

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

ОСОБЕННОСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО
ПРОГРАММЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Вещеваловой Татьяны Владимировны.

Научный руководитель

доцент кафедры ДиНО,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.Н. Ахтырская

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2018

Введение. Актуальность темы. На сегодняшний день начальная школа представляет собой важнейшее звено в системе школьного образования, которое претерпевает новый этап в развитии. Одной из центральных проблем современной методики начального обучения русскому языку является языковое образование и речевое развитие детей младшего школьного возраста. В начальном курсе русского языка должны выполняться специфические задачи, на основе которых формируется основа для преподавания учебного предмета в курсе средней и старшей школы. Поиск наиболее эффективных методов обучения связан с усовершенствованием урока, его содержания и структуры, так как урок – основная форма организации учебной деятельности школьников.

Исследования, которые проведены в течение двух последних десятилетий по таким отраслям, как психология, дидактика и методика преподавания русского языка определили условия, при которых познавательная деятельность школьников на уроке совершается более продуктивно. Так, на усвоение знаний значительное влияние оказывают ряд факторов: активность обучающихся в процессе обучения, заинтересованность в процессе приобретения знаний, осознанность действий, развитие творческих способностей, дифференциация знаний и др. Трудно переоценить значение в данном отношении уроков, на которых должна реализоваться функция обогащения речи школьника. В данном аспекте изучение на начальном этапе обучения фразеологизмов является особенно значимым.

На сегодняшний день сформированы общие тенденции для развития речи младших школьников, все более популярной становится идея о развитии речи на уровне межпредметного взаимодействия, достаточно четко сформулированы методы, направленные на формирование языковой компетенции, хорошо изучены психологические особенности младшего школьного возраста. Но, тем не менее, даже в условиях интереса к проблеме, уровень развития речи младших школьников не всегда является высоким. На

основе имеющейся ситуации, особенную актуальность приобретает методически грамотно организованная работа, направленная на развитие речи. Изучение фразеологизмов представляет неотъемлемую часть работы, связанную с культурой речи. Также с изучением фразеологизмов тесно связана выразительность, точность речи. В этой связи существует потребность в обучении детей младшего школьного возраста как правильному, так и уместному выбору языковых средств, при построении своих высказываний.

С помощью фразеологизмов выражается сущность достаточно сложных и объемных явлений, они делают речь более яркой, экспрессивной. При этом такой раздел языкознания как фразеология, не самый легкий для восприятия. Изучение данного раздела тесно взаимосвязано с воображением младших школьников, т.е. с психическими процессами. В свою очередь, успешное овладение фразеологическими оборотами речи способствует её развитию. Очевидно, что познание фразеологии одновременно обогащает словарь учащихся, формирует образность речи, является средством расширения кругозора учащихся, а также накопления внеязыковой информации. Все перечисленное обусловило выбор темы работы и ее актуальность.

Степень научной разработанности темы. Вопросы, так или иначе связанные с темой исследования, отражены в работах многочисленных ученых. Так, развитие речи у детей связано с работами К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Н.В. Гавриш и др. Проблема выразительности речи детей нашла отражение и в трудах известных советских психологов, таких как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, А.В. Запорожец. Данные вопросы находятся в центре внимания также многих современных исследователей детской речи, находя отражение в работах А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Л.И. Айдаровой, Е.М. Струниной, Е.В. Савушкиной и др.

К работам с лингвистического подхода следует отнести таких авторов, как О.С. Ахматова, В.В. Виноградов, М.Р. Львов, А.И. Молотков, Т.Г. Рамзаева, М.А. Рыбникова, Н.М. Шанский, А.А. Шахматов, и др.

В последние годы проведены диссертационные исследования, связанные с использованием фразеологизмов в начальной школе, такими авторами как Т.К. Емельянова, Д.В. Макарова, М.А. Коврова и др.

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – уроки русского языка по программе «Начальная школа XXI века», на которых обучающиеся знакомятся с фразеологизмами.

Цель работы – выявить особенности ознакомления младших школьников с фразеологизмами на уроках русского языка по программе «Начальная школа XXI века».

В соответствии с целью поставлены задачи:

- проанализировать понятие «фразеологизмы» в лингвистической науке;
- рассмотреть особенности фразеологических словарей;
- ознакомиться с фразеологическими словарями, адресованными старшим школьникам;
- рассмотреть фразеологические словари, предназначенные младшим школьникам;
- охарактеризовать методы работы над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе;
- проанализировать опыт работы специалистов в области методики преподавания русского языка, в части работы с фразеологизмами;
- провести анализ УМК по русскому языку «Начальная школа XXI века».

Гипотеза: если на уроках русского языка по программе «Начальная школа XXI века», вводить дополнительный материал по теме

«Фразеологизмы», то это будет способствовать речевому развитию младших школьников.

Теоретическая основа исследования: научные труды отечественных ученых (учебники, монографии, диссертации); материалы периодической печати и другие опубликованные материалы.

Методологическая основа исследования: общие методы познания, среди которых системное и комплексное исследование, исторический метод, сравнительный метод, дедукция и индукция, анализ и синтез.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов работы в деятельности педагогов начальной школы.

Научная новизна исследования заключается в комплексном исследовании особенностей ознакомления младших школьников с фразеологизмами на уроках русского языка по программе «Начальная школа XXI века».

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 72 наименования. Содержание работы изложено на 84 страницах.

Основное содержание работ . В первой главе «Теоретические основы исследования», в первом параграфе этой главы «Понятие «фразеологизмы» в лингвистической науке» мы выяснили, что понятие «фразеологическая единица» введено в русскую фразеологию В.В. Виноградовым, который и воспринимается как основоположник русской фразеологии. На основе анализа трудов известных ученых-лингвистов, мы пришли к выводу о том, что развитие науки фразеологии стало причиной создания множества классификаций фразеологических единиц по различным основаниям. Наиболее распространенной является классификация В.В. Виноградова, который разделил фразеологический состав языка на несколько типов оборотов по степени семантической слитности фразеологических единиц.

Рассмотрев понятие фразеологии, ее места в лингвистической науке, мы выявили роль фразеологизмов для развития речи младших школьников. Несомненно, изучение и дальнейшее использование фразеологизмов существенно влияет на образность речи – это выразительно-изобразительные качества речи, сообщаемые ей лексическими и грамматическими средствами. Образные средства являются лексико-грамматическими категориями, для выражения которых употребляются все единицы языка. Теоретический анализ литературы по исследуемому вопросу, убедительно доказал, что различные ученые показывают возможность и необходимость развития образной стороны речи младшего школьного возраста. Отмечая особенности образной речи, они особо выделяют умение детей младшего школьного возраста правильно использовать следующие выразительные средства речи: *метафоры, сравнения, олицетворения, эпитеты, многозначные слова, фразеологизмы.*

Второй параграф «Фразеологические словари». В рамках данного параграфа был рассмотрен фразеологический словарь, как словарь устойчивых словосочетаний (фразеологических единиц), которые легко выделяются из контекста как единое целое, состоящее из нескольких слов, в отличие от свободных сочетаний слов, где каждое слово самостоятельно. В процессе анализа лингвистической литературы мы выделили общепринятую классификацию фразеологических словарей:

- одноязычные (материал одного языка);
- двуязычные (материал двух языков);
- многоязычные (материал нескольких языков).

Также, в данном параграфе были рассмотрены различные типы фразеологических словарей, и дана характеристика отдельных изданий.

В третьем параграфе «Фразеологические словари, адресованные старшим школьникам» приведена только небольшая часть изданий, связанных с фразеологией, которая может быть использована в работе старших школьников. Более объемное исследование невозможно в рамках

выпускной квалификационной работы, в связи с ограниченным объемом и рамками.

В четвертом параграфе «Фразеологические словари, предназначенные младшим школьникам» нами были рассмотрены фразеологические словари для детей младшего школьного возраста. Следует отметить, что специализированные пособия именно для самых младших школьников не столь многочисленны, как для старших школьников и студентов.

Во второй главе «Методические основы исследования» в первом параграфе мы рассмотрели методику работы над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе. Работа с фразеологическими оборотами крайне важна, т.к. изучение фразеологии в школе является одним из средств повышения общей культуры и развития речи младших школьников. Работа над фразеологией на уроках русского языка должна проводиться совместным путем со словарной работой. Достаточно полезным является составление словариков, в которые дети вносят фразеологические сочетания, которые были усвоены ими.

В ходе анализа трудов известных методистов мы пришли к выводу о том, что изучение фразеологии представляет необходимое звено в процессе усвоении русского языка в рамках реализации ФГОС НОО, а также в повышении культуры речи детей младшего школьного возраста. Правильное и уместное применение фразеологизмов придает речи особое своеобразие, красочность, экспрессию. Как ранее упоминалось, фразеология в качестве самостоятельного раздела русского языка не изучается в начальной школе. Фактически, учащиеся только объясняют значение отдельных встретившихся в определенном тексте фразеологизмов, не рассматривают их семантико-грамматические признаки, нюансы употребления в речи.

Несомненно, в начальной школе отсутствует необходимость в разграничении фразеологизмов и описательных глагольно-именных оборотов (которые могут рассматриваться в составе фразеологизмов), но различия между свободными словосочетаниями и фразеологизмами должны

определяться более четко. Важно отметить, что фразеологическая работа должна проводиться не эпизодически, а только с позиции системного подхода на ранней ступени обучения. Не вызывает сомнения и то, что работа будет более эффективной и интересной, когда учитель сможет уместно использовать межпредметные связи.

Во втором параграфе «Анализ УМК по русскому языку «Начальная школа XXI века»» мы проанализировали программы и учебники по русскому языку в рамках данной образовательной системы.

Проведенный нами анализ программы и УМК «Начальная школа XXI века» показал, что в 1 классе работа с фразеологизмами проводится в рамках общей работы по развитию речи. Во втором классе, на лексику в курсе отводится 16 часов, изучение происходит в следующем контексте: Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов. Фразеологизмы в 3 классе изучаются в рамках раздела «Развитие речи» (25 ч.). Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов. В 4 классе ситуация аналогична – изучение в разделе «Развитие речи» (29 ч.). Огромные возможности для умственного, эмоционального и речевого развития учащихся таит работа с фразеологическими оборотами. Давая четкое толкование фразеологизма, а затем путем лингвистических или логических рассуждений поясняя его смысл, учитель включает учащихся в активную умственную деятельность, заставляет задумываться над значением слов и выражений, задаваться вопросом, почему так говорится, и тем самым повышает уровень их мыслительной способности.

В третьем параграфе «Элементы опытной работы по теме исследования» представлены разработанные нами уроки, которые подлежат применению в рамках изучения фразеологизмов в начальной школе.

Заключение. По результатам проведенного исследования следует сделать ряд выводов. В лингвистику входит наука фразеология, которая занимается изучением фразеологизмов, а именно, морфолого-синтаксические и стилистические особенности фразеологизмов, их классификация и основные способы образования. Фразеологизм или фразеологическая единица представляет собой устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы (словарной единицы)

Было выявлено, что работа с фразеологизмами оказывает существенное влияние на образность речи, становление образности речи имеет особенную значимость именно в младшем школьном возрасте. Значительное количество информации о фразеологизмах содержат фразеологические словари, которые бывают одноязычными; двуязычными; многоязычными. Расположение фразеологических единиц происходит в алфавитном порядке, по главным в смысловом отношении словам конкретного словосочетания. Были рассмотрены виды фразеологических словарей, которые могут применяться в работе старших и младших школьников. Издания для старших школьников гораздо более обширны, нежели для младших.

В процессе рассмотрения методики работы над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе, сделан вывод о том, что используются различные приемы обогащения фразеологического запаса и развития навыков их употребления. Усвоение фразеологии наиболее эффективно в условиях систематичности, с учетом образовательных стандартов и возрастных особенностей детей.

Для усвоения фразеологического материала целесообразно применять следующие методы: демонстрация фразеологизмов, как на примере разговорной речи, так и на примере литературной, с побуждением к поисковой деятельности по применению фразеологизмов; руководство и корректирование применения фразеологических оборотов; объяснение сложных фразеологизмов-идиом; проведение смысловой грани между

омонимичными свободными и устойчивыми словосочетаниями. Данная работа должна проводиться совместно со словарной работой, целесообразно введение специальных словариков для работы. Вся интеллектуально-поисковая работа с фразеологизмами идет от коллективной к индивидуальной деятельности.

Проанализирована программы «Начальная школа XXI века», центральным элементом которой является воспитание функционально активной личности, умеющей думать и использовать полученные знания. Также был проведен анализ УМК по программе «Начальная школа XXI века». Если рассматривать последовательность этапов при изучении русского языка в начальной школе, то начальный этап изучения русского языка положен в первом классе – курс «Обучение грамоте». После его окончания начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Соответственно, комплексная подача материала имеет место в учебниках «Русский язык» для 2, 3 и 4 классов. Было выявлено, что в 1 классе работа с фразеологизмами проводится в рамках общей работы по развитию речи. Во втором классе, фразеологизмы изучаются в рамках изучения лексики. Фразеологизмы в 3 классе изучаются в рамках раздела «Развитие речи». Предполагается создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», 2 класс). В 4 классе изучение фразеологизмов происходит также в разделе «Развитие речи».

На основе теоретического и эмпирического материала были разработаны уроки, которые подлежат применению в рамках изучения фразеологизмов в начальной школе. Данный материал может использоваться учителями начальных классов.