

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ "ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ"  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 241 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Русский язык и литература»  
филологического факультета  
Архиповой Ирины Викторовны

Научный руководитель  
доцент кафедры русского языка и литературы,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

19.06.18 Е.Ю. Кученёва  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы  
доктор филологических наук \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Балашов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Изучение темы "Официально-деловой стиль речи" на уроках русского языка в 11 классе».

**Актуальность темы ВКР** обусловлена тем, что одна из задач современной школы состоит в том, чтобы повысить результативность обучения, обеспечив при этом личностную значимость приобретаемых школьниками знаний и умений. Это в полной мере относится и к предмету «Русский язык», в рамках которого одним из направлений работы, актуальным для сегодняшнего дня, является повышение уровня владения письменной речью.

Изучение стилистики в средней школе имеет важное теоретическое и практическое значение. Обращение к материалу по стилистике русского языка позволяет выстроить исследование в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 (Педагогическое образование) и сформировать указанные в нем необходимые профессиональные компетенции в области педагогической, культурно-просветительской и исследовательской деятельности. Эти положения определяются **актуальность** темы ВКР как для школьного лингвистического образования в целом, так и для подготовки учителя русского языка в частности.

**Цель** дипломной работы – на основе изучения теоретических аспектов преподавания русского языка в общеобразовательной школе предложить методические разработки по теме «Официально-деловой стиль» по русскому языку в 11 классе.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать содержание и требования нормативно-правовой базы в сфере общего образования;

- выявить методические основы изучения темы «Официально-деловой стиль» на уроках русского языка;
- описать официально-деловой стиль;
- выявить трудности усвоения темы «Официально-деловой стиль» в школе;
- проанализировать содержание учебной программы и учебника по русскому языку для 11 классов;
- разработать урок на тему «Официально-деловой стиль» в 11 классе.

**Объектом** исследования в дипломной работе является официально-деловой стиль.

**Предметом** изучения выступают особенности преподавания темы «Официально-деловой стиль речи» в курсе русского языка для 11 класса.

**Методологическую основу** исследования составляют научные труды и статьи, посвященные раскрытию понятий стилистики в современном русском литературном языке.

**Нормативно-правовой базой** исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, программа ГИА Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

**Практическая значимость** работы состоит в том, что материалы и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в практике преподавания русского языка в школе.

**Структура** данной работы определена логикой исследования и поставленными задачами. Она состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Требования к результатам образовательной деятельности при изучении темы «Официально-деловой стиль». В параграфе 1.1. «Нормативно-правовая база проводимого исследования» проанализировано содержания и требования законодательных актов федерального уровня: Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ"; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); приказов Министерства образования и науки РФ; Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Требования ФГОС ООО конкретизируются в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Главной задачей реализации ПООП ООО является «овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств».

В параграфе 1.2. «Методические основы изучения темы "Официально-деловой стиль" на уроках русского языка» выявлены методические основы изучения темы «Официально-деловой стиль речи» на уроках русского языка. Описаны методы обучения стилистике, используемые на уроках, приведены примеры. Освоение школьниками теоретических знаний об официально-деловом стиле и применение этих знаний на практике поможет сформировать орфографические и устные навыки учащихся, что в дальнейшем обеспечит правильность их речи в целом. В настоящее время правильность речи является главным коммуникативным качеством письменной и устной речи.

Уроки по теме «Официально-деловой стиль» следует составлять в виде беседы. Для работы в старших классах подходят воспроизводящая и систематизирующая беседы. Такие уроки закрепляют в памяти учеников ранее изученный материал и проверяют степень его усвоения.

На уроках русского языка в старших классах особое место отводится самостоятельной работе. Она способствует обобщению и углублению знаний, развитию умений самостоятельно овладевать новыми знаниями. Нередко на уроках используются слова, значение которых ученикам не вполне ясно. Поэтому важное место на уроках русского языка в старших классах занимает самостоятельная работа со словарями.

Во время проведения урока также следует применять здоровьесберегающие технологии (например, необходимо включать в урок физминутки).

**Вторая глава называется «Формирование научного представления об официально-деловом стиле в старших классах как методическая проблема».** В параграфе 2.1. «Официально-деловой стиль в стилистической системе современного русского литературного языка» приводятся основные положения учения о стилистике.

Стилистика – это отрасль лингвистики, изучающая выразительные средства языка и закономерности их применения в различных сферах общественной деятельности и в различных ситуациях общения.

Главной задачей стилистики является познание и передача знаний о функциональных стилях, признаков и стилистических свойств отдельных единиц языка, которые объединяют их в частные, функционально однородные подсистемы.

Анализируется история вопроса, описывается классификация функциональных стилей (научный, публицистический, разговорный, художественный, официально-деловой).

Рассмотрен более подробно официально-деловой стиль. Важнейшей функцией этого стиля является коммуникация и влияние, воспроизводимые в официальных документах. Официально-деловой стиль – старейший из книжных стилей, другое его определение – деловая речь.

Описаны основные черты, проанализированы лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового

стиля. Дана характеристика жанров описываемого стиля современного русского литературного языка.

В параграфе 2.2. «Трудности усвоения темы "Официально-деловой стиль" в школе» анализируются проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся при изучении данной темы в школьном курсе русского языка.

Освоение школьниками теоретических знаний об официально-деловом стиле и применение этих знаний на практике поможет сформировать орфографические и устные навыки учащихся. Это в дальнейшем обеспечит правильность их речи в целом.

Официально-деловой стиль имеет свою точную, специальную лексику, он не эмоциональный, отсутствуют восклицательные знаки, а многозначные слова используются только в прямом смысле.

Типичные ошибки связаны с этикетными правилами делового стиля, употреблением особой лексики данного стиля как при оформлении документации, так и в устном деловом общении. При написании официальных документов и в устной деловой речи старшеклассники часто употребляют лексику разговорного стиля, что в официально-деловом стиле недопустимо.

**Третья глава называется «Методические основы формирования понятия об официально-деловом стиле в 11 классе.** В параграфе 3.1. «Анализ содержания учебной программы и учебника по русскому языку для 11 класса» проанализированы учебник и рабочая программа по русскому языку для 10–11 классов Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мещериной. Данная учебная программа по русскому языку рекомендована Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 10–11 классов.

Авторы поясняют, что новизной этой программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Большое значение придается развитию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы.

Общее количество часов, которое отводится авторами на изучение раздела «Стилистика» составляет 17 часов. На изучение темы «Официально-деловой стиль», которая изучается в разделе «Стили речи», отводится 1 час.

Учебник по всем областям выдвигает 570 заданий. Все они устремлены на рост орфографической наблюдательности и грамотности.

В учебнике предложена учителю альтернатива постановки уровневой дифференциации обучения. Дифференцированные упражнения по вариантам содержат интеллектуальные упражнения. Работа направлена не только на изобразительный, но и практический и созидательный ступени. Развитию словесной мысли оказывают содействие вопросы и задания для воспроизведения и систематизации по всем темам.

Значительный акцент авторы комплекса выделяют индивидуальной деятельности учащихся после тренировочных упражнений на фиксирование полученных знаний.

Авторы в своей работе представили самые важные требования развития коммуникативной культуры и грамотности. Это такие условия, как орфографическая наблюдательность, пунктуационное знание, знание грамматических правил, пополнение словарного запаса.

В учебнике учтены все 26 умений, которые проверяет ЕГЭ по русскому языку. Задания полностью соответствуют требованиям контрольно-измерительных материалов.

В параграфе 3.2. «Анализ урока по русскому языку и внеклассного мероприятия для 11 класса на тему "Официально-деловой стиль"»

проанализирован урок на тему «Общая характеристика официально-делового стиля». Дана характеристика внеклассного мероприятия в виде нетрадиционного урока в форме игры для 11 класса на тему «Я деловой человек».

Цели и задачи учителя – создать условия для достижения образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных), сформировать общую речевую культуру и стилистическую грамотность школьников.

Форма организации учащихся: коллективная, индивидуальная, устная и письменная.

Методы обучения, которые используются на уроке: наглядность, проблемность, устный проверочный тест, практическая работа по заполнению деловых бумаг, дифференцированное обучение, личностно-ориентированный подход, сообщения учащихся. Методы соответствуют изучаемому материалу.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Изучение темы «Официально-деловой стиль речи» на уроках русского языка в 11 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что практика школьного обучения демонстрирует объективные трудности усвоения этого материала школьниками. Многие учащиеся усваивают этот материал поверхностно, не развита деловая речь, имеются трудности при написании важных деловых документов. Освоение школьниками теоретических знаний об официально-деловом стиле и применение этих знаний на практике поможет сформировать орфографические и устные навыки учащихся.

Была сформулирована цель исследования – на основе изучения теоретических аспектов преподавания русского языка в

общеобразовательной школе предложить методические разработки по теме «Официально-деловой стиль речи».

Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, школьные учебно-методические комплексы.

На первом этапе исследования проанализировано содержание и требования нормативно-правовой базы в сфере общего образования (Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ", приказы Министерства образования и науки РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования). Выявлены методические основы изучения темы «Официально-деловой стиль речи» на уроках русского языка. Описаны методы обучения на уроках, приведены примеры. Пришли к выводу о том, что главное внимание при изучении официально-делового стиля необходимо уделять самостоятельной работе, так как имеет большую результативность в закреплении полученных умений и навыков

На втором этапе исследования были описаны теоретические основы изучения официально-делового стиля в стилистической системе современного русского языка. Были выявлены трудности усвоения учениками темы «Официально-деловой стиль речи». На основе наблюдения за образовательным процессом, было выяснено, что основные трудности школьников связаны с этикой делового общения, то есть неправильному ведению деловой документации и переписки.

На третьем этапе исследования были выработаны некоторые рекомендации по изучению вопроса «Официально-деловой стиль речи» в школьном курсе русского языка. А именно, проанализированы учебник и учебное пособие Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А. Мещериной. Представлен и проанализирован урок по русскому языку на тему «Официально-деловой стиль речи» для учащихся 11 класса. В связи с тем,

что на изучение темы «Официально-деловой стиль» в школьном курсе русского языка отводится один час, представлена вторая методическая разработка внеклассного мероприятия в виде нетрадиционного урока в форме игры. Данная методическая разработка внеклассного мероприятия преследует следующие цели: обобщить знания об официально-деловом стиле речи; повторить необходимые для грамотного делового общения сведения по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии и орфоэпии; помочь учащимся в выборе профессии; расширить словарный запас учащихся.

Таким образом, задачи ВКР выполнены.

*А.В.* 19.06.2018