

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)


Кафедра русского языка и литературы

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

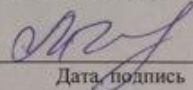
студентки 4 курса 241 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Зинченко Алены Игоревны

Научный руководитель -
старший преподаватель кафедры
русского языка и литературы


Дата, подпись

19.08.18. М.С. Родкина

Зав. кафедрой русского языка и литературы -
доктор филологических наук,
доцент


Дата, подпись

19.08.18. М.Р. Шумарина

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Развитие мотивации учения на уроках русского языка в 5 классе».

Актуальность темы определяется значимостью проблемы формирования учебной мотивации школьников: от желания ребенка учиться и его интереса к учебе зависит то, достигнет ли педагог целей учебного процесса.

Внедрение новых образовательных стандартов в современной школе обуславливает поиск новых подходов в формировании учебной мотивации. Исследования последних лет показывают, что уже ко второму классу младшие школьники утрачивают интерес к, казалось бы, новой для них деятельности – учебной. Следовательно, на первый план выдвигается проблема формирования мотивации учебной деятельности.

Государственный образовательный стандарт общего образования (ГОС ОО), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО) предполагают работу по развитию мотивации учения в школе. Учитель при обучении сталкивается с рядом проблем, одна из которых, безусловно, низкая мотивация школьника.

Объектом исследования в данной работе является учебно-воспитательный процесс в 5 классе «Гимназии имени Героя Советского Союза имени Ю.А. Гарнаева».

Предмет исследования - способы развития мотивации учебной деятельности у учащихся 5 класса.

Цель исследования состоит в изучении вопроса методики развития учебной мотивации учащихся на уроках русского языка в 5 классе.

Задачи исследования:

- теоретический анализ проблемы формирования мотивации в учебной деятельности;
- определение способов формирования мотивации в учебной деятельности;

- определить и представить наиболее эффективные методы работы, способствующие развитию мотивации учения на уроках русского языка в 5 классе;
- проанализировать современные требования к образовательной деятельности с точки зрения проблемы исследования;
- выявить причины низкой мотивации учащихся;
- описать психолого-педагогические условия по формированию мотивации учения в 5 классе;
- проанализировать учебно-методический комплекс по русскому языку под редакцией С.И. Львова и Е.А. Быстровой с точки зрения проблемы исследования;
- разработать сценарии уроков с использованием педагогических технологий, способствующих повышению мотивации учащихся.

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогической, психологической литературы по проблеме формирования мотивации в учебной деятельности;
- эмпирический (методика для диагностики учебной мотивации школьников).

Теоретической основой исследования послужили труды учёных, психологов, педагогов, методистов по рассматриваемой проблеме. Также при решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Государственный образовательный стандарт общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа по русскому языку МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» г. Балашова Саратовской области.

Методологическая основа исследования: изучение нормативно-правовых документов; изучение специальной литературы; психолого-

педагогическая диагностика (анализ реальной образовательной ситуации, характеристика возрастных особенностей пятиклассников, анализ образовательной среды); педагогическое проектирование (разработки фрагментов уроков для 5 класса, сценария внеклассного мероприятия).

Новизна работы заключается в попытке разработать систему использования различных видов и форм работы при решении конкретной образовательной задачи – повышению мотивации учащихся на уроках русского языка.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в 5 классе общеобразовательной школы.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** формулируются задачи исследования, обосновывается актуальность темы ВКР.

Первая глава называется «Развитие мотивации учения как необходимое условие эффективной образовательной деятельности».

Одна из основных проблем современной школы – снижение заинтересованности обучающихся к русскому языку и, как результат, - падение грамотности. По этой причине наиболее значимой и сложной задачей, которая встала перед школой и каждым педагогом сегодня - это развитие у учащихся позитивной стабильной мотивации к учебной деятельности, такого рода мотивации, которая вдохновляла бы их к упорным, регулярным учебным занятиям.

В первой главе анализируется содержание образовательных стандартов, с точки зрения проблемы исследования, устанавливается перечень предполагаемых результатов образовательной деятельности и анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учителя и обучающиеся при развитии мотивации учения.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года за № 1897 [Об утверждении ФГОС 2010], нацеливает на создание в школе такой образовательной системы, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка, наиболее полному удовлетворению его образовательных потребностей. В контексте ФГОС ООО всякий элемент содержания образования может быть осмыслен в его связи с широкими образовательными целями. Так, ФГОС ООО (раздел II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», пункт 11 «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»), гласит:

1) необходимо совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

Как мы видим, ученик должен быть всесторонне развит, поэтому перед учителем стоит непростая задача – развивать стойкую учебную мотивацию у своих учеников.

Вопрос о формировании учебной мотивации анализируется учеными в 2-ух направлениях. В первом, выполняется разработка концепций, методов и

технологий развития учебной мотивации (В. Г. Асеев, О. С. Гребенюк, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, А. М. Матюшкин, М. П. Осипова, Н. Ф. Талызина и др.). Базу данной тенденции формируют, в соответствии с А. К. Марковой, «идеи преподнесения нужных мотивов учения равно как откалиброванных или включение ребенка в активную учебную деятельность, позволяющую выявлять и корректировать влияние действующих мотивов».

Во втором, осуществляется отбор различных педагогических технологий, приемов и средств активизации, таких как: содержание учебного материала, конкретные формы организации учебной и внеклассной работы, методы и приемы преподавания, оценка учебной работы и позитивная поддержка, личность преподавателя, манера его работы и взаимоотношений с учащимися, атмосфера в классе, целесообразные методы познавательной деятельности, самостоятельный образовательный процесс, речевое совершенствование обучающихся, учет возрастных и персональных особенностей подростков (в XX веке: Е. П. Ильин, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, А. М. Матюшкин, М. П. Осипова и др.).

Настоящее исследование осуществлено, на наш взгляд, в рамках первого направления, так как целью выпускной квалификационной работы является: установление методов развития мотивации в учебной работе.

Так же были изучены труды авторов, которые разрабатывали и осваивали различные методы и технологии для развития мотивации школьников. Мы выяснили, что развитие мотивации необходимо усилить, разнообразить, сделать системной. В противном случае расхождения между требованиями ФГОС ООО и реальными результатами по формированию мотивации общеобразовательной школы будут ощутимыми.

Таким образом, подбор методов преподавания обуславливается большим количеством факторов: смысловыми целями образования, отличительными чертами учебного курса, целью задачи, способностями школьников, существующими орудиями преподавания и периодом, предпочтениями педагога.

Вторая глава называется «Теоретические и психолого-педагогические основы развития мотивации учения на уроках русского языка в 5 классе». Здесь выделяются психолого-педагогические основы развития пятиклассника, анализируется образовательная ситуация и образовательная среда 5 класса МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» г. Балашова.

Мы проанализировали конкретную рабочую программу по русскому языку в 5 классе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» г. Балашова Саратовской области. Эта программа составлена на основе Программы основного общего образования по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой. В ней говорится: «Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков обучения». Содержание данной рабочей программы, формы ее реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа 5 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в разных источниках, а также умение передавать ее в соответствии с условиями общения.

Возраст пятиклассников характеризуется начальным этапом полового созревания. А это не только физические изменения, но и психические – рывок к взрослению и переоценка всех ценностей. И именно этот период совпадает с изменением социального окружения и социальной роли ребенка. В связи с этим начинают проявляться такие признаки как: упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, замкнутость (особенно

когда родители не считаются с внутренними переживаниями ребенка), ранимость, обидчивость и отгороженность.

При этом в ФГОС ООО говорится, что учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно включать: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных; укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Составители современных школьных учебников предлагают большое количество приемов и методов работы по формированию мотивации учения в 5 классе.

Мы проанализировали современные школьные учебники под редакцией С.И. Львовой и Е.А. Быстровой.

Рассмотрев данные УМК, можно сделать вывод, что в указанных нами учебниках представлены разнообразные упражнения. Интересная подача материала, красочные иллюстрации, символы и обозначения, информативные разделы – всё это направлено на развитие мотивации учения. Но, на наш взгляд, учебник под редакцией С.И. Львовой привлекает внимание тем, что в нём больше заданий разного типа, так же в УМК входит и Приложение к учебнику, в котором доступным образом алгоритмизированы основные правила, приведены краткие словарики разных типов, репродукции картин известных художников. Картинки яркие, правила приводятся в виде красочных схем-алгоритмов, что, на наш взгляд, является большим преимуществом, так как наглядность, доступность, системность и разнообразие - всё это помогает

привить интерес к предмету, формирует мотивацию учения. А высокая общественная мотивация и правильное отношение к учебе - совершенно необходимые условия полноценного усвоения учебного материала.

Третья глава называется «Система работы по развитию мотивации учения на уроках русского языка в 5 классе». В ней обосновывается система работы над развитием мотивации учения на уроках русского языка в 5 классе, анализируется опыт реализации данной системы. Более подробно рассматриваются технологии создания ситуации успеха и технология проблемного обучения, говорится о влиянии внеурочной деятельности на мотивацию учения школьников. Нами были выделены разнообразные условия формирования учебной мотивации современного школьника:

1. Взаимодействие школы с родителями.

При возникновении трудностей в процессе обучения взаимодействие школы и родителей просто необходимо. Только при тесном, доверительном взаимодействии можно добиться результата.

Обучение - сложный процесс, который не протекает без подводных камней. В родительских силах помочь ребенку справиться с проблемой отсутствия желания учиться, только необходимо приложить усилия, быть равнодушным к судьбе своего ребёнка, всегда быть готовым помочь, когда он нуждается в помощи, мотивировать, помогать, гордиться достижениями, не наказывать сурово за промахи и, конечно же, любить.

2. Развитие самостоятельности и самоконтроля ученика; предоставление свободы выбора; предоставление возможностей принимать самостоятельные решения.

3. Занимательность, необычное изложение учебного материала; использование познавательных игр, дискуссий и споров; анализ жизненных ситуаций. Урок следует организовывать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения, а также радостно от общения с учителем, одноклассниками.

4. Необходимая включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «учитель-ученик» не по типу вторжения, а на основе совета. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка на уроках.

5. На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в **учебной деятельности**. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Наказания должны играть стимулирующую роль, то есть затрагивать и активизировать важные мотивы учебной деятельности, направленные на достижение успехов, а не на избежание неудач. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.

Внеурочная деятельность помогает учащимся раскрыться с другой стороны, формирует коммуникативные навыки общения, мотивирует на участие в конкурсах, олимпиадах, формирует интерес к предмету.

В данной главе нами были описаны результаты диагностики учебной мотивации учащихся 5 «А» класса МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой)

Учащимся предлагалось ответить на вопросы, выбрав один из трех предложенных ответов по каждому вопросу. В диагностике приняли участие 29 учащихся.

Можно заметить, что в данной выборке доминировали мотивы благополучия (24 ответа – 31 %), затем следуют мотивы избегания неудачи (18 ответов – 23 %) и коммуникативные мотивы (12 ответов – 15 %). Все эти мотивы напрямую не связаны с учебной деятельностью. Доля учебно-познавательных мотивов – содержательных и процессуальных незначительна – 11 % и 4 % соответственно.

Полученные данные вполне объяснимы с точки зрения возрастных особенностей школьника. Так, к пятому классу вследствие того, что учебная деятельность теряет свою новизну, и внимание школьников смещается на сверстников, на первое место выходят мотивы общения.

Результаты анкеты показали, что:

1) в классе преобладает внешняя мотивация: собственного благополучия, престижа и общения;

2) уровень учебной мотивации в среднем соответствует норме, однако имеются дети, чей уровень мотивации недостаточный для продуктивного осуществления ими учебной деятельности.

Таким образом, учитель создаёт источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Учитель – друг, наставник и помощник, создающий такие условия, в которых ребенок должен испытывать уверенность в себе и внутреннее удовлетворение; он должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в учебной и внеурочной деятельности.

В заключении подводятся итоги проделанной работы.

Список литературы содержит наименования источников, использованных при написании ВКР.

Приложения содержат диагностику учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой), фрагменты уроков с использованием заданий для развития мотивации учения в 5 классе на уроках русского языка, сценарий внеклассного мероприятия.

На I этапе работы были изучены ГОС ОО и ФГОС ООО, Примерная ООП ООО, УМК по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой и рабочая программа по русскому языку для 5 класса МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» города Балашова Саратовской области.

На II этапе изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя при формировании мотивации учения на уроках русского языка. На основе анализа методической литературы, анализа письменных творческих работ учащихся, анализа внеклассного мероприятия, тестов пятиклассников были выявлены причины низкой мотивации учащихся и намечены пути их решения.

На III этапе изучались теоретические, методические и психолого-педагогические основания решения методической проблемы формирования мотивации учения в 5 классе. Были рассмотрены педагогические технологии, позволяющие повысить мотивацию учащихся.

На IV этапе были выработаны пути повышения мотивации учения школьников, разработаны фрагменты урока с применением педагогических технологий, внеклассное мероприятие.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.

19.06.2018 г.

