

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Вьюрковой Юлии Александровны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.В. Попова

(подпись)

Зав.кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись)

**Балашов 2018**

**Введение.** Актуальность исследования. Современный экологический кризис актуализирует проблему формирования у детей и молодежи устойчивого ценностного отношения к природе, утверждение в сознании молодого поколения бережной позиции относительно окружающей среды на основе формирования у них экологического сознания.

В младшем школьном возрасте мир природы начинает играть все более значительную роль в жизни ребенка, отношение к природе в этом возрасте становится более интенсивным и проявляется именно в познавательной сфере. Как отмечает И.Д. Зверев: «Младший школьник осознает способность освоения мира как «я могу познать мир» [17, с. 30]. Кроме того, в структуре отношения к природе у младших школьников значительную роль начинает приобретать практический компонент.

Все это говорит о том, что младший школьный возраст является сенситивным периодом в изучении обучающимися начальной школы явлений живой и неживой природы, а формирование экологического сознания обучающихся начальной школы соответствует любознательности как проявлению познавательных интересов детей этого возраста. Таким образом, в начальной школе формирование экологических представлений является универсальным средством систематического приобретения детьми знаний о природе и окружающем мире.

Анализ школьной практики и результатов специальных исследований показывает, что современная система образования не обеспечивает системного воздействия на личность младшего школьника с целью преодоления чрезмерного прагматизма в отношении окружающей среды. Начальная школа нуждается в эффективных педагогических технологиях, направленных на гармонизацию отношений в системе «младшие школьники – окружающая среда», результатом которой должно стать формирование у детей системных экологических представлений.

Вопросы формирования экологического сознания на основе экологических представлений у младших школьников проанализированы в трудах А.А. Вахрушева, А.А. Плешакова, А.Н. Захлебного, Г.А. Ягодина.

Конечно, в младшем школьном возрасте дети сами стремятся к познанию окружающего мира, но смотреть и видеть – совсем не одно и то же. В сознании ребенка должны закрепляться экологические правила построения мира, тогда в дальнейшем ему легче будет понимать природные явления. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, он правильно оценит результаты своего влияния на природные объекты.

Важно, чтобы в раннем детстве у него закрепились в сознании достаточно полная информация о природных закономерностях – экологических правилах. В основе этого процесса лежит систематическое обучение младших школьников экологическим знаниям, формирование у них экологической культуры, которое происходит в современной начальной школе на уроках по изучению окружающего мира

Поиск путей решения оптимальной организации процесса по формированию и развитию экологических представлений у младших школьников и актуальность проблемы позволили сформулировать тему выпускной квалификационной работы – «Формирование экологических представлений у младших школьников на уроках окружающего мира».

Объект исследования: процесс обучения младших школьников на уроках окружающего мира

Предмет исследования: формирование экологических представлений обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира.

Цель данной работы: изучить и обобщить теоретические основы экологического образования младших школьников, представить комплекс экологических игр по формированию экологических представлений у младших школьников.

Гипотеза: мы предполагаем, что систематическое и целенаправленное формирование экологических представлений на уроках по изучению окружающего мира будет эффективным, если:

— будет определена специфика формирования экологических представлений младших школьников;

— у обучающихся будет развиваться умение самостоятельно находить, отбирать и предоставлять нужную информацию экологического характера и, как следствие, расширятся система экологических представлений.

Цель работы и ее гипотеза определили следующие задачи:

— изучить формирование экологических представлений как психолого-педагогическую проблему;

— описать методику формирования экологических представлений младших школьников на уроках окружающего мира;

— проанализировать УМК по предмету «Окружающий мир» с позиции формирования экологических представлений младших школьников;

— разработать комплекс экологических игр направленных на формирование экологических представлений обучающихся 3 класса;

— проанализировать итоги практической работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

1. Анализ литературы по проблеме развития интереса младших школьников к природе.

2. Анализ программ и УМК по предмету «Окружающий мир» с целью выявления возможностей формирования экологических представлений младших школьников.

3. Педагогическое наблюдение.

4. Опытнo-экспериментальная работа;

5. Качественный и количественный анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.

База исследования МОУ СОШ № 5 города Балашова Саратовской области, 3 «А» класс.

Практическая значимость заключается в том, что содержащиеся в исследовании теоретические положения, факты и сделанные на их основе выводы могут выступать в качестве методических рекомендаций для педагогов по проведению уроков окружающего мира с целью повышения уровня экологической культуры младших школьников на базе формирования у них системных экологических представлений.

Структура ВКР – данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. В тексте ВКР есть таблицы.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы формирования экологических представлений младших школьников» в первом параграфе «Формирование экологических представлений как психолого-педагогическая проблема» мы выяснили, что формирование экологических представлений младших школьников является базовым системообразующим элементом большой системы экологического образования. Подчиняясь этой логике необходимо проанализировать содержание всех названных понятий с целью более точного представления о процессе формирования экологических представлений детей.

Экологическое образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в основе которого лежат знания характера взаимосвязи между организмами и окружающей средой.

Формирование экологической культуры ребенка подчинено сложным механизмам, в основе которых лежит процесс педагогически целесообразного развития экологических знаний и умений, мышления и ценностных ориентаций. Результат сформированной экологической культуры - экологически правомерное поведение по отношению к природному и социальному окружению.

Подводя итог анализу понятий, раскрывающих специфику экологического образования, следует сделать вывод о том, что экологические

представления – это система экологических знаний, способов практической природоохранной деятельности, основанная на понимании природных связей и закономерностей, правомерном отношении к природе, создании благоприятных условий для жизни человека, формировании экологического сознания и мировоззрения.

Формирование экологических представлений младших школьников происходит в процессе освоения содержания интегративного курса «Окружающий мир», во внеурочной и воспитательной деятельности, при этом ведущую роль в этом процессе играет целенаправленное обучение на уроках.

Во втором параграфе «Методика формирования экологических представлений младших школьников на уроках окружающего мира» мы выяснили, что существуют разные возможности для формирования опыта экологической деятельности, как в рамках урочных занятий, так и внеурочных, внеклассных. Кроме того, немаловажное влияние на формирование экологической культуры ребёнка имеет семья и семейные экологические ценности.

Работая над экологическим воспитанием детей, необходимо применять современные направления развития: педагогические технологии; комплексные экскурсии; этические беседы; экологические сказки; дидактические и ролевые игры; творческую и практическую деятельность, задания и задачи по организации многообразной деятельности учащихся – все это в комплексе влияет на формирование экологических представлений младших школьников.

Во второй главе «Практика формирования экологических представлений младших школьников при изучении окружающего мира», в первом параграфе был проведен анализ УМК по предмету «Окружающий мир» с позиции формирования экологических представлений младших школьников было отмечено, что решение задач экологического образования младших школьников остаётся одним из актуальных направлений

образовательного процесса в начальной школе. Наличие разнообразных подходов к его организации предоставляет учителю возможность выбора той или иной программы, которая в большей степени будет учитывать конкретные условия, в которых происходит процесс развития личности младшего школьника.

Во втором параграфе «Комплекс экологических игр направленных на формирование экологических представлений обучающихся 3 класса» было предложено значительное количество экологических игр, описана их методика и особенности использования в деятельности учителя начальных классов.

Экологические игры могут проводиться проводимые как в природе, так и в классе. Эти игры развивают наблюдательность, образную память, образное мышление, воображение, учат ориентироваться в окружающей среде, замечать изменения, происходящие в ней, учитывать взаимосвязи между объектами природы, анализировать поведение человека и других живых существ.

Разработанный комплекс экологических игр позволит повысить эффективность формирования экологических представлений младших школьников.

В третьем параграфе «Итоги практической работы» мы оценили результативность предложенного комплекса экологических игр. Мы выявили уровень экологической воспитанности до и после частичной апробации комплекса экологических игр.

На начальном этапе исследования наблюдения за учащимися показали, что все обучающиеся достаточно активны и любознательны, однако при организации самостоятельной практической экологической работы в классе и дома ученики малоинициативны, ждут указаний и помощи от взрослых, затрудняются систематизировать свои знания, полученные в ходе учебной и внеучебной деятельности.

Для выявления сформированности экологической культуры и экологического сознания младших школьников была проведена диагностика Моисеевой Л.В., Кастунова И.Р. «Диагностика уровня экологической культуры и сформированности экологических отношений у школьников».

В основу критериев оценки были положены:

- когнитивный компонент (экологические знания);
- эмоциональный компонент (мотивация к изучению экологических проблем, к участию в природоохранной деятельности);
- практический компонент (умения заниматься природоохранной деятельностью).

После проведенной нами работы по формированию экологических представлений у обучающихся 3 класса, мы провели повторную диагностику уровня экологической воспитанности и сформированности экологических представлений младших школьников.

В процессе игровой воспитательной деятельности у учащихся значительно улучшились показатели по всем компонентам сформированности положительного отношения к природе, экологической воспитанности и экологической культуры.

**Заключение.** Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у младших школьников любознательности, ответственности, патриотизма, приобщению к миру природы и др. Формирование таких черт происходит в учебно-воспитательном процессе начальной школы. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом.

Все эти личностные качества развиваются у младших школьников на базе сформированных экологических представлений на уроках окружающего мира. В этой связи мы выявили взаимосвязь понятий, отражающих процесс экологического образования в начальной школе:



— целью экологического образования младших школьников является формирование у них экологической культуры;

— экологическое образование осуществляется в ходе осуществления процессов экологического обучения и экологического воспитания;

— в основе экологического обучения и воспитания лежит формирование экологического сознания младших школьников;

Экологическое сознание формируется на основе экологических представлений детей, которые представляют собой систему экологических знаний, способов практической природоохранной деятельности, основанная на понимании природных связей и закономерностей, правомерном отношении к природе, создании благоприятных условий для жизни человека, формировании экологического сознания и мировоззрения.

В процессе формирования экологических представлений младших школьников целесообразно использовать следующие современные направления развития: педагогические технологии; комплексные экскурсии; этические беседы; экологические сказки; дидактические и ролевые игры; творческую и практическую деятельность, задания и задачи по организации многообразной деятельности учащихся – все это в комплексе влияет на формирование экологических представлений младших школьников.

Предъявляемые стандартом требования отражены в образовательных программах по курсу «Окружающий мир» в основных современных учебно-методических комплектах. В общем виде цель курса определяется следующим образом – социальное, историческое, естественнонаучное образование младших школьников. В связи с этим, в программах по «Окружающему миру» можно выделить три основных содержательных блока: «Человек и Общество», «Человек и Природа» и «Безопасность в области взаимодействия с природой и обществом».

Анализ содержания УМК по окружающему миру УМК «Перспектива» (авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая), УМК «Школа России» (автор

А. А. Плешаков), УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), УМК «Планета знаний» (авторы: И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин) показал, что наибольшую экологическую направленность имеет УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков. Следовательно, в рамках работы с этими учебниками формирование экологических представлений будет идти наиболее эффективно. Одним из эффективных методов обучения, а, следовательно, и формирования экологических представлений младших школьников является игра. Поэтому мы разработали комплекс экологических игр на материале учебника А.А. Плешакова, которые способствуют формированию экологических представлений.

Далее мы провели урок «Охрана животных», в ходе которого использовали игру «Экологический пост». В ходе использования экологической игры отмечался рост познавательной активности младших школьников, многие дети выразили желание повторить действия экологического поста при ближайшем походе на природу или на экскурсии.

Частичная апробация комплекса экологических игр, направленных на формирование экологических представлений на уроках окружающего мира в 3 «А» классе МОУ СОШ № 5 классе г. Балашова Саратовской области. В работе участвовало 23 обучающихся.

Результат диагностики, проведённой до и после использования экологических игр на уроках окружающего мира, показывает, что младшие школьники стали больше интересоваться природой, у них расширились экологические представления. Учащиеся стали более эмоционально воспринимать природу и произведения искусства о природе.