

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ
ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Воробьевой Елены Валерьевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ Е.В. Попова
(подпись)

Зав.кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2018

Введение. Проблематика игры как средства обучения младшего школьника издавна волновала не одно поколение педагогов. Тема дидактической игры младших школьников актуальна и на сегодняшний день. Ведь, многие педагоги не осознают важность дидактической игры в процессе обучения младших школьников, и поэтому пренебрегают использованием ее на уроках или чаще всего используют всего лишь «имитацию» игры, не соблюдая основные правила ее использования.

На уроках по предмету «Окружающий мир» применение игровых ситуаций как части, элемента игры позволит решить ряд важных обучающих и воспитывающих задач. Во-первых, игровые ситуации пробуждают познавательный интерес к предмету, во-вторых, позволяют воспитывать экологическую культуру младших школьников. В целом, игры стимулируют активность, инициативность обучающихся, что особенно важно в младшем школьном возрасте, когда еще формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться развить познавательный интерес к изучению окружающего мира.

В современной методической науке значительно переосмыслена традиционная роль игровых ситуаций, которая отводилась им ранее. В современной начальной школе они воспринимаются как активный метод обучения, обладающий большими возможностями эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса.

В процессе игры у младших школьников вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Игровые ситуации хорошо

сочетаются с традиционным обучением, придавая ему элементы, свойственные возрасту младших школьников.

Включение в урок игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Дидактическая игра – не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. Игру не нужно путать с забавой, не следует рассматривать ее как деятельность, доставляющую удовольствие ради удовольствия. На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.

Объект исследования – использование игровых технологий на уроках по предмету «Окружающий мир».

Предмет исследования – образовательная и воспитательная функция игровых ситуаций на уроках по изучению окружающего мира.

Цель исследования – изучить образовательную и воспитательную функции использования игровых ситуаций на уроках окружающего мира и предложить комплекс игровых ситуаций для обучающихся 3 класса.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что эффективность обучения младших школьников повысится, если на уроках по предмету «Окружающий мир» будет использоваться образовательный и воспитательный потенциал игровых ситуаций.

Задачи:

— Рассмотреть развитие идей использования игровых ситуаций в обучении младших школьников.

— Проанализировать игровые ситуации как продуктивную образовательную технологию в начальной школе.

— Раскрыть образовательную и воспитательную функции игровых ситуаций, применяемых на уроках по курсу «Окружающий мир».

— Разработать комплекс игровых ситуаций по изучению окружающего мира для обучающихся 3 класса.

— Описать ход и результаты использования комплекса игровых ситуаций на уроках окружающего мира.

База исследования: МОУ «СОШ» с. Каменка Турковского района Саратовской области, 3 класс.

Методы исследования. В работе использовались *теоретические методы исследования*: анализ научно-методической литературы, сопоставление, сравнение, классификация данных.

Эмпирические методы: моделирование и проектирование комплекса игровых ситуаций, наблюдение за деятельностью обучающихся, анкетирование, частичная апробация игровых ситуаций.

Практическая значимость. Разработанные методические материалы по использованию образовательного и воспитательного потенциала игровых ситуаций на уроках по изучению окружающего мира могут быть использованы в практике работы начальной школы.

Структура бакалаврской работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы применения игровых ситуаций в процессе изучения окружающего мира» в первом параграфе «Развитие идей использования игровых ситуаций в обучении младших школьников» прослеживается длительная история использования игровых ситуаций в качестве средства занимательности в обучении в начальной школе. Игра в учебно-воспитательном процессе призвана решать отдельные сиюминутные задачи, но главное – способствовать при этом развитию личности младшего школьника. Игра младшего школьника заранее «обречена» на успех, так как практически все дети, не очень хорошо понимая, что значит учиться, готовы хорошо играть в школу и учеников.

В первые годы обучения младшие школьники особенно эмоционально относятся к требованиям и правилам школы. Следовательно, уже на начальных этапах школьной жизни необходимо создать такую ситуацию и такие условия, при которых ребенку станет понятно, что количество и качество приобретенных им знаний зависят от его собственной активности. Сориентировать ребенка в этом направлении лучше всего в рамках ролевой игры.

Во втором параграфе «Игровые ситуации как продуктивная образовательная технология в начальной школе» мы сделали вывод о том, что игровые ситуации в обучении – это дидактические игры.

Игровая деятельность (от англ. play) – исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой устной форме. По мнению, Л.Д. Бобылева, игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Дидактические игры относятся к виду «игр по правилам». Они подчиняются решению дидактической задачи, связанной с конкретной темой учебной программы, и выполняются в процессе реализации игрового замысла. Некоторые педагоги не считают дидактическую игру продуктивным методом из-за наличия правил, но с этим можно поспорить.

Учёные выделяют следующие структурные компоненты дидактической игры:

- дидактическая задача (определяется целью обучающего, развивающего и воспитательного воздействия);
- игровая задача (игровой замысел в виде дидактической задачи);
- игровые действия (актуализация игровой задачи через ролевые действия, ответы на вопросы, пространственные преобразования и пр.);
- правила игры (требования к поведению участников);
- поведение итога (актуализация дидактической задачи).

Дидактическая игра выступает, прежде всего, в форме решения поставленной учебной задачи и даёт школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся в освоении знаний или в их применении. Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой, и отсутствие любого из них разрушает игру.

В третьем параграфе «Образовательная и воспитательная функция игровых ситуаций, применяемых на уроках по курсу «Окружающий мир» было доказано, что педагогу начальной школы следует знать функции игры, которые были выделены Г.К. Селевко:

1. Снижают уровень напряжения и дают возможность расслабиться;
2. Помогают устанавливать контакты, создают обстановку доверия и доброжелательности, улучшают взаимопонимание между учителем и учеником;
3. Делают обучение более эффективным, поскольку активизируют важнейшие системы человеческого организма, способствуя развитию креативности и интуиции;
4. Создают у учеников ощущение стабильности и предсказуемости происходящего.

Следует помнить, что не каждая дидактическая игра может быть необходима и эффективна в процессе обучения младших школьников. Учитель с помощью игровой деятельности, в первую очередь, должен преследовать определенную цель, которая должна достигаться в соответствии с темой и целью урока. Поэтому, учителю целесообразно сознательно подойти к выбору дидактической игры для обучения младших школьников.

Дидактическая задача, представленная в игровой форме, решается ребёнком более успешно, потому что внимание направлено на развитие игрового действия и выполнение правил игры, что позволяет, не напрягаясь, без особых усилий выполнить дидактическую задачу.

Опыт преподавания в начальной школе показывает, что игра и её элементы самым активным образом включаются в учебно-воспитательный процесс. Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками, появляются неимитационные игры. Кроме того, образовательные и воспитательные возможности игровой деятельности широки.

Во второй главе «Методика использования игровых ситуаций на уроках по изучению окружающего мира» в первом параграфе «Разработка комплекса игровых ситуаций по изучению окружающего мира для обучающихся 3 класса» мы показали, что игровые ситуации, применяемые на уроках окружающего мира, многогранны и разнообразны. Это требует их классификации. Можно выделить пять основных групп:

- 1) настольные игры,
- 2) дидактические игровые ситуации,
- 3) подвижные игровые ситуации,
- 4) деловые игровые ситуации,
- 5) интеллектуальные игровые ситуации.

Приведем пример в разделе «Деловые игры»

После изучения темы «Природные зоны» можно предложить следующую ситуацию, для повторения изученного ранее:

- 1) Вы едете в оленьей упряжке по тундре. Опишите ваши наблюдения.
- 2) Представьте, что вы во время сбора грибов в лесной полосе заблудились. Однако помните, что надо идти на север. Компаса у вас нет, небо покрыто облаками. На пути вы встретили муравейник. Не подскажет ли он, как найти направление на север.

Деловая игра развивает у детей фантазию, но фантазию реальную, основанную на приобретенных знаниях, учит рассуждать, сравнивать, доказывать, рассказывать.

Во втором параграфе «Ход и результаты использования комплекса игровых ситуаций на уроках окружающего мира» мы описали результаты практической исследовательской работы.

На этапе формирующего эксперимента использовались игровые ситуации и игры из разработанного нами комплекса

В этом случае, как показывают наши наблюдения, дети на уроке были более активны, высказывали много своих суждений и проявляли интерес к предмету. Дети, которые испытывали сложности при ответах или в общении, после применения комплекса игр стали активно включаться в работу.

Эти наблюдения подтверждаются анализом данных анкеты на завершающей стадии исследования. Анализ содержания ответов повторного анкетирования показывает, что дети стали более заинтересованы в предмете, у них пробудилось желание активно участвовать в работе на уроке, они проявляли желание узнать больше того, что они знают. Этот вывод подтверждается и нашими наблюдениями над деятельностью детей на уроках. Игровые ситуации, несомненно, повысили активность детей.

Заключение. Исследование проблемы использования игровых ситуаций, их образовательного и воспитательного потенциала на уроках окружающего мира показало, что игры можно рассматривать как средство активизации обучения младших школьников. В истории становления и развития начального естественнонаучного образования проблема активизации обучения прошла своеобразную эволюцию от введения в учебники ярких картинок, живых интересных описаний объектов природы до разработки и включения в учебный процесс целого комплекса игр и игровых ситуаций.

Итак, игровые ситуации, используемые при изучении окружающего мира, являются по сути дидактическими играми. Дидактическая игра – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Игра является утвержденным в педагогической практике и теории средством для расширения, углубления и закрепления знаний и умений школьников. В

процессе дидактической игры школьники получают новые знания, приобретают или закрепляют навыки и умения.

Для любой игровой деятельности характерна условность происходящего, отвлечённость действий. В дидактической игре обучающая задача решается через игровую деятельность, где учитель и ученики – участники игры. Обучение в игре происходит опосредованно.

Дидактическая игра – это многоплановое, сложное педагогическое явление. Не случайно её называют и формой, и методом, и средством обучения, и видом деятельности. Но в общем плане, это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Все дидактические игры направлены на решение конкретных задач обучения, однако, наряду с этим, проявляется влияние игровой деятельности на формирование универсальных учебных действий.

В нашей работе мы исходили из того, что главной образовательной функцией использования игровых ситуаций на уроках окружающего мира является формирование познавательного интереса и универсальных учебных действий, а воспитательной – формирование экологического сознания и экологической культуры у младших школьников.

Процесс игровой деятельности способствует развитию у младшего школьника личностных качеств: любознательности, познавательности, самостоятельности.

Игровая деятельность на уроках окружающего позволяет повысить активность, самостоятельность и заинтересованность младшего школьника в процессе познания, сделать учебную деятельность лично значимой, значительно облегчить процесс приобретения новых знаний и умений, формировать чувство прекрасного, любви к природе и музыке.

Однако в практике начальной школы нет системы применения игровых ситуаций. Преимущественно, игровые материалы учителя составляют сами или подбирают из разных источников. Недостаточно разработана и методика использования игр на уроках.

Игры легко включаются в уже разработанную методику преподавания окружающего мира. Они вводят ребенка в мир человеческих действий и отношений, тем самым закрепляя нормы общения в коллективе, способствуют развитию личности, основ ее теоретического мышления, творчества как основы личности младшего школьника; обогащают знания; формируют необходимые умения.

Мы разработали комплекс дидактических игровых ситуаций для обучающихся 3 класса, в который входит, например, игра «Угадай по описанию». Дидактическая задача: найти предметы по перечисленным признакам. Игровое действие: поиск предмета по загадке-описанию:

– Это самое любимое, родное для каждого человека дерево. Его можно назвать символом России. Красавица эта, белоствольная с зелёными кудрями. */берёза/*

Разработанный комплекс игровых ситуаций был проверен в опытно-экспериментальном обучении в МОУ «СОШ» с. Каменка Турковского района Саратовской области, 3 класс (7 человек).

Анализ содержания ответов повторного анкетирования показывает, что дети стали более заинтересованы в предмете, у них пробудилось желание активно участвовать в работе на уроке, они проявляли желание узнать больше того, что они знают. Этот вывод подтверждается и нашими наблюдениями над деятельностью детей на уроках. Игровые ситуации, несомненно, повысили активность детей.