

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТА

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Власовой Анастасии Сергеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

М.А. Занина

(подпись, дата)

Зав.кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

О.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2018

Введение. В современной социокультурной ситуации актуализируется образование и воспитание младших школьников в русле формирования любви к родному краю, прочных культурно-исторических связей, воспитания важнейших личностных качеств – патриотизма и гражданственности. Формирование представлений о малой родине, о месте, где ты живешь и учишься, начинается с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, класса.

Как известно, личностное саморазвитие, гармоничное развитие личности младшего школьника провозглашено во ФГОС НОО как основная цель начального образования. Через знакомство с родным краем, через краеведение эта цель может быть реализована в аспекте бережного взаимодействия с окружающим миром и людьми.

По своей сути школьное краеведение представляет собой всестороннее изучение под руководством учителя природных, социально-экономических и исторических условий родного края. Важность этой задачи зафиксирована в целом ряде документов, в частности, в Законе «Об образовании в РФ», один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

Первоначальные краеведческие знания дети получают в семье и детском саду, вместе с тем знание языка и истории своего народа, своей малой родины, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства собственного долга и ответственности перед своей страной должно обязательно продолжиться в начальной школе.

Значение краеведения исключительно велико в воспитании детей младшего школьного возраста. В процессе изучения родного края дети приучаются любить свою Родину, понимать красоту окружающего мира, уважать профессионалов своего дела. Школьники непосредственно знакомятся с использованием природы, с мерами её охраны, приучаются не только любить природу родного края, но и активно охранять её и посылно приумножать природные богатства.

В основе ФГОС НОО лежит идея самостоятельной активной познавательной деятельности младших школьников. Проектная деятельность обладает возможностями активизации познания детей, в стандарте она понимается как универсальная деятельность младших школьников, организуемая как на уроках, так и во внеурочное время. Проект совмещает в себе и все особенности исследовательской деятельности обучающихся.

Поскольку одним из определяющих требований к выбору темы для проекта является интерес и практическая значимость для младших школьников, то краеведческий материал как нельзя лучше подходит для проектного исследования в начальной школе. В наибольшей степени задачам краеведческого исследования отвечает содержание предмета «Окружающий мир». Задача школьного краеведения в начальном звене – создать образное представление о семейном, национальном, историческом мире как части большого целого – жизни родной страны.

Изучением проблем краеведения в начальной школе занимались такие ученые, как М.А. Никонова, Е.А. Ляшенко, М.Д. Маханева, О.Л. Князева, которые рассмотрели основные базовые компоненты краеведения, изучили обогащение материала по окружающему миру с позиции краеведческого знания.

Проектная деятельность младших школьников хорошо исследована, А.И. Бондаренко, Е.Н. Землянской, П.А. Маслова доказали положительное влияние проектной деятельности на мотивационную, когнитивную, коммуникативную и эмоциональную сферы младшего школьника. А.И. Савенков разработал исследовательскую и развивающую составляющие школьных проектов.

Однако методика краеведческого проектирования на уроках по изучению окружающего мира в начальной школе остается пока еще недостаточно разработанной.

Таким образом, актуальность нашего исследования определяется необходимостью выявления возможностей содержания курса «Окружающий мир» для создания краеведческих проектов младшими школьниками.

Объект исследования – процесс обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».

Предмет исследования – методика разработки краеведческих проектов младшими школьниками.

Цель исследования – выявить возможности различных УМК по предмету «Окружающий мир» для разработки краеведческих проектов младшими школьниками и на этой основе предложить исследовательские проекты «Красная книга Саратовской области», «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны» и «Моя родословная».

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что если при изучении своего края младшими школьниками будет использована проектная деятельность, то это будет способствовать расширению краеведческих представлений обучающихся.

Выделенные объект и предмет исследования, сформулированные цель и гипотеза позволили выдвинуть ряд научно-практических задач нашей работы:

1. Изучить историю краеведения в начальной школе.
2. Определить цели и задачи краеведения в современной начальной школе.
3. Проанализировать опыт краеведческой работы в начальной школе.
4. Рассмотреть УМК по предмету «Окружающий мир».
5. Разработать краеведческие проекты.
6. Проанализировать результаты практической работы.

В ходе нашего исследования использовались следующие **методы** исследования: анализ и обобщение педагогической литературы по теме исследования, педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования выводов, положений и практических разработок, сделанных в бакалаврской работе, в работе учителя начальной школы, в ходе работы над темой ВКР были разработаны и внедрены краеведческие проекты «Красная книга Саратовской области», «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны» и «Моя родословная».

База исследования: МОУ «СОШ № 7 г. Ртищево Саратовской области», 2 «А» класс.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую **структуру**: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение. В тексте представлена диаграмма.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы краеведения в начальной школе», в первом параграфе «История краеведения в начальной школе» мы выяснили, что краеведение как научная дисциплина возникло в XVIII веке, первоначально оно было только историческим, а его возникновение было связано со значительными переменами, происходящими в жизни России и потребностью сохранить знания о прошлом родной страны.

Позднее, в XIX веке в начальном образовании появилась специализированная учебная дисциплина – родиноведение как следствие развитого интереса людей к познанию собственного края, своей малой Родины, а не целой губернии.

Краеведение существенно влияет на формирование научного мировоззрения учащихся. К числу конкретных вопросов краеведения относятся: возникновение и развитие человеческого общества; место, занимаемое человеком в природе; взаимоотношения между человеком и природой.

Природа, хозяйство, культура и история местного края являются неисчерпаемым источником для формирования конкретных представлений и понятий, для постепенного и всестороннего развития логического мышления, профориентации, формирования психологии ребенка. Только учитель-

краевед способен воспитать в каждом школьнике любовь к родному краю, вырастить человека, который будет разумно пользоваться природными богатствами, охранять, пополнять, преобразовывать их на благо народа.

Во втором параграфе «Цели и задачи краеведения в современной начальной школе» было доказано, что в современной начальной школе краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности:

- приоритет воспитательных задач;
- возможности реализации принципа демократизации образовательной деятельности;
- интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и); применение общеучебных навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион;
- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, субрегиона;
- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе обучения и исследования;
- внешняя привлекательность деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся;
- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности [11].

Краеведческая деятельность позволяет сформировать у младших школьников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с

предшествующими поколениями, то есть формирует те ценности, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

В третьем параграфе «Анализ опыта краеведческой работы в начальной школе» были рассмотрены различные модели организации краеведческой работы в практике начального образования: от включения краеведческого материала в содержание учебных предметов до организации работы школы, основываясь целиком на идеях современного краеведения.

Во второй главе «Практические аспекты краеведческого проектирования в начальной школе» в первом параграфе «Анализ УМК по предмету «Окружающий мир» мы изучили содержание УМК «Школа России» по окружающему миру (автор А.А. Плешаков). С 1 по 4 класс в УМК «Школа России» предполагается выполнение следующих краеведческих проектов:

- «Моя малая Родина»,
- «Мой класс и моя школа»,
- «Родное село»,
- «Родословная»,
- «Разнообразие природы родного края»,
- «Экономика родного края».

Другие проекты также могут быть выполнены на краеведческом материале, их тематика:

- «Красная книга, или возьмем под защиту»,
- «Города России»,
- «Мы граждане России».

Во втором параграфе «Разработка краеведческих проектов» мы описали ход опытно-экспериментальной работы по разработке краеведческих проектов с обучающимися 2 класса.

В третьем параграфе «Анализ результатов практической работы» на основе данных диагностики мы сделали вывод, что благодаря разработанным и внедренным в практику проектам, подбору методов и разнообразных форм и приемов уровень краеведческих представлений улучшился. Соответственно, у обучающихся сформировались умения ставить цель, планировать, искать информацию, выделять существенное. Анализировать и синтезировать, применять методы информационного поиска. Работать в коллективе, выбирать роли, сотрудничать.

Заключение. Проведенное нами исследование по теме организации краеведческих проектов в начальной школе, его положения и выводы позволили нам прийти к следующим заключениям.

Краеведение прививает учащимся любовь к своему краю, а через него и к своей малой родине, помогает растить патриотов своей страны.

Научное краеведение – это отрасль научного знания, направленное на всестороннее изучение различных территорий страны, оно расширялось и углублялось вместе с развитием науки.

Главной целью современного школьного краеведения является воспитание в каждом школьнике бережного отношения к природным богатствам, чувства уважения к труду и традициям народа.

В настоящее время краеведению в начальной школе уделяется большое внимание. Его специфика отмечается во ФГОС НОО: «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину...». Данное положение конкретизируется в предметных результатах образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир): «...сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни» [32, с. 13]. Таким образом, краеведческий потенциал заложен в основу современного начального образования и

краеведческое знание соотнесено в стандарте, прежде всего, с содержанием курса «Окружающий мир».

Краеведение в начальной школе имеет несколько видов: географическое школьное краеведение, экологическое, историческое, литературное краеведение. Особую актуальность, на наш взгляд, в современной начальной школе имеют экологическое и историческое краеведение. Важным оказывается не знание фактов, а то, что разнообразные культурологические факты о малой родине становятся частью общекультурного багажа младшего школьника.

Краеведческая работа в начальной школе организуется по разным направлениям.

Первое направление – обогащение содержания различных предметов начального образования краеведческим материалом.

Второе направление – это организация исследовательской работы младших школьников на основе краеведческого материала.

Третье направление – это организация внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Четвертое направление – целостная модель работы образовательных комплексов и школ на основе краеведения.

Свою опытно-экспериментальную работу мы построили в рамках второго направления краеведческой работы.

Проведенный нами анализ содержания УМК по окружающему миру «Школа России» «Окружающий мир» (А.А. Плешаков), «Гармония» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин), «Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва) позволил сделать вывод, что наиболее эффективной будет работа по учебнику А.А. Плешакова, поскольку:

- В ходе освоения курса идет целенаправленное обучение младших школьников проектной деятельности;
- В содержании предусмотрены краеведческие проекты,

— УМК «Школа России» по окружающему миру предусматривает вариативный подход к организации краеведческого проектирования через обогащение перечня тематики проектов (учитель может добавлять, расширять предложенную тематику) и варьировать краеведческие проекты с точки зрения их типа – моно-проекты, групповые, исследовательские и т.д.

Практическая часть нашего исследования проходила на базе МОУ «СОШ № 7 г. Ртищево Саратовской области», во 2 «А» классе на материале УМК «Школа России» А.А. Плешакова. Работа велась с сентября 2017 по апрель 2018 года. По тематике нами были выделены два вида краеведческих проектов: экологические и исторические. Тематика выбиралась совместно с детьми, согласно их запросам и интересам. Мы использовали следующие типы проектов: моно-проект – «Красная книга Саратовской области», выполняла Кристина К, парный проект «Моя родословная» Данилы М. и Степана В. И групповой проект «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны».

В итоге проделанной нами исследовательской работы по краеведческому проектированию мы оценили ее результативность с помощью анкеты и двух тестов, об общих знаниях о стране и знаниях о родном крае.

Исследование показало, что общие краеведческие знания обучающихся о нашей стране сформированы. С низким уровнем знаний нет ни одного школьника. Это говорит о том, что в классе обучающиеся интересуются историей России, владеют общими знаниями, предлагаемыми программой. Данные об уровне сформированности краеведческих знаний о г. Ртищево показали, что большое количество обучающихся находится на среднем уровне, это половина второклассников, на низком уровне знаний находятся 14 процентов детей, то есть находятся на начальном этапе формирования краеведческих знаний. Вместе с тем 36 процентов младших школьников, обладают глубокими знаниями о родном крае. Это говорит об эффективности краеведческих проектов.

Таким образом, благодаря разработанным и внедренным в практику проектам, подбору методов и разнообразных форм и приемов уровень краеведческих представлений младших школьников улучшился.