

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Эргешовой Дилфузы Шарипджановны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись)

Зав.кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2018

Введение. В настоящее время перед начальной школой остро стоит проблема формирования у детей качеств личности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования важным результатом образования выдвигает формирования личностных результатов, то есть воспитание патриотизма, честности, доброты, привычек культурного поведения.

Уровень культуры поведения младших школьников напрямую влияет на его социализацию.

В отечественной педагогике изучением культуры поведения младших школьников и путей ее формирования занимались такие ученые, как С.В. Петерина, Н.И. Курочкина, Т.А. Ерофеева, Л.Ф. Островская.

Формирование культуры поведения – процесс длительный и требует усилий как школы, так и родителей. В условиях обучения формированию культуры поведения младших школьников уделяется недостаточно внимания, на уроках затрагиваются лишь некоторые стороны этого сложного процесса. Решить эту проблему позволит внеурочная деятельность.

Культура поведения – это категория нравственная, которая имеет социальную значимость. Психическое здоровье человека и настроение во многом зависит от отношения окружающих друг к другу. В основе этих отношений должно лежать уважение.

Для воспитания у ребенка культуры поведения педагоги должны создать такие условия, чтобы он чувствовал свою значимость для окружающих, их любовь, был уверен в том, что всегда получит поддержку и помощь с их стороны. Все это сформирует доверие ребенка к миру и обеспечит возможность активно и эффективно его осваивать.

Решающее значение в формировании культуры поведения младших школьников придается методам длительного педагогического воздействия.

В ходе нашего исследования выделилось противоречие между необходимостью воспитания культуры поведения детей младшего школьного возраста и недостаточностью методических разработок данной

направленности, учитывающих специфику начальной школы. Во внеурочной деятельности, с ее разнообразием форм и методов воздействия, есть благоприятные условия для воспитания у детей привычек культурного поведения.

Это противоречие позволило сформулировать проблему исследования: как организовать воспитание культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

Итак, деятельность учителя начальных классов по формированию культуры поведения актуальна, потому что общество всегда нуждается в воспитанных, активных и творческих гражданах.

Объектом исследования – формирование культуры поведения.

Предметом исследования – формирование культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования – изучить возможности внеурочной деятельности по формированию культуры поведения у младших школьников и разработать программу кружка «Азбука вежливости».

Гипотеза исследования – использование во внеурочной деятельности программы кружковой работы «Азбука вежливости» позволит повысить уровень культуры поведения младших школьников.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования,
- изучить содержание, методы и приёмы формирования культуры поведения;
- разработать программу внеурочной деятельности «Азбука вежливости»;
- сделать вывод об эффективности проведённой работы.

Основными методами исследования явились: анализ литературы, педагогическое наблюдение, тестирование, разработка программы кружка «Азбука вежливости».

Практическая значимость: данные работы могут быть использованы учителями начальных классов.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы исследования» в первом параграфе «Педагогическая характеристика младшего школьного возраста» мы выяснили, что формирование культуры поведения младших школьников в рамках ФГОС НОО реализуется в воспитательной работе классного руководителя и внеурочной деятельности через кружковую и иные виды деятельности. В этой связи учителю начальных классов важно знать особенности младшего школьного возраста, чтобы эффективно выстраивать процесс формирования культуры поведения.

В.А. Караковский рассматривает следующие базисные характеристики личности младшего школьника:

- креативность;
- инициативность;
- самостоятельность и ответственность;
- произвольность;
- свобода поведения;
- безопасность;
- самосознание;
- самооценка;
- компетентность.

Приведенные характеристики оказывают существенное влияние на формирование культуры поведения.

Обучающийся начальной школы способен на волевое регулирование поведения, преодолевать непосредственные желания, исходя из собственных мотивов (это слово, обещание) и установленных правил. Младший школьник проявляет настойчивость, способность справляться с трудностями, чувство

долга перед другими людьми. Произвольное поведение является одним из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Во втором параграфе «Формирование культуры поведения младших школьников в начальной школе» мы сделали вывод о том, что о воспитанности младшего школьника можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Любая воспитательная задача решается путем инициирования педагогом активных действий младшего школьника.

К наиболее эффективным методам воспитания в младшем школьном возрасте относятся: упражнение, поощрение, метод примера.

Степень ориентации на ценности, идеалы общества отражается в культуре поведения. Культура поведения рассматривается как наличие определенных навыков поведения в обществе, как взаимоотношение между людьми на основе норм и правил современного общества.

Культуру поведения можно соотнести с этикетом, который является внешним проявлением особенностей взаимоотношений между сверстниками и взрослыми людьми.

Перед учителем начальных классов, родителями и общественностью стоят задачи по совершенствованию воспитательной работы с детьми и привитию им норм и правил поведения, принятых в современном обществе, начиная с дошкольного возраста:

- 1) расширять кругозор о культуре поведения, как общечеловеческих ценностей;
- 2) убеждать в необходимости культуры поведения, как важного условия для человеческого общения;
- 3) прививать чувство неприятия отрицательного поведения, бескультурья и хамства.

и Культура общения обеспечивает младшему школьнику соблюдение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками на основе уважения и

доброжелательности, используя соответствующий лексикон и формы лечения, а также вежливое поведение в общественных местах и повседневной жизни.

Культура общения подразумевает способность не только действовать правильно, но и воздерживаться от ненадлежащих действий, слов, жестов в данной ситуации. Ребенок должен учиться замечать состояние других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно бежать, и когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в определенной ситуации, такое поведение становится неприемлемым, т. е. поступать на основе чувства уважения к другим. Это уважение к другим, в сочетании с простотой, естественностью в том, как говорить и выражать свои чувства характеризует такое важное качество ребенка, как общительность.

Во второй главе «Методические основы исследования» в первом параграфе «Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников» главной ее особенностью мы определили следующее: внеурочная деятельность не является уроком, в традиционном понимании, но, в тоже время, результаты направления её деятельности находят своё отражение во ФГОС. Также внеурочная деятельность выступает своего рода «компенсатором», то есть помогает решить те образовательные задачи, которые не получается разрешить во время уроков.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразное эмоционально насыщенное пространство заинтересованных обучающихся и учителей, в которой происходит «вращивание» новых талантов в различных сферах жизнедеятельности: спорт, культура, искусство, наука, техника и прочее.

Организация внеурочной деятельности является важной, неотъемлемой частью всего образовательного процесса в начальной школе. Образовательное учреждение даёт обучающимся широкий спектр возможностей для развития их способностей (умственных, физических, моральных, психических и прочее). Помогает в выборе того или иного занятия и хобби, даёт возможность попробовать многие виды деятельности и выбрать именно своё.

Содержание занятий, которое предусматривается в рамках организации внеурочной деятельности, организуется с учётом пожелания обучающихся, а также их родителей. Также, при организации внеурочной деятельности, учитель может использовать возможность сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, которые могут посещать многие ученики класса.

Во втором параграфе «Педагогические условия формирования культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности» мы пришли к выводу, что важное место в организации внеурочной деятельности детей занимает создание условий для духовного становления личности, подготовки ребенка к предстоящему жизненному самоопределению, формирование у него активной гражданской позиции, готовности учащегося к самостоятельному нравственному выбору, становление у него системы ценностей и способности реализовать их в практической деятельности. Внеурочная деятельность по формированию культуры поведения позволяет наиболее полно затронуть все аспекты развития личности, в том числе личностные УУД.

Изучить уровень сформированности культуры поведения у младших школьников возможно с помощью выделения критериев культурной воспитанности и подбора соответствующих методик.

В качестве критериев культуры поведения (по С.В. Петериной) мы определили культуру речи, культуру человеческих отношений, культуру общения и культуру одежды и внешнего вида. У каждого из них были выделены показатели, свидетельствующие о сформированности того или иного критерия.

- культура речи (уровень речевого развития, степень владения нормами языка или диалектом вместе с умением обоснованно отступать от этих норм);
- культура человеческих отношений (сфера культуры человеческой деятельности, охватывающая общественные отношения, а также освоение человеком материальных и духовных ценностей);

– культура общения (гуманное отношение человека к человеку, нормами которого является вежливость, правила поведения в общественных местах, общение женщин и мужчин, формы приветствий, благодарностей, извинений);

– культура одежды (умение одеваться строго и нарядно, просто и изысканно, в зависимости от конкретной ситуации, особенностей своей внешности).

Так, уровень развития навыков культуры общения у младших школьников в конкретных жизненных ситуациях может быть различным. Выделяются следующие уровни сформированности навыков культуры общения.

Высокий уровень – дети имеют правильное полное представление об этикетных речевых выражениях и в их поведении наблюдается систематическое и повседневное употребление вежливых слов, без напоминания.

Средний уровень– дети имеют, неполное, частичное представление об этикетных речевых выражениях, ситуативное следование правил. Правила речевого этикета выполняются под непосредственным контролем.

Низкий уровень– дети не имеют представлений о нормах употребления в своей речи этикетных выражений, не выработаны элементарные навыки культурного общения, часто проявляется несдержанность, грубость.

В третьем параграфе «Разработка программы внеурочной деятельности по формированию культуры поведения младших школьников «Азбука вежливости», в основу которой положен ролевой и игровой принципы. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами.

Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек. Главным содержанием занятий по основам современного этикета являются

поведенческие правила, подкрепленные этическими и эстетическими нормами.

Заключение. Анализ различных теоретических и методических материалов по формированию культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности дал следующие результаты:

1. Младший школьный возраст – это важный этап формирования личности ребенка. К основным характеристикам возраста относятся формирование произвольности психических процессов – внимания, памяти, восприятия и т.д., способность управлять своим поведением, появление внутренней позиции, появление первичных этических понятий, возникновение личного сознания.

Задача учителя начальной школы – учитывая особенности развития младшего школьника, создать эффективные условия для формирования культуры поведения у обучающихся начальной школы.

2. Культура поведения – это совокупность социально значимых качеств личности, поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.

Культура поведения объединяет в себе два понятия: этику и этикет. Этика – внутреннее состояние человека, связанное с его нравственным поведением. Этикет – относится к внешнему поведению или оформлению человека.

3. Воспитание культуры поведения младших школьников – это целенаправленный процесс влияния на ребенка с целью привития определенных навыков поведения в обществе, как взаимоотношение между людьми на основе норм и правил современного общества.

Воспитанность культуры поведения младшего школьника определяется по уровню овладения им необходимыми навыками и умениями по следующим элементам: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

4. Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Во внеурочной деятельности создаются психолого-педагогические условия для эффективного развития творческих способностей младших школьников.

Процесс формирования культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным при:

- Использовании наглядных средств.
- Выполнении творческих заданий.
- Мотивации учащихся к выбору нравственного поведения.

5. Мы разработали программу «Азбука вежливости». Предложили следующие варианты творческих заданий в ходе внеурочной деятельности:

- иллюстрации к правилам поведения;
- рифмование правил поведения;
- написание сказок и рассказов, где применяется какое-то правило поведения;
- театральная постановка по сказкам, где отражаются правила поведения;
- составление словаря вежливых слов.

Разнообразные методические материалы по теме исследования представлены в трех приложениях.