

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

ВИКТОРИНА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Гаманенко Елены Михайловны

Научный руководитель
зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата) *М.Р.Шумарина* 22.06.18г.

Зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата) *М.Р.Шумарина* 22.06.18г.

ВВЕДЕНИЕ

Тема бакалаврской работы – «Викторина на уроках русского языка в 5 классе». **Актуальность** темы обусловлена важностью дальнейшего совершенствования методической организации уроков русского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В 5 классе, в связи с возрастными особенностями младших подростков, особенно актуальны формы работы, которые помогут адаптироваться вчерашним ученикам начальных классов, создадут положительный эмоциональный настрой на уроке, помогут в естественной для ребенка игровой форме усвоить трудную программу по русскому языку.

Основное понятие. Слово «викторина» в данной выпускной квалификационной работе – это общее название разных видов учебных ситуаций, объединенных следующими двумя общими признаками:

- содержанием деятельности обучающихся является поиск (индивидуальный или коллективный) однозначного ответа на заданные вопросы;
- деятельность организована как игровая соревновательная (ведётся подсчет достижений, определяется победитель).

Объект исследования – процесс обучения русскому языку в 5 классе общеобразовательной школы.

Предмет исследования – условия использования формы викторины на уроках русского языка в 5 классе.

Цель работы – методически обосновать и разработать различные способы использования формы викторины на уроках русского языка в 5 классе.

Задачи работы: 1) проанализировать нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность школы, с точки зрения требований к результатам и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования; 2) соотнести общие требования к результатам и условиям образовательной деятельности с возможностями игровых технологий (в частности – с использованием викторины на уроках русского языка); 3) проанализировать программу и учебник русского языка для 5 класса под

научной редакцией Н. М. Шанского с точки зрения проблемы исследования, выявить возможности организации викторин на уроках русского языка с опорой на материал учебника; 4) описать методику проведения викторин на уроках русского языка в 5 классе; 5) предложить методические разработки по теме бакалаврской работы.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных педагогов и психологов, посвященные вопросам психологии подростков, проблемам организации обучения на основе требований образовательных стандартов, а также работы специалистов по методике преподавания русского языка в школе. **Нормативно-правовой базой** исследования стали документы, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Методы, при помощи которых выполнялась работа: а) изучение специальной литературы; б) анализ нормативно-правовых документов; в) педагогическое проектирование.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования её материалов в школьном преподавании русского языка.

Структура работы обусловлена последовательностью выполнения поставленных задач. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ.

1.1. Требования к результатам обучения русскому языку в 5 классе и дидактические возможности викторины. Все результаты, которые должны быть достигнуты учащимися в период обучения в 5–9 классах, ФГОС ООО делит на три группы: личностные, метапредметные и предметные. В Примерной основной образовательной программе основного общего образо-

вания требования ФГОС конкретизируются, в частности, отмечается, что в изучение русского языка в 5–9 классах направлено на развитие коммуникативной компетенции, лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенции.

Особенности содержания заданий и методики проведения викторин способствуют достижению целого ряда личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

1.2. Условия организации образовательной деятельности в 5 классе и игровые элементы на уроке. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП направлены на создание в школе особой образовательной среды – благоприятных условий для развития личности учащихся в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В основе требований ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность школьников и построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Использование викторины на уроках русского языка согласуется с целым рядом требований к условиям образовательной деятельности: а) образовательная среда должна быть доступной и открытой не только для обучающихся, но и для их родителей; б) преемственность по отношению к начальному общему образованию; в) учет специфики возрастного развития обучающихся; г) учет индивидуальных особенностей обучающихся; д) формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни; е) использование информационно-коммуникационных технологий.

Анализ возрастных психических и физиологических особенностей пятиклассников показывает, что для них очень важно в учебной деятельности создание ситуации успеха, который будет подкреплять их развивающееся чувство взрослости, ценности и уникальности своей личности. Бурное разви-

тие интеллекта требует соответствующей нагрузки. Использование игровых форм организации учебной деятельности не только внесет разнообразие в учебный процесс, но и улучшит эмоциональный фон урока, сделает учебный процесс более динамичным, интересным, даст возможность каждому ученику проявить не только хорошую подготовку, но и смекалку, сообразительность.

Использование игровых заданий на уроке позволяет бороться с факторами, отрицательно влияющими на здоровье ребенка (ограничение физической активности, однообразная деятельность в течение длительного периода на уроке, скучные задания, эмоциональная подавленность и боязнь неудачи). Игра вносит в урок разнообразие, подстегивает интеллектуальную активность, будит воображение.

При проведении викторин на уроках русского языка необходимо соблюдать условия, которые помогут сделать процесс обучения более эффективным: доступность данной формы для всех без исключения детей класса, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями; учет возрастных особенностей пятиклассников; сотрудничество с родителями при подготовке и проведении викторин; активное привлечение самих пятиклассников к подготовке, проведению и подведению итогов викторин; использование возможностей организовать двигательную активность при проведении викторин; необходимость создать положительный эмоциональный фон при проведении мероприятия; использование информационно-коммуникационных технологий при проведении викторин.

ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИКТОРИНЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ. 2.1. Анализ учебно-методического комплекса по русскому языку под научным руководством академика Н. М. Шанского с точки зрения проблемы исследования. Источники материалов для разработки викторин. Комплект учебников русского языка, созданный авторами Т. А. Ладыженской, М. Т. Барановым, Л. А. Тростенцо-

вой, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибабой и Н. В. Ладыженской, – старейший из действующих УМК по русскому языку. Программу, по которой составлен этот учебник, написали в 1968 году видные ученые-методисты М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и академик Н. М. Шанский. Впоследствии Н. М. Шанский выступил научным редактором учебного комплекса. За прошедшие 50 лет программа совершенствовалась в соответствии с требованиями времени, менялся и учебник. В 1984 году этот учебный комплекс был удостоен Государственной премии СССР. В 2011 году учебник получил положительное экспертное заключение Российской академии наук, в 2014 году – положительное экспертное заключение Российской академии образования, а также в 2014 г. успешно прошёл общественную экспертизу. В настоящее время в школах Российской Федерации используется уже пятое издание учебника, на обложке которого напечатал логотип Федерального государственного образовательного стандарта. Учебник переработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Этот учебник предоставляет учителю возможности подбирать материал для викторин на уроках и использовать эту форму в работе. С помощью учебника можно очень быстро организовать викторину, придав обычному упражнению игровой характер и устроив соревнование.

Другой источник заданий – это публикации занимательных материалов в профессиональной периодической печати (в журналах, газетах, на сайтах, посвященных вопросам русского языка). Среди наиболее авторитетных можно назвать научно-методический журнал «Русский язык в школе» с приложением «Русский язык в школе и дома», методический журнал «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября») и сайт «Грамота.ру».

2.2. Использование формы викторины на уроках русского языка в 5 классе. В данной части бакалаврской работы даны ответы на ряд вопросов, которые касаются методики проведения викторин.

Какие типы уроков подходят для проведения викторин. На уроках всех основных типов учитель может найти место для викторины (уроки от-

крытия нового знания, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности и уроки развивающего контроля). Использование викторины способствует актуализации изученного, эмоциональному вхождению в урок.

Следует ли проводить викторины в течение всего урока или они могут занимать часть урока. На каких этапах уроков целесообразно проводить викторины. Викторина органично смотрится на тех этапах уроках, где от учеников требуется быстро воспроизвести полученное ранее знание, продемонстрировать сформированные навыки. Это, как правило, этап актуализации имеющихся знаний. В тексте ВКР приведены примеры викторин, которые проводятся на уроках разных типов и на разных этапах.

В то же время викторина может быть проведена и в рамках целого урока. Такие уроки-праздники не могут проводиться часто, они требуют большой подготовки, привлечения внешних партнеров в лице родителей, попечителей, других педагогических работников школы. Урок праздник требует атрибутов праздника: костюмов, декораций, призов, музыкального оформления и т. д. В приложении Б помещена разработка викторины, которая проводится в течение целого урока в форме турнира рыцарей русского языка.

Как организовать викторину. Викторина, которая занимает отдельный этап урока, должна быть организована так, чтобы экономить время урока, быть максимально динамичной и использовать ресурсы, ограниченные возможностями урока. Правила проведения должны быть просты. Содержание таких викторин, как правило, охватывает одну тему или смежные темы. Викторина, которая проводится в формате урока-праздника, требует более серьезной подготовки и привлечения более основательных ресурсов. Задания располагаются по принципу «от простого к сложному».

Как сделать викторину образовательным событием. Викторина должна быть соотнесена с текущими задачами изучения предмета. Викторина становится более полезной для достижения образовательных результатов, если в ней используются не просто вопросы, которые проверяют усвоение знаний, а задачи, требующие использования способов действия, освоенных уча-

щимися. За проведением викторины обязательно должен следовать анализ, позволяющий получить ответы на вопросы, какие задания оказались трудными, с помощью какого алгоритма нужно решать задачи подобного типа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполняя бакалаврскую работу по теме «Викторина на уроках русского языка в 5 классе», мы выполнили задачи, поставленные во введении.

Были подвергнуты анализу требования к результатам образовательной деятельности, изложенные в ФГОС ООО, Примерной ООП ООО, в рабочей программе по предмету «Русский язык» к линии учебников под редакцией академика Н. М. Шанского. Указанные требования были соотнесены с дидактическими возможностями викторины как формы организации учебной деятельности. Можно сделать вывод, что особенности содержания заданий и методики проведения викторин способствуют достижению целого ряда личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В приложении А помещена обобщающая таблица, в которой соотнесены планируемые результаты обучения и особенности методики проведения викторин.

Далее были проанализированы требования к условиям реализации основных образовательных программ, изложенные в разделе IV ФГОС ООО. Ряд из этих требований имеет отношение к проблеме исследования, и они были учтены при выполнении работы. Эти требования таковы: а) доступность данной формы (викторины) для всех без исключения детей класса, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями; б) учет возрастных особенностей пятиклассников; в) сотрудничество с родителями при подготовке и проведении викторин; г) активное привлечение самих пятиклассников к подготовке, проведению и подведению итогов викторин; д) использование возможностей организовать двигательную активность при проведении викторин; е) необхо-

димось создать положительный эмоциональный фон при проведении мероприятия; ж) использование информационно-коммуникационных технологий при проведении викторин.

Анализ учебника «Русский язык. 5 класс» из учебно-методического комплекса Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. Т. Григорян и других авторов, под научной редакцией академика Н. М. Шанского показал, что этот учебник, хотя и совершенствовался в соответствии с требованиями ФГОС ООО, содержит не очень большое количество заданий и упражнений игрового характера (менее 3%), тогда как возрастные особенности пятиклассников требуют более широкого использования игровых форм на уроках.

В то же время в учебнике есть достаточно много заданий и упражнений, материал которых учитель может использовать для организации соревновательных учебных игр. Особый интерес в этом отношении представляют следующие виды заданий: а) задания для самостоятельного наблюдения над фактами языка и речи; б) задания для повторения изученного; в) задания повышенной трудности; г) задания игрового и занимательного характера.

Таким образом, учебник может служить для учителя источником заданий и упражнений для планирования викторин на уроках русского языка. Это особенно важно с учетом большой занятости учителя, и в этом отношении учебник заслуживает положительной оценки.

Кроме основного учебника, по которому занимаются пятиклассники, источником материалов для разработки викторин служат методические журналы и материалы интернет-сайтов (например, «Грамота.ру»).

Викторины могут проводиться на уроках разных типов (уроки открытия нового знания, обретения новых умений и навыков; уроки рефлексии; уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности); уроки развивающего контроля).

Викторины могут охватывать как отдельный этап урока (как правило, этап актуализации знаний), так и целый урок.

При проведении викторин учитель должен учитывать весь комплекс общеметодических требований, соотносимых с системно-деятельностным подходом к обучению. Викторина, которая занимает отдельный этап урока, должна быть организована так, чтобы экономить время урока, быть максимально динамичной и использовать ресурсы, ограниченные возможностями урока. Всё это заставляет максимально активно привлекать к подготовке и проведению викторин самих пятиклассников.

Викторина, которая проводится в формате урока-праздника, требует более серьезной подготовки и привлечения более основательных ресурсов, в том числе активного участия родителей.

Эффективность викторин как формы учебной работы определяется их тесной связью с текущими задачами образовательной деятельности и обязательной рефлексией результатов.

В приложении Б помещена разработка урока-викторины «Турнир рыцарей русского языка» (в § 2.2 подробно описаны особенности её организации).

Таким образом, задачи работы полностью реализованы.

20.06.2018 г.

