

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**Изучение традиций русского народа в младших классах во внеурочной
деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Дьячиной Юлианы Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

Л.Ф. Алимская

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2018

Введение. В настоящее время одной из задач современных школ является воспитание духовно-нравственной личности. Так как в Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочная деятельность отмечена как составляющая часть воспитательного и образовательного процесса школьников, достижение данной задачи может быть достигнуто не только с помощью учебной, но и внеурочной деятельности.

Одним из универсальных направлений в развитии личности, обеспечивающей ее рост в соответствии с социальным и психофизическим развитием человека, является нравственное воспитание.

Основы нравственности закладываются в младшем школьном возрасте, приобретая полноценность при дальнейшем самообразовании и саморазвитии личности.

Огромное значение нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавалось в педагогике с древних времен. Многие выдающиеся педагоги прошлого отмечали, что подготовка доброжелательного человека не может сводиться только к его образованию и умственному развитию, и на первый план выдвигали нравственное формирование.

Проблема нравственного воспитания достаточно хорошо разработана в педагогике и психологии. Эта проблема находит отражение в фундаментальных работах таких ученых, как Н.В. Архангельского, В.Г. Белинского, М. Болдырева, Я.А. Коменского, Н.К. Крупской, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Ф. Харламова и других ученых.

В последнее время развернулись широкие исследования, посвященные нравственному воспитанию (М.М. Гей, А.А. Горонидзе, А.А. Калюжный, Т.Ф. Лысенко, В.А. Сластенин и др.), в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы

дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Одним из средств нравственного воспитания является фольклор. Он отражает трудовую деятельность народа, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы, культы и верования. В фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний.

Использование средств фольклора во внеурочной деятельности позволяет решить проблему обучения и воспитания учащихся начальной школы. Изучению фольклора в воспитании младших школьников в последнее время уделяется достаточно много внимания.

Для активизации нравственного воспитания большое значение имеют исследования, посвященные изучению фольклора, Н.П. Андреева, В.П. Аникина, А.Н. Афанасьева, Г.С. Виноградова, И.И. Вознесенского, В.И. Даля, М.Н. Мельникова.

Немаловажными являются научные материалы Т.С. Комаровой, М.А. Некрасовой, М.А. Алдошиной, Т.Я. Шпикаловой, которые рассматривают разнообразные аспекты введения народной культуры в образовательный процесс, в том числе во внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, является обеспечение условий для развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовных и нравственных ценностей, а также культурных традиций.

Важной задачей внеурочной деятельности является осуществление индивидуальных потребностей учащихся с помощью предоставления широкого спектра занятий, которые направлены на развитие школьников.

Благодаря этому, именно внеурочная деятельность может оказаться ключевым этапом в развитии личности детей. Поэтому изучение организации внеурочной деятельности является актуальной темой на данном этапе развития образования.

Объект исследования – процесс обучения и воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – организация внеурочной деятельности младших школьников на основе изучения народных традиций.

Цель исследования – выявить и обосновать особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе при изучении традиций народной культуры.

Гипотеза исследования: изучение традиций русского народа младшими школьниками во внеурочной деятельности будет успешным при следующих условиях:

– если в педагогическом процессе использовать воспитательные возможности народного творчества;

– если будет разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня знаний младших школьников о традициях народной культуры.

Задачи исследования:

1. рассмотреть особенности организации внеурочной деятельности младших школьников;
2. изучить сущностные характеристики народных традиций;
3. определить роль внеурочной деятельности для учащихся начальной школы при изучении традиций русского народа;
4. изучить требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников;

5. разработать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний младших школьников о традициях народной культуры.

Методы исследования:

- анализ научной литературы;
- анкетирование, наблюдение, беседа;
- анализ продуктов деятельности учащихся;
- математические методы обработки данных;
- обобщение материала исследования.

Методологическая основа исследования:

Вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников получили освещение в психолого-педагогических исследованиях В.А. Березина, А.К. Бруднова, О.С. Газман, В.П. Голованова, В.А. Горского, Д.В. Григорьева, И.П. Иванова, М.Б. Коваль, Э.Ш. Камалдиновой, Е.Н. Медынского, П.В. Степанова, А.Б. Фоминой и др.

Особый интерес вызывают научные материалы, в которых рассматриваются разнообразные аспекты включения народной культуры в образовательный процесс, в том числе во внеурочную деятельность (М.А. Алдошина, Т.С. Комарова, М.А. Некрасова, Т.Я. Шпикалова и др.).

Научная новизна исследования заключается в том, что нами разработан и внедрен комплекс внеурочных мероприятий для младших школьников, направленный на эффективное изучение традиций народной культуры.

Практическая значимость исследования. Материалы бакалаврской работы могут быть использованы в общеобразовательной школе при организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.

База исследования. Элементы опытного обучения реализовывались на базе МБОУ СОШ № 9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова

Саратовской области, в 4 «Б» классе.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. **В первой главе** «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ» в ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы были раскрыты такие понятия как «нравственное воспитание», «традиции», «обычаи», «обряды», «внеурочная деятельность». Проанализированы основные направления и формы внеурочной деятельности.

Совокупность народных обычаев, традиций является одним из эффективнейших средств нравственного воспитания, благодаря им накапливаются общественные нормы и духовные устои, тем самым осуществляется механизм передачи духовных и культурных ценностей, норм поведения из поколения в поколение. Внеурочная деятельность играет важную роль в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал.

Традиции - элементы культурного или социального наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные нормы установления, и правила поведения, отношение к

конкретным моральным и нравственным ценностям, обряды, обычаи, игры и праздники.

Обычаи – устойчивые формы поведения, свойственные для определенных, территориальных, этнических общностей, по своей психической природе близкие к привычкам.

Обряд – комплекс действий, установленных ритуалом или обычаем, в которых воплощаются какие-нибудь религиозные представления.

Внеурочная деятельность младших школьников - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Организация внеурочной деятельности школьников – это осуществление программ по внеурочной работе, имеющих различные направления и реализуемые в разных формах. Использование фольклора во внеурочной деятельности необходимо. Фольклор имеет большое значение для культуры детей. Его внедрение в практику культурного воспитания, изучение традиций и обрядов своего народа является важнейшим звеном в процессе формирования культуры младших школьников.

В федеральном государственном образовательном стандарте НОО определены **направления** внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Указанные направления могут осуществляться в следующих **формах**:

- беседы, игры;
- все виды творческой и художественной деятельности школьников;
- детская благотворительность;
- организация выставок;
- проведение совместных праздников школы и общественности;
- экскурсии, целевые прогулки.

Использование фольклора во внеурочной деятельности необходимо. Фольклор имеет большое значение для культуры детей. Его внедрение в практику культурного воспитания, изучение традиций и обрядов своего народа является важнейшим звеном в процессе формирования культуры младших школьников. Фольклору отводится заметное место в выполнении задач нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения. Он способен оказать преобразующее влияние на личность ребенка и его культуру поведения.

Во второй главе нашего исследования были проанализированы требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности, проведена диагностика сформированности знаний младших школьников о народных традициях, разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня знаний младших школьников о традициях народной культуры, разработан комплекс внеурочных мероприятий на повышение уровня данных знаний у обучающихся.

По определению ФГОС НОО под термином «внеурочная деятельность» рассматривается активное взаимодействие педагога с детьми, которое направлено на достижение конкретных воспитательных целей и потребностей. В процессе внеучебной работы учитель вместе со школьниками размышляет о тех проблемах, с которыми сталкиваются

учащиеся, ищет способы их разрешения, обеспечивая развитие нравственного и этического мышления, многостороннюю ориентировку детей в окружающем мире.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Элементы опытного обучения реализовывались на базе МБОУ СОШ № 9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области, в 4 «Б» классе.

Цель опытной работы: выявить уровень знаний младших школьников о народных традициях, о культуре народа.

Опытная работа состояла из 3-х этапов:

1. Констатирующий этап – диагностика уровня сформированности уровня знаний младших школьников о народных традициях.
2. Формирующий этап – проведения комплекса внеурочных мероприятий для повышения уровня знаний школьников о народных традициях.
3. Контрольный этап – проверка эффективности комплекса внеурочных мероприятий для младших школьников

На констатирующем этапе детям было предложено заполнить анкету, которая содержала в себе восемь вопросов (см. Приложение Б). Полнота и правильность ответов оценивалась в баллах: 0 баллов (неправильный ответ, отсутствие представлений о сути задаваемого вопроса), 1 балл (частичное представление сути вопроса) и 2 балла (верный, полный ответ).

На констатирующем этапе ставились следующие задачи:

1. Выявить исходный уровень знаний младших школьников о народных традициях на основе наблюдений и в ходе анализа ответов на вопросы составленной нами анкеты.

2. Проанализировать результаты, полученные в ходе диагностики.

Таким образом, результаты диагностики показали средний уровень наличия знаний младших школьников о народных традициях, что составило 50% от общего количества детей исследуемого класса. Это хороший показатель знаний о народной культуре у младших школьников.

Только у четверых человек из общего числа отмечался низкий уровень знаний, что составило 15%. Высокий уровень знаний показали 6 человек, что составило 35% от общего числа.

По итогам констатирующего этапа опытной работы возникла необходимость в проведении комплекса внеурочных мероприятий, которые обеспечат высокий уровень знаний младших школьников о народных традициях, о культуре народа.

На формирующем этапе ставились следующие задачи: создать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний младших школьников о традициях народной культуры в 4 классе.

Цель нашей работы: приобщение детей к ценностям и традициям русской народной культуры.

Для повышения уровня знаний младших школьников о традициях народной культуры был проведен комплекс внеурочных мероприятий.

Классный час на тему: **«Красота русской природы и традиции нашего народа»**

Цель данного мероприятия: воспитывать любовь к родине и бережное отношение к природе родного края, а также к традициям, формировать у детей экологические знания, нравственно-ценностное

отношение к природе в целом, побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

«Праздники и традиции русского народа»

Цель данного мероприятия: познакомить обучающихся с народными традициями, обычаями, обрядами. Таким образом расширить их представления о культуре русского народа; воспитывать интерес к истории и народному творчеству; развивать эстетическое и нравственное восприятие мира.

Для повышения знаний о народном костюме и творчестве русского народа проведен классный час на тему: **«Русский народный костюм»**.

Цели и задачи классного часа:

1. Ознакомление с русским народным костюмом, с творчеством русского народа, его культурой и традициями.
2. Формирование представления о декоративно-прикладном искусстве русского народа, духовной культуре.
3. Развитие эстетического и художественного вкуса, интереса к русскому народному творчеству.

Завершал наше исследование *контрольный этап*, на котором мы провели диагностику, с помощью которой и был определён уровень знаний младших школьников о народных традициях, о культуре народа.

После проведенных комплексных мероприятий, детям была предложена анкета на тему «Русские традиции и обычаи» (См. приложение В), содержащая в себе 12 вопросов. Количество и степень сложности вопросов в анкете увеличилось, они были связаны с темой внеурочных мероприятий, проводимых нами.

Целью данного анкетирования было выявление эффективности проделанной работы.

В данном классе после проведения комплексных внеурочных мероприятий о народных традициях, повысился средний уровень сформированности знаний младших школьников о традициях русского народа, что составило 60 % от общего количества детей исследуемого класса. На констатирующем этапе средний уровень составлял 50 % от общего числа детей. Уровень знаний повысился на 10%.

Высокий уровень сформированности знаний младших школьников о народных традициях на контрольном этапе повысился на 5 % и составил 40%.

На контрольном этапе результатов с низким уровнем знаний у младших школьников не было. Дети справились с анкетированием без особых трудностей. Таким образом, предложенный нами комплекс внеурочных мероприятий эффективен.

Анализируя вышеизложенный материал, делаем вывод о том, что применять средства народной педагогики, знакомить с традициями народной культуры - это необходимый элемент в обучении.

Следовательно, в ходе исследования можно сделать следующие выводы:

1. Знакомство детей с русскими народными традициями, основанное на возникновении эмоционально окрашенного ощущения заинтересованности детей к достоянию прошлого, в том числе, при помощи сотворения особых условий, способствующей как бы непосредственному с ним соприкосновению.

2. Заложенные в традиционной культуре огромная нравственность и духовность выступают гарантами ведения здорового образа жизни населения, гармоничной организации уклада быта, уважение к традициям, дружелюбных отношений с окружающими, любви и внимательного отношения к природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Организация внеурочной деятельности является актуальной темой в осуществлении воспитательного и образовательного процесса. Опираясь на поставленные задачи, нам удалось раскрыть сущность внеурочной деятельности младших школьников.

Изначально нами были раскрыты понятия «деятельность» и «внеурочная деятельность». Далее мы рассмотрели виды внеурочной деятельности младших школьников. На базе полученных знаний мы определили роль внеурочной деятельности для младших школьников.

В данной работе были проанализированы требования Федерального государственного образовательного стандарта по организации внеурочной деятельности.

Необходимо понимать, что организация внеурочной деятельности школьников – это осуществление программ по внеурочной работе, имеющих различные направления и реализуемые в разных формах, в результате которых дети достигают определенный уровень образовательных результатов.

Направления, в которых осуществляется внеурочная деятельность, рассматриваются как ориентир при реализации рабочих программ, используя различные виды деятельности в отдельности или совместно.

Народные традиции, накопленные многими поколениями, содержат в себе разнообразные средства и формы воспитания.

Нами были рассмотрены такие средства передачи традиций, как пословицы, песни, сказки, народные обрядовые праздники, игры.

Житейские приёмы и правила – это первые законы, с которыми человек знакомится в своей жизни. Многие поговорки и пословицы, сказки стали неписаными законами воспитания, их можно назвать семейным моральным кодексом. В них показан величайших и многовековой опыт воспитания

молодого поколения. Краткие и лаконичные, удобные в обращении они несут в себе бесценную народную мудрость. Также пробуждают чувство оптимизма, прививают лучшие человеческие качества, которые необходимы для дальнейшей жизни в обществе.

Воспитательная роль народной культуры и прежде всего - культуры традиционной проявляется через влияние на каждую личность, будь это дошкольник или младший школьник.

Использование народных традиций в урочной и внеурочной деятельности позволяет уделить большое внимание работе учеников, а также выявить и устранить недочеты, имеющиеся у детей в знаниях.

Воспитать духовно-нравственную личность несложно, важно, чтобы, творческое развитие младших школьников проходило не только в учебной, но и во внеурочной деятельности.

Для этого педагогу необходимо соблюдать установленные требования, а также разработанные специальные рекомендации, которые способствуют стабилизации образовательного и воспитательного процесса.

В результате мы выяснили, что внеурочная деятельность – важный элемент школьной жизни. Для ее организации должно отводиться не меньше времени, чем на учебную деятельность. Ведь для гармоничного воспитания личности необходимо воздействие двух видов деятельности: внеурочной и урочной.

Тем самым, можно сделать вывод о том, что необходимо искать и использовать множество путей для применения народных традиций в учебной и внеурочной работе и в воспитании младших школьников.

Педагогическая точка зрения народа должны стать предметом будущего изучения в школах и других учебных заведениях. В действующих учебных программах общеобразовательных школ подчёркивается воспитательное значение народного творчества.

