах корень, составь с этими словами два предложения.
2. Найдите в тексте однокоренные слова и выделите в них корень

В лесу своя жизнь. У норы лисы играют лисята. Белка учит бельчат прыгать. За лосихой бродит лосёнок.

Выпиши слово «играет» и подбери к нему однокоренные слова.

— Части речи. Имя существительное.

— Части речи. Предлог.

Выполнение данных заданий давало возможность школьникам отработать полученные навыки, а также побуждало их к осуществлению различных мыслительных операций: сравнению, обобщению, абстракции, конкретизации, классификации и систематизации.

В третьем параграфе «Динамика уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников» были обобщены результаты контрольного этапа эксперимента, и можно сделать вывод о том, что значительно повысилось число учащихся с высоким и средним уровнем сформированности учебной самостоятельности и понизилось количество учеников с низким уровнем сформированности учебной самостоятельности.

**Заключение.** Теоретический анализ литературных источников показал, что одни исследователи определяют самостоятельную работу как метод обучения, другие как форму организации учебной деятельности, третьи рассматривают

ее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. Также было установлено, что самостоятельная работа как средство обучения выступает в виде самых разнообразных заданий, внутренне она выражается через познавательную или практическую задачу, которая в обучении служит своеобразным импульсом для включения младшего школьника в процесс учебно-познавательной деятельности. В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности учащихся выделяются четыре типа самостоятельных работ: по образцу, реконструктивные, вариативные и творческие.

В практической части исследования был определен уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности младших

школьников экспериментального и контрольного классов, разработаны и апробированы разноуровневые задания для самостоятельных работ на уроках русского языка в начальной школе с учетом уровня сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности младших школьников, была отслежена динамика уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности младших школьников экспериментального и контрольного классов.

Таким образом цель исследования реализована: разработаны и апробированы разноуровневые задания для самостоятельных работ на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи исследования достигнуты: проанализирована психолого-педагогическая и учебно-методическая литература по проблеме исследования, выявлен исходный уровень сформированности учебной самостоятельности у учащихся экспериментального и контрольного классов, разработаны и применимы на уроках русского языка разноуровневые задания для самостоятельных работ, выявлена динамика уровня сформированности учебной самостоятельности у учащихся экспериментального и контрольного классов.

Гипотеза исследования о том, что: организация самостоятельных работ на уроках русского языка в начальной школе будет способствовать повышению уровня сформированности навыков учебной самостоятельности младших школьников если: разработаны разноуровневые задания с учетом уровня сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности младших школьников; выявлены и соблюдаются в образовательном процессе этапы организации самостоятельных работ – нашла свое подтверждение в результатах теоретического и экспериментального исследования.