

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Русский язык и литература»
филологического факультета
Скрынниковой Наталии Викторовны

Научный руководитель

зав. кафедрой русского языка и литературы

доктор филологических наук


(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой русского языка и литературы

доктор филологических наук


(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Тема бакалаврской работы – «Внеурочная работа по русскому языку в условиях малокомплектной школы». **Актуальность** темы обусловлена тем важным местом, которое занимает внеурочная деятельность в образовательной программе основного общего образования. Наряду с уроком как основной формой образовательной деятельности внеурочная работа является средством достижения образовательных результатов – и личностных, и метапредметных, и предметных.

Объект исследования – процесс обучения русскому языку в малокомплектной сельской школе. **Предмет** исследования – специфика организации внеурочной деятельности как инструмента решения образовательных задач.

Цель работы – методически обосновать и разработать сценарий внеурочного мероприятия по русскому языку для малокомплектной сельской школы. **Задачи** работы: 1) проанализировать нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность школы, с точки зрения требований к результатам обучения по русскому языку; 2) охарактеризовать место внеурочной деятельности в целостном образовательном процессе; 3) изучить основные положения методики организации внеурочной деятельности в школе; 4) описать специфику образовательного процесса в малокомплектной школе; 5) обосновать психолого-методические подходы к организации школьного предметного праздника в малокомплектной школе; 6) изучить вопрос об истории и современном значении Дня славянской письменности и культуры как основу для проектирования школьного праздника; 7) разработать сценарий школьного праздника, посвященного Дню славянской письменности и культуры, для малокомплектной школы.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных педагогов, психологов и специалистов по методике преподавания русского языка в школе.

Нормативно-правовой базой исследования стали документы, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, методическое письмо Министерства образования и науки «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», а также локальные нормативные акты МОУ «ООШ с. Дуплятка Балашовского района Саратовской области».

Методы, при помощи которых выполнялась работа: а) изучение специальной литературы; б) анализ нормативно-правовых документов; в) педагогическое проектирование.

Практическая значимость бакалаврской работы заключается в возможности использования её материалов в школе.

Сведения о внедрении. Бакалаврская работа выполнялась на базе МОУ «ООШ с. Дуплятка Балашовского района Саратовской области». На основе предложенной методической разработки в мае 2018 года в школе села Дуплятка был проведен общешкольный праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры.

Структура работы обусловлена последовательностью выполнения поставленных задач. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ.

1.1. Требования к результатам обучения по русскому языку в основной общеобразовательной школе. Основные требования к содержанию и результатам обучения по русскому языку в основной общеобразовательной

школе содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), принятому в 2010 г. (с изменениями в редакции 2014 г.).

Среди личностных характеристик, которыми должен обладать выпускник основной общеобразовательной школы, значатся и следующие, связанные с учебным предметом «Русский язык» и имеющие непосредственное отношение к проблеме исследования: знание русского языка, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; активное и заинтересованное познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества; умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике; уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускники должны, среди прочего, знать язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; иметь чувство ответственности и долга перед Родиной.

Далее ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения различных предметных областей, в том числе и предметной области «Русский язык и литература». В результате изучения предмета «Русский язык» у учащихся должно быть сформировано ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России.

1.2. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемле-

мой частью образовательного и воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. Согласно ФГОС ООО, для внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю.

Еще одним документом, регламентирующим внеурочную деятельность, является Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях. Реализация основной образовательной программы осуществляется самим образовательным учреждением, а при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, как в учебное время, так и в период каникул для организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Организация внеурочной деятельности по русскому языку в школе. Внеурочная деятельность по русскому языку является неотъемлемой частью учебного процесса. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках. Разнообразие форм внеклассной работы по русскому языку обусловлено разноплановостью содержания, целями и задачами

этой работы, неоднородностью состава участников (по возрасту, уровню подготовленности, степени развития лингвистического интереса, количеству участников), возможностями школы и руководителя.

Внеурочная работа по русскому языку выполняет следующие функции:

- а) развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- б) привитие любви к русскому языку;
- в) повышение общей языковой культуры;
- г) расширение, углубление и дополнение языковых знаний, умений и навыков, получаемых учащимися на уроках;
- д) приучение учащихся к самостоятельной работе с книгами, словарями-справками, подбору материала на нужную тему;
- е) формирование творческой активности учащихся (выступление перед аудиторией, в стенной печати, организация вечеров, конкурсов, изготовление наглядных пособий);
- ж) выявление одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодолеть отставание по русскому языку.

В основе организации внеурочной деятельности по русскому языку лежат следующие методические принципы: принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка; принцип систематичности в подаче языкового материала; принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся; принцип занимательности; принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы; принцип добровольности; принцип массовости.

Внеклассная работа по русскому языку характеризуется многообразием форм и видов. Различают устные и письменные формы. Внеурочная деятельность может быть индивидуальной, групповой и массовой.

1.4. Особенности образовательного процесса и роль внеурочной деятельности в малокомплектной школе. Малокомплектная школа – это школа с небольшим количеством учащихся (не больше 15 человек) и отсутствием параллельных классов. Сельская малокомплектная школа имеет свои собственные специфические особенности, которые обусловлены малым количеством учащихся и особой социальной средой (низкая информационная

насыщенность, отсутствие специальной литературы, отдаленность малокомплектных школ от методических центров).

В работе рассмотрены особенности организации образовательного процесса в малокомплектной школе на примере Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Дуплятка Балашовского района Саратовской области». Для данной школы характерны многие типичные проблемы школ с малой наполняемостью, ряд таких проблем связан и с организацией внеурочной деятельности: ограничение доступа учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам; удалённость от различных культурных и образовательных центров региона; отсутствие в селе учреждений дополнительного образования детей, спортивных и культурных центров и, соответственно, специалистов по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности; ограниченность социальных контактов школьников, затрудненность их социализации вследствие малочисленности классов и школ; отсутствие жизненных образцов высокого уровня, что негативно влияет на мотивацию к саморазвитию и самообразованию школьников; низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки обучающихся и их родителей.

При этом в сельской школе имеются благоприятные условия для создания интегративных связей. Малочисленность классов позволяет гибко выстраивать расписание, оперативно реагировать на потребности каждого ребёнка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнёров. В такой школе является более целесообразным создание разновозрастных временных и постоянных групп и объединений, что позволит развивать контакты детей и создавать новые ситуации общения, меняя состав групп и объединений в зависимости от задач, видов деятельности, интересов детей. Реализовать программу внеурочной деятельности помогает взаимодействие с сельской библиотекой и сельским Домом культуры. Дети с удовольствием посещают библиотечные уроки, принимают активное участие в акции «Вам книги говорят

"спасибо"», в других мероприятиях. Практически ни одно праздничное мероприятие в сельском Доме культуры не обходится без участия детей Дуплятской школы.

ГЛАВА 2. ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МОУ «ООШ С. ДУПЛЯТКА БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ».

2.1. Психолого-методические подходы к организации школьного праздника в малокомплектной школе. Специфичной чертой классов малой наполняемости является ограниченность сферы общения учащихся на уроке, что снижает возможности одного из важнейших путей воспитательного воздействия на личность – воспитания через коллектив, так как расширение контактов способствует активизации личности, развитию самостоятельности, соответствующих навыков и умений, облегчает связь с другими людьми. Замкнутость отношений, узкий круг общения требуют обогащения урока за счет включения разных методов и средств обучения. Малокомплектная сельская школа напоминает большую семью. О каждом ученике все все знают: из какой он семьи, какова успеваемость, его интересы и увлечения. В таком учреждении как учащиеся, так и учителя стараются доверять и помогать друг другу, в этом и есть сплоченность коллектива.

Проведение совместных мероприятий, в которых принимают участие ученики разных классов, предъявляют к педагогу ряд требований: 1) педагог должен определить общие для всех классов задачи мероприятия; 2) он отбирает материал, который будет доступен и понятен каждому ребенку; 3) подбирает способы совместной учебной работы для учащихся разного возраста.

Дружеское и деловое общение школьников разных возрастов, в котором происходит взаимный обмен духовными ценностями, возникает и развивается не стихийно, а при определенных педагогических условиях. Положительный опыт показывает, что такое общение между старшими и младшими

школьниками обогащает тех и других, способствует формированию нравственных качеств. Активно участвуя вместе со старшими школьниками во всех школьных делах, ребята младшего возраста приобретают необходимый опыт, воспринимают традиции. В едином разновозрастном коллективе с определенной системой отношений, общими целями, необходимо сотрудничество младших и старших.

2.2. История «Дня славянской письменности и культуры» как основа для разработки школьного праздника в МОУ ООШ с. Дуплятка Балашовского района. Детский праздник в школе дает детям возможность проявить свои способности, склонности, а учителю – лучше узнать воспитанников, ненавязчиво влиять на них в нужном направлении. В работе описана организация праздника День славянской письменности и культуры, который был подготовлен и проведен мною в МОУ «ООШ с. Дуплятка Балашовского района Саратовской области». Проведению праздника предшествовала большая подготовительная работа. Сначала требовалось выяснить, кому посвящен этот праздник, кто такие Кирилл и Мефодий, в чем их заслуга перед славянскими народами. Для сбора информации были задействованы фонды сельской библиотеки, материалы из интернета.

В параграфе 2.2 подробно описывается история жизни и деятельности Кирилла и Мефодия, их религиозно-просветительская и миссионерская деятельность, увековечение памяти святых, особенности празднования Дня славянской письменности и культуры.

Разработка праздника представлена в приложении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения бакалаврской работы нами была рассмотрена тема «Внеурочная работа по русскому языку в условиях малокомплектной школы».

Анализ нормативных документов сферы образования (прежде всего ФГОС ООО, Примерная ООП ООО и Письмо Минобрнауки «О внеурочной

деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ») показал, что, наряду с уроком как основной формой образовательной деятельности внеурочная работа является средством достижения образовательных результатов – и личностных, и метапредметных, и предметных.

Были изучены труды педагогов и методистов по русскому языку и выяснено, что внеурочная деятельность по русскому языку в школе может носить характер индивидуальной, групповой и массовой. Каждая из этих разновидностей предлагает учащимся многообразные формы занятий.

Образовательный процесс в малокомплектной школе имеет свою специфику, которая обусловлена следующими обстоятельствами:

- малая наполняемость классов;
- отсутствие параллелей;
- удаленность от методических и культурных центров.

Также имеет свои особенности и организация внеурочной деятельности в малокомплектной школе. С одной стороны, при выборе форм внеурочной деятельности и её содержания учитель должен руководствоваться возрастными особенностями учащихся, но с другой стороны, групповая организация внеклассных мероприятий объединяет детей разного возраста и разных интересов. Задача организатора групповых мероприятий построить работу таким образом, чтобы учесть интересы всех детей.

Такие разновозрастные объединения, которые возникают при подготовке и проведении групповых мероприятий в малокомплектной школе, не только способствуют развитию интереса к предмету, но способствуют лучшей социализации детей, которые приобретают опыт общения со старшими и младшими.

Отсутствие в шаговой доступности учреждений дополнительного образования заставляет педагогов искать иные средства для организации развивающей среды, активно взаимодействовать с общественными организациями,

сельским домом культуры, музеем, сельской библиотекой, семьями учащихся.

В работе дана характеристика особенностей детского коллектива и образовательной среды МОУ «ООШ с. Дуплятка Балашовского района Саратовской области».

Был изучен вопрос об истории и современном значении Дня славянской письменности и культуры. Эти сведения стали содержательной основой для проектирования школьного праздника.

Нами был разработан сценарий школьного праздника, посвященного Дню славянской письменности и культуры, для малокомплектной школы. По этому сценарию в мае 2018 года в школе села Дуплятка был проведен общешкольный праздник.

Таким образом, задачи, поставленные во введении, полностью реализованы.

Сергей...
21.06.2018.