

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

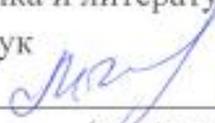
Кафедра русского языка и литературы

**ВОСПИТАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8–9 КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Русский язык и литература»
филологического факультета
Храмова Николая Михайловича

Научный руководитель
доцент кафедры русского языка и литературы
кандидат филологических наук
доцент _____

 22.06.18 С. И. Шумарин
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук _____

 22.06.18 М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы – «Воспитание правосознания школьников при изучении русского языка в 8–9 классах».

Под правосознанием понимается совокупность взглядов, идей, выражающих отношение людей к праву, законности, правосудию. **Актуальность** темы связана, с одной стороны, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который подчеркивает не только важность, но и главенствующую роль работы по формированию личности выпускника в процессе образовательной деятельности. Одной из важнейших личностных характеристик выпускника основной школы ФГОС ООО называет уважение к закону и правопорядку, осознание учеником своих обязанностей как перед семьёй, так и перед обществом в целом, перед своей страной. С другой стороны, особую актуальность данной теме придают трудности в воспитании правосознания школьников, которые отмечены многими специалистами и активно обсуждаются в обществе. Так называемый правовой нигилизм особенно характерен для старших подростков с их склонностью к конфликтам со старшими, с их стремлением не подчиняться установленным нормам и ниспровергать авторитеты. Поэтому особенно важно вести работу по воспитанию правосознания именно в подростковой аудитории.

В данной ВКР предлагаются приёмы, которые позволяют совмещать обучение русскому языку (достижение предметных и метапредметных результатов) с воспитанием у старших подростков правосознания (достижение личностных результатов).

Цель работы – показать методические возможности воспитания правосознания школьников в процессе обучения русскому языку в 8–9 классах.

Задачи работы: а) проанализировать требования ФГОС ООО и Примерную ООП ООО с точки зрения проблемы ВКР; б) выявить трудности процесса воспитывающего обучения применительно к проблеме ВКР;

в) проанализировать содержание понятия «правосознание», определить его слагаемые и конкретизировать перечень задач правового воспитания в школе; г) изучить содержание школьного курса русского языка для 8–9 классов, выявить возможности использования диалоговых технологий для воспитания правосознания обучающихся в процессе освоения программного материала; д) предложить методические разработки, показывающие возможности правового воспитания на уроках русского языка в 8–9 классах с учетом возрастных особенностей старших подростков.

Теоретической базой исследования явились работы российских ученых по педагогике, психологии и социологии, труды отечественных методистов в области преподавания русского языка. **Нормативно-правовой базой** исследования явились Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Методы, при помощи которых создавалась ВКР: а) изучение специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов и статистических отчетов по проблеме работы; в) педагогическое проектирование.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования её материалов в процессе обучения русскому языку в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА I. ВОСПИТАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ. 1.1. Правовое воспитание подростков – актуальная задача основного общего образования. Статистические данные, которые приведены в аналитическом обзоре Министерства внутренних дел Российской Федерации «Состояние преступности в России за январь–март 2018 года» свидетельствуют о том, что в конфликт с законом всё чаще вступает социально благополучная

молодежь, в том числе студенты. Приходится признать, что первопричиной преступлений нередко становится не асоциальная среда (как это бывает у неблагополучных подростков), а социальная незрелость, правовой нигилизм, сниженная личная ответственность.

На государственном уровне задача правового воспитания признана одной из самых актуальных. Требования ФГОС ООО включают задачу воспитания выпускника, социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством. ФГОС ООО предполагает воспитание российской гражданской идентичности, чувства ответственности и долга перед Родиной, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Развитие правового самосознания сформулировано как предметный результат при освоении предметной области «Общественно-научные предметы», однако личностные результаты – это та группа результатов, достижение которых обеспечивается не одним предметом, а всей образовательной программой в целом, включая и уроки по различным предметам, и внеурочную деятельность.

В педагогике и педагогической психологии правосознание рассматривается как комплекс личностных свойств, которые формируются у личности в процессе её развития, социализации, усвоения социальных норм и правил. структура правосознания включает: 1) представления о сфере права; 2) взгляды на различные явления сферы права; 3) идеи относительно правовых явлений и отношений; 4) чувства людей и целых групп людей относительно тех или иных явлений правовой сферы.

1.2. Основные направления деятельности по формированию правосознания и особенности личности старшего подростка. Так называемое «ядро правосознания личности» включает базовые свойства правосознания, существенно детерминирующие социально-правовое поведение человека:

- 1) правовые знания (то есть знание правовых запретов и предписаний);
- 2) оценочное отношение к закону в целом и отдельным правовым запретам и предписаниям;
- 3) оценочное отношение к различным типам социально-правового поведения;
- 4) оценка собственного социально-правового поведения;
- 5) оценочное отношение к различным типам субъектов социально-правового поведения;
- 6) оценочное отношение к социальным ценностям;
- 7) оценочное отношение к правоохранительным органам, к органам государственной власти, к их деятельности;
- 8) оценочное отношение к собственному гражданскому долгу, в частности к долгу по поддержанию правопорядка;
- 9) социально-правовые ожидания.

Работа педагога по формированию правосознания у учащихся 8–9 классов должна опираться на понимание возрастных особенностей старших подростков. Подростковый негативизм проявляется в сфере правосознания как различные деформации правосознания, которые служат своеобразной реакцией на «давление» мира взрослых с его нормами, призывами, наставлениями, запретами. К таким деформациям относят правовой нигилизм, правовой идеализм, правовой релятивизм, правовой субъективизм и правовой инфантилизм. Основным средством борьбы с деформациями правосознания является **правовое просвещение**.

Отторгая авторитет взрослых, подростки активно устанавливают доверительные отношения с ребятами своего возраста. В общении со сверстниками подростки приобщаются к нормам и правилам общежития, осваивают социальные ценности (как истинные, так и ложные). Это своеобразная «точка роста» в личности старшего подростка: он не просто становится способным к диалогу на этические и философские темы, но и стремится к таким диалогам, вырабатывает знания, убеждения, осваивает ценности в ходе таких диалогов. Поэтому диалоговые технологии, которые так эффективны в современной школе, в том числе в преподавании русского языка, именно в подростковой аудитории становятся наиболее эффективным инструментом образовательной деятельности. Беседа, дискуссия, спор – это диалоги, в которых подростки

ток учится формировать своё мнение, проговаривать его, отстаивать, аргументировать и превращать в убеждения, в ценности.

ГЛАВА II. ВОСПИТАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

2.1. Содержание курса «Русский язык» в 8–9 классе и возможности воспитания в процессе обучения. Специалисты по правовому воспитанию в основном рассматривают эту деятельность на примере внеурочной работы со школьниками или в рамках школьных предметов, таких как обществознание или правоведение. Правовое воспитание, как считают педагоги, можно также осуществлять на уроках истории, литературы, безопасности жизнедеятельности. Однако в сети Интернет можно найти ссылки на опыт учителей, которые осуществляют гражданско-правовое воспитание и на уроках русского языка.

В фундаментальных работах и в вузовских учебниках по методике русского языка традиционно отмечается, что для обучения языку важен общедидактический принцип воспитывающего обучения. Этот принцип реализуется с помощью подбора текстов, имеющих высокую дидактическую ценность и направленных на воспитание разных сторон личности.

Первый путь воспитания на уроках русского языка – это подбор тематического речевого материал для **лингвистического анализа**, отработки умений и навыков, составляющих специфическое предметное содержание курса «Русский язык» (предложения для разных видов разбора, тексты для орфографического и пунктуационного комментирования и самодиктанта, тексты диктантов). Такие тематические тексты воздействуют на подсознание учащихся, так как содержание примеров формирует эмоциональный и этический фон урока, автоматически запоминается школьниками.

Второй путь – это использование тематического материала при выполнении заданий по **развитию речи**. Коммуникативные задания предполагают внимание к содержательной стороне речи и различные виды работы с содержанием.

Оба способа предъявляют особые требования к дидактическому материалу. Основное из этих требований – **лингвистическая содержательность**. Лингвистически содержательным можно считать такой дидактический материал, который «даёт возможность извлечь из него максимум информации о строении языковых единиц, их значениях, связях, сфере употребления, выразительных возможностях» (В. П. Озерская). Второе важнейшее требование – **воспитательная ценность** примеров. Содержание привлекаемого дидактического материала должно быть этически безупречным, то есть способствовать формированию нравственных норм, побуждать учащихся к одобрению нравственных поступков и порицанию безнравственных.

И методисты прошлого, и современные специалисты говорят о том, что дидактический материал должен быть «жизненным», то есть актуальным для реальной жизни учащихся, соответствующим тому, что их волнует и что важно в данный момент для их развития. К тому же, по сути, призывает и ФГОС ООО, который выдвигает на первый план системно-деятельностный подход, а вместе с ним «построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» (ФГОС ООО). Другими словами, дидактический текстовый материал, который используется на уроках русского языка в 8 и 9 классах, должен быть не только лингвистически содержательным, насыщенным с точки зрения изучаемой темы, но и актуальным для старшего подростка с точки зрения содержания, будить его ум и чувства, оказывать воспитательное воздействие.

Анализ учебников русского языка для 8 и 9 классов под редакцией Н. М. Шанского показал, что используемый в нем дидактический материал не в полной мере отвечает перечисленным требованиям. Неудачные примеры (искусственно созданные, малоинтересные для учащихся) можно было бы заменить, в частности, примерами воспитательной направленности, посвященные актуальным для подростков проблемам, в том числе проблемам, связанных с действием и восприятием права.

2.2. Воспитание правосознания при изучении разделов курса «Русский язык» в 8–9 классе. В первую очередь мы предлагаем при изучении разделов курса «Русский язык» в 8 и 9 классе осуществлять воспитание правосознания с помощью тематически подобранного материала: а) связных текстов, которые используются в качестве материала для лингвистического анализа и формирования умений и навыков; б) примеров в виде отдельных предложений.

В тексте параграфа приводится 16 заданий по различным разделам и темам курса «Русский язык» для 8 и 9 класса. Эти задания способствуют достижению предметных результатов (освоение лингвистического знания, формирование умений и навыков лингвистического анализа, совершенствование навыка правописания, овладение грамматической нормой) и одновременно оказывают воспитательное воздействие на правосознание подростков.

2.3. Воспитание правосознания старших подростков в процессе развития устной и письменной речи. При выполнении заданий, направленных на развитие коммуникативной компетенции, обязательно осуществляется не только формально-лингвистический, но и смысловой анализ текста, обсуждается его содержание.

В данном параграфе предлагается 17 заданий, которые можно использовать для развития речи, для подготовки к ОГЭ (письменная и устная часть). Как можно увидеть из предложенных заданий, уроки, построенные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предоставляют широкие возможности воспитания правосознания учащихся при реализации задач обучения русскому языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы была рассмотрена тема «Воспитание правосознания школьников при изучении русского языка в 8–9 классах». Прежде всего были проанализированы требования ФГОС основного общего образования и Примерная основная образо-

вательная программа основного общего образования к результатам образовательной деятельности в основной школе. Выяснилось, что условный «портрет выпускника», на которые ориентированы требования ФГОС ООО, включает и такие характеристики выпускника, как уважение к закону и правопорядку, готовность соразмерять свои поступки с этическими ценностями, с ответственностью перед семьей, обществом, Отечеством.

Требования ФГОС ООО к личностным результатам образования конкретизируют содержание работы, которая должна привести к формированию такой личности. Воспитатель должен позаботиться о формировании российской гражданской идентичности, патриотизма, об усвоении ребенком системы общественных ценностей, а также о воспитании чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формированию правосознания также будет способствовать воспитание уважения к другому человеку, освоение социальных норм и правил, формирование ценностного отношения к природе и к здоровому и безопасному образу жизни.

В работе было проанализировано содержание понятия «правосознание». Правосознание в самом общем виде включает в себя представления о сфере права, взгляды и идеи по поводу правовых отношений и чувства, эмоционально-оценочное отношение людей к явлениям правовой сферы.

В исследованиях по педагогике и психологии структура правосознания описывается как состоящая из следующих компонентов: правовые знания, оценочное отношение к закону, к различным типам социально-правового поведения и к различным субъектам такого поведения, оценка собственного социально-правового поведения, оценочное отношение к социальным ценностям, к органам государственной власти и к правоохранительным органам, к собственному гражданскому долгу, социально-правовые ожидания.

В работе были проанализированы особенности состояния правосознания подростка с опорой на перечисленные компоненты. Описанные в правоведении и психологии деформации правосознания (правовой нигилизм, пра-

вовый идеализм, правовой релятивизм, правовой субъективизм и правовой инфантилизм) характерны и для старших подростков, но обладают в этой группе своими особенностями, которые связаны с возрастными психосоциальными характеристиками подростков. С этим связаны трудности воспитания правосознания у подростков.

Еще одно препятствие в правовом воспитании школьника – это свойственное российскому менталитету снисходительное отношение к противоправному поведению, неверие в силу закона.

Основным средством борьбы с деформациями правосознания в подростковом возрасте является правовое просвещение. При этом подростки не переносят назидательности, прямого педагогического давления, но любят обсуждать этические и социальные проблемы. Поэтому лучший путь правового просвещения – это передача подростку правовых знаний как фоновых, как бы ненамеренно. Для этого наилучшими возможностями располагает учебный предмет «Русский язык», способный оказывать воспитательное воздействие косвенно, через систему текстов, используемых в обучении. Более эффективному воспитательному процессу способствует использование диалоговых технологий, которые учат подростка проговаривать свои мысли, формировать мнения, обосновывать их, отстаивать, превращая в убеждения.

Изучив содержание курса русского языка для 8 и 9 классов, проанализировав учебники под редакцией академика Н. М. Шанского, а также изучив специальную литературу, посвященную вопросам воспитывающего обучения, мы пришли к выводу, что существует два пути реализации воспитывающего воздействия тематического текстового материала на уроках русского языка. Первый путь – это использование тематического речевого материала для лингвистического анализа, отработки умений и навыков, составляющих специфическое предметное содержание курса «Русский язык» (предложения для разных видов разбора, тексты для орфографического и пунктуационного комментирования и самодиктанта, тексты диктантов). Второй путь – это использование тематического материала при выполнении заданий по развитию

речи. Коммуникативные задания предполагают внимание к содержательной стороне речи и различные виды работы с содержанием.

Для разработки заданий нами был отобран речевой материал (отдельные предложения и тексты), который отвечал требованиям лингвистической содержательности и воспитательной ценности. На основе этого материала составлено 33 задания по русскому языку для 8 и 9 класса, которые охватывают следующие направления работы: а) расширение представления учащихся о юридическом статусе русского языка; б) изучение программного материала по синтаксису и пунктуации; в) лингвистический анализ текстов разных стилей и жанров; г) повторение и обобщение изученного материала; д) развитие устной и письменной речи; е) подготовка к ОГЭ.

Предложенные упражнения позволяет реализовывать задачу воспитания правосознания школьников, а также способствуют решению следующих предметных задач: а) совершенствование навыка правописания; б) отработка навыка лингвистического анализа единиц языка; в) развитие навыка смыслового чтения; г) развитие навыка выразительного чтения; д) развитие навыка слушания; е) овладение экспрессивными средствами языка; ж) развитие письменной речи; з) развитие устной монологической и диалогической речи.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.

20.06.18 