

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

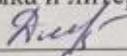
Кафедра русского языка и литературы

**ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

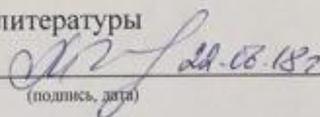
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Русский язык и литература»
филологического факультета
Масловой Марии Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры русского языка и литературы

 22.06.18 М.В. Дмитриева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук

 22.06.18 М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2018

Введение

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Изучение фразеологии на уроках русского языка в 6 классе».

В школьном курсе фразеология изучается, на наш взгляд, недостаточно полно, у школьников существуют проблемы, связанные с определением лексического значения фразеологизмов, их выделением в текстах, свободного употребления фразеологизмов в собственной речи. Работа по фразеологии способствует развитию чувства языка, обогащает речь учащихся фразеологизмами, вызывает их интерес как к истории языка, так и к современным трансформациям языковых средств. Изучение фразеологии открывает возможности для развития абстрактного мышления школьников и способствует совершенствованию их языковой компетенции.

Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, важным местом, которое занимает вопрос о фразеологии в школьном курсе русского языка, а с другой – теми трудностями, которые сопровождают изучение соответствующего материала в школе.

Объектом исследования в данной работе – фразеологизмы как средство обучения русскому языку.

Предмет исследования – дидактические возможности фразеологизмов для решения образовательных задач; условия, которые обеспечивают эффективность формирования представления о фразеологических единицах на уроках русского языка.

Цель работы – проектирование и реализация системы уроков по изучению фразеологии и связанных с ними видов учебной деятельности, выявление наиболее эффективных форм, приёмов, методов изучения фразеологии на уроках русского языка в 6 классе.

Задачи работы:

- 1) проанализировать требования к усвоению знаний, формированию умений и навыков учащихся по разделу «Фразеология»;

- 2) выявить трудности, которые испытывают учащиеся при овладении знаниями и умениями по фразеологии;
- 3) изучить положения лингвистической теории по проблеме «Фразеология»;
- 4) описать психолого-педагогические условия работы при изучении фразеологии в 6 классе;
- 5) проанализировать учебно-методический комплект под ред. Н.М. Шанского для 6 класса с точки зрения проблемы исследования;
- 6) изложить основы методики изучения фразеологии на уроках русского языка;
- 7) разработать систему уроков по изучению фразеологии, подготовить дидактический материал по проблеме исследования.

Теоретической основой исследования послужили труды учёных-лингвистов, психологов, педагогов, методистов по рассматриваемой проблеме.

Методы исследования: проблемный анализ литературы (педагогической, методической, психологической, лингвистической), изучение педагогического опыта, педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, локальные нормативные акты МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г.Ртищево Саратовской области».

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов на уроках русского языка при изучении темы «Фразеология», на уроках словесности в средних классах, на внеклассных занятиях по русскому языку в школе.

Бакалаврская работа состоит из введения, трёх глав основной части, заключения, списка литературы, которая была использована при подготовке и написании работы, и приложений.

Основное содержание работы

В первой главе мы рассмотрели Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерную основную образовательную программу основного общего образования, школьные учебники и рабочую программу к учебному комплексу под редакцией Н.М. Шанского с точки зрения проблемы исследования. Описали трудности усвоения темы «Фразеология» в школе.

Главная цель образовательной деятельности современной школы – это создание условий, в которых ребенок мог бы проявлять и развивать свою познавательную активность. В процессе образовательной деятельности школьник достигает личностных, метапредметных и предметных результатов, устанавливаемых ФГОС ООО и Примерной ООП ООО. Изучение фразеологии способствует достижению целого ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение фразеологии имеет огромное значение для совершенствования речевого мастерства человека, для повышения речевой культуры. Использование фразеологизмов придаёт речи живость и образность, однако оно создает и определённые трудности для говорящего, поскольку языковая норма требует точного и уместного воспроизведения фразеологических оборотов.

При изучении фразеологии обучающиеся допускают ошибки, связанные с непониманием значения фразеологизма, немотивированным расширением состава фразеологического оборота, неоправданным сокращением фразеологизма, изменением грамматических форм слов, входящих в состав фразеологизма. Именно по этой причине изучению фразеологии в школе должно уделяться особое внимание.

Стоит учесть, что знание фразеологии необходимо обучающимся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Использование словарей поможет учителю сделать знакомство с фразеологическими явлениями более интересным, и обогащение лексического запаса учащихся будет более продуктивным

Во второй главе нами рассмотрены теоретические вопросы в контексте проблематики нашей работы и психологические особенности школьников в 6 классе.

Несмотря на то, что фразеологические обороты давно и закономерно привлекали внимание исследователей, специально фразеологический состав русского языка стал изучаться сравнительно недавно – в 40-х годах XX века.

Вопросами, связанными с изучением фразеологизмов, занимались такие выдающиеся отечественные лингвисты, как В.В. Виноградов, А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.И. Молоткова, В.М. Мокиенко, Н.М. Шанский и другие.

До сих пор среди учёных-фразеологов нет единого мнения по вопросу об объёме фразеологии. Даже само понятие «фразеологизм» трактуется различными исследователями по-разному. Однако в последние полвека изучение фразеологического состава различных языков стало особенно интенсивным и разноплановым.

Ведущие лингвисты, занимавшиеся вопросами русской фразеологии, выделяют ее в особый раздел науки о русском языке, изучающей смысловые и структурные особенности фразеологических единиц, их типы и функционирование в речи.

Теоретическое изучение фразеологической системы современного русского языка позволяет познать ее как определенное языковое явление, классифицировать фразеологические единицы по разным признакам. Наибольший интерес вызывает ставшая традиционной семантическая классификация фразеологизмов, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.М. Шанским. В ней

выделяются фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.

Изучение фразеологии в школе – это одно из средств повышения культуры речи учащихся. Овладение фразеологией помогает говорить кратко и метко, образно и выразительно, способствует повышению грамотности учащихся.

С введением ФГОС ООО важным условием в работе на уроках русского языка становятся правильно выбранные технологии, методы и приемы обучения. Главным критерием в этом выборе является соответствие возрасту и особенностям восприятия и развития школьника.

Необходимым условием достижения успеха в изучении фразеологии на уроках русского языка является учет психолого-педагогических особенностей учащихся, это дает возможность работать на обучающегося, используя современные образовательные технологии.

В третьей главе мы проанализировали учебник русского языка для 6 класса под ред. Н.М. Шанского, спроектировали систему уроков по изучению фразеологии.

Анализ действующих учебников по русскому языку показал, что принципы методики преподавания фразеологии реализуются в них лишь частично. В том или ином объеме авторы предусматривают специальные задания и упражнения по фразеологии, однако в целом работа носит эпизодический характер и зачастую сводится к толкованию значения фразеологизмов. Практически отсутствуют упражнения, направленные на предотвращение фразеологических ошибок и знакомство учащихся с возможностями индивидуально-авторских преобразований фразеологизмов.

В практических заданиях преобладают традиционные виды упражнений, творческих и игровых заданий недостаточно. Поэтому учителям-словесникам необходимо обратить пристальное внимание на изучение данного раздела.

Современные методисты предлагают широкий спектр дополнительных

пособий по фразеологии, предназначенных как для работы в классе, так и для самостоятельного изучения и повторения темы. Достоинствами пособий является богатство теоретического и практического материала, которое может быть с успехом использовано учителем-словесником как на уроках русского языка, так и на внеклассных занятиях.

Уроки по русскому языку с использованием информационных технологий воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся, позволяют за ограниченное время дать обширный материал, связанный с изучением фразеологизмов в 6 классе. Использование компьютерных технологий и интерактивных досок в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты.

Заключение

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Изучение фразеологии на уроках русского языка в 6 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая была обусловлена с одной стороны, важным местом, которое занимает вопрос о фразеологии в школьном курсе русского языка, а с другой, – теми трудностями, которые сопровождают изучение соответствующего материала в школе.

Была сформулирована цель работы – выявление наиболее эффективных форм, приёмов, методов изучения фразеологии на уроках русского языка в 6 классе.

Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования,

школьные учебники и рабочая программа к учебному комплексу под редакцией Н.М. Шанского.

Изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики при изучении темы «Фразеология. При изучении фразеологии обучающиеся допускают ошибки, связанные с непониманием значения фразеологизма, немотивированным расширением состава фразеологического оборота, неоправданным сокращением фразеологизма, изменением грамматических форм слов, входящих в состав фразеологизма. Именно по этой причине изучению фразеологии в школе должно уделяться особое внимание.

Стоит учесть, что знание фразеологии необходимо обучающимся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

На II этапе изучались теоретические, методические и психолого-педагогические основания решения методической проблемы, рассматривалось учение о фразеологии в научной грамматике.

Вопросами, связанными с изучением фразеологизмов, занимались такие выдающиеся отечественные лингвисты, как В.В. Виноградов, А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.И. Молоткова, В.М. Мокиенко, Н.М. Шанский и другие.

Теоретическое изучение фразеологической системы современного русского языка позволяет познать ее как определенное языковое явление, классифицировать фразеологические единицы по разным признакам. Наибольший интерес вызывает ставшая традиционной семантическая классификация фразеологизмов, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.М. Шанским. В ней выделяются фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.

Изучение фразеологии в школе – это одно из средств повышения культуры речи учащихся. Овладение фразеологией помогает говорить кратко и метко, образно и выразительно, способствует повышению грамотности учащихся. Необходимым условием достижения успеха в изучении фразеологии на уроках русского языка является учет психолого-педагогических

особенностей учащихся, это дает возможность работать на обучающегося, используя современные образовательные технологии.

На III этапе мы проанализировали учебник русского языка для 6 класса под ред. Н.М. Шанского, спроектировали систему уроков по изучению фразеологии.

Фразеологизмы составляют национальное богатство языка. Они точно, метко и образно характеризуют или называют все стороны окружающей действительности. Помочь овладеть этим богатством – задача школы. Практическая работа над фразеологизмами сводится в основном к выяснению значения тех оборотов и выражений, которые встречаются при чтении художественных текстов.

Особое внимание в нашей работе мы уделили рассмотрению комплекса специальных упражнений и заданий, направленных на знакомство учащихся с фразеологизмами и на формирование УУД (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных).

Текстов, содержащих фразеологизмы, в предназначенных для школы учебных материалах мало, поэтому необходимы специальные упражнения. Серия таких упражнений частично включена в учебник. Вначале в них используются слова, с которыми учащиеся уже встречались (задания выполняются на уроке), затем новые слова (задания выполняются с помощью словарей и другой справочной литературы).

Важно, чтобы лексические упражнения имели выход в речевую практику учащихся, чтобы омонимичные, например, слова или синонимичные, антонимичные, многозначные не просто выявлялись в готовом тексте, а использовались учащимися, их омонимичность, синонимичность и т.д. подтверждались словосочетаниями, предложениями, микротекстами.

С введением ФГОС ООО важным условием в работе на уроках русского языка становятся правильно выбранные технологии, методы и приемы обучения. Главным критерием в этом выборе является соответствие возрасту и особенностям восприятия и развития школьника.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка при изучении темы «Фразеология» расширяет представление учащихся о богатстве словарного состава русского языка, служит формированию их научного мировоззрения, углубляет представления учащихся об исторических изменениях в языке, обогащает их речь.

Нами была представлена викторина на тему: «В мире фразеологизмов-синонимов», разработаны конспект урока и дидактический материал по фразеологии в 6 классе.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.

20.06.2018. 