

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**Развивающее обучение и его реализация на уроках истории в
общеобразовательной школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 242 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
Профиля «История»
Филологического факультета
Акбаева Мураталы Абдыганыевича

Научный руководитель

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

В. Н. Артемов

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

кандидат исторических наук,

доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А.Б.Кисельников

инициалы, фамилия

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

*Ученик - это не сосуд,
который нужно наполнить,
а факел, который надо зажечь,
а зажечь факел может лишь тот,
кто сам горит.*

Плутарх

Актуальность. Современные жизненные условия, поставленные обществу и, конечно же, школа, выдвигают собственные требования к новому поколению, которое вступает в жизнь: оно должно быть не только знающим основы наук и умелым, но и мыслящим, инициативным, самостоятельным. «Результат учебной деятельности, в которой происходит усвоение научных понятий, - прежде всего изменение самого ученика, его развитие. А учебная деятельность - деятельность по самоизменению, её продукт - те изменения, которые произошли при её выполнении в самом субъекте»[28, с. 269].

С точки зрения современной педагогики и психологии в XXI веке в основе преподавания будет лежать обучение мышлению, т.е. развитие интеллектуальных способностей учеников, создание условий для реализации их творческих возможностей.

Поэтому одной из наиболее важных задач школы в нынешних реалиях - формирование интеллектуальной, информационной, исследовательской культур и культуры самоорганизации, что даёт возможность ученику проходить обучение на протяжении всей своей жизни. Чтобы решить данную задачу, необходимо поменять процесс обучения так, чтобы вовлечь учеников в творческую учебно-познавательную деятельность. «Задача заключается в том, чтобы добиться максимальной эффективности обучения для развития школьников. Достижение более высокого развития детей должно быть

специально предусмотрено в школьных программах и учебниках, в способах обучения и, конечно, в задачах, которые ставятся в учебном процессе»

[11, с. 54].

Необходимость развития «баз» логического мышления и творческих способностей обусловлена временным фактором, нынешними реалиями. Обычного усвоения обучающимся системы знаний уже не хватает и не имеет достаточной эффективности, следует необходимость формировать у молодого поколения потребности в самостоятельной творческой деятельности, в развитии собственных интеллектуальных способностей. Данную задачу способно выполнить лишь образование.

Одна из «установок», которая отвечает нынешним реалиям, - концепция развивающего обучения. Развивающее обучение - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Теория развивающего обучения изначально исходит в работах И.Г. Пестолоцци, который описывал данный вид обучения следующим образом: «Метод, в основном, базируется на организации последовательного ряда искусственных приемов, которые имеют целью общее и гармоническое развитие природных задатков человеческого ума»¹[18, с. 194]. Научная «логика» данной теории изложена в трудах Л.С. Выготского. Своё последующее развитие теория получила в работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.К. Селевко и др. Развивающее обучение базируется на самостоятельной познавательной активности.

Организация развивающего обучения формируется на освоении конкретной системы знаний, создании условий с целью овладения приёмами умственной деятельности, т.е. условий для максимально возможной реализации способностей. «Принцип развивающего обучения, т.е. такое его построение, когда можно закономерно управлять темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействия...компенсаторное и

¹Пестолоцци, И.Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода / И.Г. Пестолоцци // Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: учеб.пособие / ред. И.П. Андриади. – М.: Московский городской педагогический университет, 2007. – С. 194.

активное построение любых отсутствующих или недостающих «звеньев» психики, которые необходимы для высокого уровня»²[8, с. 146].

Система развивающего обучения имеет довольно обширное применение в системе начального обучения, в которой разработаны необходимые программы и учебно–методические комплексы, которые дают возможность сориентировать процесс обучения на развитие общих способностей учеников.

При этом в основной школе отсутствует целостная система, которая реализует практически концепцию развивающего обучения, которая действительно позволяет создать условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся. «Ученик воспитывается сам. Лекция, преподносимая учителем в готовом виде, может многому научить, но воспитывает она только умение и желание, ничего не делая и не проверяя, пользоваться всем из чужих рук. Для нынешнего воспитания не так важно научить известному количеству знаний, как воспитать умение приобретать эти знания и пользоваться ими»³[7, с. 358].

Согласно исследованиям уровень развития вербального интеллекта, логического мышления учеников находится на невысоком уровне. Это даёт объяснение тем, что в процессе обучения перед учеником ставится задача двукратной сложности: с одной стороны, усвоение новых понятий, а с другой, усвоение способов оперирования с терминами. Однако данные аспекты взаимосвязаны и происходят одновременно.

Цель дипломной работы – отразить сущность развивающего обучения и показать методы его реализации на уроках истории на примере учеников общеобразовательной школы (в целом).

Согласно цели исследования поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть сущность развивающего обучения;
- описать технологии и системы развивающего обучения;

² Давыдов, В.В. Психическое развитие и воспитание. Философско-психологические проблемы развития образования: учеб. / В.В. Давыдов [Текст]. - М.: Педагогика, 1981.– С. 146, 169.

³ Выготский, Л.С. Педагогическая психология: учеб. / Л.С. Выготский [Текст]. - М.: Педагогика, 1991. – С. 358.

- проанализировать основные направления и условия формирования интеллектуальных умений;

- исследовать методы реализации развивающего обучения;

- отразить реализацию развивающего обучения на уроках истории.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующих аспектах:

1. расширение представления о развивающем обучении;

2. проведение анализа методов реализации развивающего обучения;

3. отражение эффективности развивающего обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что методика развивающего обучения как таковая может быть внедрена в систему обучения не только в системе начального образования, но и в системе общего образования.

Объектом исследования в дипломной работе является развивающее обучение.

Предмет исследования данной работы – реализация развивающего обучения на уроках истории в системе общего образования.

Данная работа имеет следующую структуру:

- введение;

- две главы и включающие их подпункты;

- заключение;

- список использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе была рассмотрена сущность развивающего обучения, описаны технологии и системы развивающего обучения, проанализированы основные направления и условия формирования интеллектуальных умений

Основная цель преподавания истории в школе - развитие личности ученика на основе знания прошлого и умения ориентироваться в наиболее важных достижениях мировой культуры. Развитие личности предполагает:

- «создание» творческого мышления;
- способности критически анализировать прошлое и настоящее;
- умение делать собственные выводы согласно самостоятельному изучению исторических источников.

Чтобы успешно реализовать эту цель, учителю нужно провести организацию учебного процесса так, чтобы реализовать раскрытие творческих возможностей всех учеников. Приоритет для учителя – управление процессом обучения, а не передача знаний. Ученик становится активной личностью, которая умеет ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять знания, которые получены ранее, на практике.

Развивающее обучение в педагогике начало применяться с середины прошлого столетия. Особенно активно его принципы использовались в школах Эльконина и Занкова. Их программы построены с учетом нескольких особенностей:

- Занков отмечал, что способности и самостоятельность детей развивается при обучении на повышенном уровне сложности. Стремление решить проблемы активизирует интеллектуальные способности учеников;
- ведущая роль должна отходить теоретическому материалу. Ребенок не только учится, но и занимается поиском закономерностей и связей между конкретными явлениями и процессами. Повторение не является «исходной точкой». Возвращение к старому происходит через плоскость изучения нового материала.

При этом развивающее обучение само по себе имеет ряд особенностей:

1. главная роль педагога в процессе развивающего обучения - организация учебной деятельности ученика, которая направлена на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции;

2. развивающее обучение предполагает форму вовлечения ученика в определённые виды деятельности, внедрение в преподавание дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, которые имеют цель обогатить творческое воображение, мышление, память, речь. Привлекая обучающегося в учебную деятельность, которая ориентирована на его потенциальные возможности, педагог должен знать способы овладения деятельностью ученика в процессе прошлого обучения, психологию данного процесса овладения, степень осмысления учениками своей деятельности;

3. согласно полученным данным учитель конструирует педагогические «механизмы» на учеников, распределяя их в «пространстве» ближайшего развития ребенка.

Во второй главе исследованы методы реализации развивающего обучения, отражена реализация развивающего обучения на уроках истории.

В рамках учебного процесса существует три метода реализации развивающего обучения: предметно-ориентированный тренинг, коррекционно-развивающая работа, разработка программы развития мышления обучающихся в рамках конкретного учебного предмета.

Чтобы достичь наиболее высокой эффективности при проведении предметно-ориентированного тренинга, нужно действовать согласно следующим принципам: использование доступного и знакомого для обучающихся предметного материала, проведение занятий на уровне повышенного интереса, что позволяет сделать учеников активными участниками интеллектуального тренинга, создать позитивный эмоциональный фон занятий, рефлексия выполняемых интеллектуально-познавательных действий, оптимальное использование индивидуальных и коллективных методов при поиске и обсуждении решений задач.

Среди развивающих игр выделяются игра «Черный ящик», игра «Рассыпанное предложение», игра «Логические цепочки», игра «Выражение», игра «Построение сообщения по алгоритму»

Применение системы интеллектуальных упражнений в учебном процессе даёт возможность усилить развивающий аспект учебного процесса в целом и определённого урока в частности.

Согласно целям урока развивающего типа, существуют четыре группы уроков:

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки контроля.

Направление развития интеллектуальных умений включает следующие аспекты: развитие речи устной и письменной, наблюдательности, формирование умений сравнивать, противопоставлять, анализировать, выделять главное, проводить обобщение, классификацию, умений проводить анализ и синтез, индукцию и дедукцию, абстрагирование, конкретизация, а также моделирование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная цель преподавания истории в школе - развитие личности ученика на основе знания прошлого и умения ориентироваться в наиболее важных достижениях мировой культуры. Развитие личности предполагает:

- «создание» творческого мышления;
- способности критически анализировать прошлое и настоящее;
- умение делать собственные выводы согласно самостоятельному изучению исторических источников.

Чтобы успешно реализовать эту цель, учителю нужно провести организацию учебного процесса так, чтобы реализовать раскрытие творческих возможностей всех учеников. Приоритет для учителя – управление процессом обучения, а не передача знаний. Ученик становится активной личностью,

которая умеет ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять знания, которые получены ранее, на практике.

Развивающее обучение в педагогике начало применяться с середины прошлого столетия. Особенно активно его принципы использовались в школах Эльконина и Занкова, которые были даны ранее. Их программы построены с учетом нескольких особенностей:

- Занков отмечал, что способности и самостоятельность детей развивается при обучении на повышенном уровне сложности. Стремление решить проблемы активизирует интеллектуальные способности учеников;
- ведущая роль должна отходить теоретическому материалу. Ребенок не только учится, но и занимается поиском закономерностей и связей между конкретными явлениями и процессами. Повторение не является «исходной точкой». Возвращение к старому происходит через плоскость изучения нового материала.

При этом развивающее обучение само по себе имеет ряд особенностей:

1. главная роль педагога в процессе развивающего обучения - организация учебной деятельности ученика, которая направлена на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции;

2. развивающее обучение предполагает форму вовлечения ученика в определённые виды деятельности, внедрение в преподавание дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, которые имеют целью обогатить творческое воображение, мышление, память, речь. Привлекая обучающегося в учебную деятельность, которая ориентирована на его потенциальные возможности, педагог должен знать способы овладения деятельностью ученика в процессе прошлого обучения, психологию данного процесса овладения, степень осмысления учениками своей деятельности;

3. согласно полученным данным учитель конструирует педагогические «механизмы» на учеников, распределяя их в «пространстве» ближайшего развития ребенка.

По итогам введения ФГОС, все программы общего образования имеют направление развить самостоятельность учеников, т.е. обучение становится развивающим. Обучающиеся должны сами давать формулировку целям, задачам, теме урока, а учитель должен корректировать, направлять их деятельность в нужное и целесообразное русло. В результате ученики самостоятельно оценивают свою деятельность, на уроке моделируются различные проблематики и т.д.

Развивающее обучение предполагает осознание обучающимся цели получения знаний. Ученик должен понимать наиболее эффективный способ для усвоения материала, узнавания нового, динамики перемены мировоззрения и т. п. Главный принцип развивающего обучения является индивидуальный подход, т.е. сравнение и разделение детей нецелесообразно. Конкретный ученик является уникальной личностью, требующей особого подхода. Согласно методике Давыдова и Эльконина обучение должно опираться на систему научных терминов. Работа на занятиях должна опираться на абстрактно-теоретическое мышление детей. Знания предоставляются дедуктивно, т.е. от общего к частному.

Особый результат развивающего обучения состоит в свободном развитии всех учеников как субъектов учебного процесса и как личностей (в частности). Свободное развитие не подчиняется норме, которая задана ранее, а также не имеет каких-либо стандартов. Об итогах развивающего обучения можно судить согласно динамике развития конкретного ученика.

Развивающее обучение является дополнением, а не отрицанием традиционных и иных различных типов обучения (педагогическая технология, информационно-иллюстративное обучение), потому что они [типы обучения] решают особые задачи.

Сходство идей развивающего обучения согласно Л.В. Занкову и В.В. Давыдову-Д.Б. Эльконину, сводится к следующим аспектам:

- цель – не только развитие познавательных процессов ученика, но и его общее развитие;

- ученик является активным субъектом учебной деятельности;
- учитель является организатором коллективной поисковой деятельности;
- знания, умения и навыки не являются конечной целью обучения, а средством общего развития.

Данные направления развивающего обучения различаются между собой в его представлении: по Л.В. Занкову развивающее обучение несёт индуктивный характер (от частного к общему), а по Давыдову В.В. и Эльконину Д.Б. методом восхождения от абстрактного к конкретному (данный метод имеет сходство с дедуктивным методом).

Следовательно, основная идея развивающего обучения - акцентирование работы ученика, упираясь на формирование теоретического мышления. Знаниям требуется не воспроизведение, а применение практически. При этом немало важную роль в процессе данного обучения играет личность обучающегося.