

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Анкудинова Андрея Федоровича

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____ В. В. Назаров
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Балашов 2018

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Современные технологии системно-деятельностного подхода и проблемы их реализации на уроках истории».

Актуальность. Стремительно развивающееся общество, внедрение новых технологий во все сферы жизнедеятельности требуют от современного человека умений адаптироваться в изменяющихся условиях окружающего мира, находить оптимальные решения сложных проблем, проявляя при этом способность к действию в нестандартных ситуациях, эффективному использованию коммуникативных связей, толерантному отношению к традициям и культуре многонационального народа России. В одном из докладов международной комиссии, посвященном проблемам образования в XXI веке («Образование: скрытое сокровище»), были сформулированы четыре базовых принципа его дальнейшего развития: «научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть».

Исходя из поставленных задач, мы можем дать оценку современному состоянию отечественного образования и перспективам его развития в будущем. В настоящее время российское образование находится в состоянии реформирования. Это вызвано изменениями, произошедшими в политической, социальной и культурной жизни страны. В соответствии с этими изменениями менялись и цели образования. Сегодня на первый план выступает самоопределение и самореализация личности учащихся, их мотивация, желание «научиться учиться», способность ставить перед собой цели, находить эффективные способы решения, оценивать результаты своих достижений. В этом процессе личность выступает как активное творческое начало. Реализации требований к освоению образовательной программы в полной мере способствует системно-деятельностный подход, положенный в основу стандартов второго поколения. Однако, при использовании на уроках современных технологий системно-деятельностного подхода, педагоги сталкиваются с рядом трудностей, которые требуют своего разрешения.

Объектом исследования является реализация системно-деятельностного подхода посредством современных образовательных технологий.

Предметом исследования – условия, которые обеспечивают наиболее эффективное применение современных интерактивных технологий на уроках истории.

Целью исследования является построение системы, способствующей эффективному использованию современных интерактивных технологий на уроках истории.

Для достижения поставленной цели необходимо разрешить следующий комплекс задач:

- определить сущностные характеристики системно-деятельностного подхода;
- провести анализ требований ФГОС к результатам освоения учебной программы по истории;
- выявить наиболее эффективные технологии системно-деятельностного подхода;
- проанализировать особенности возрастных и познавательных возможностей учащихся;
- сформулировать основные требования к организации уроков истории с использованием интерактивных технологий.

Теоретической основой исследования послужили труды советских и российских педагогов и психологов. В первую очередь, хотелось бы отметить работы А. Г. Асмолова «Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения» и «Психология личности. Принцип общепсихологического анализа», А. Н. Леонтьева «Деятельность, сознание, личность», Н. Ю. Никулиной «Методика преподавания истории в средней школе», В. В. Шогана «Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования» и «Системно-деятельностный подход в обучении» А. В. Хуторского.

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, исследование и критический анализ научных и практических работ по педагогике; исследование педагогического опыта проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода.

Нормативно-правовой базой исследования послужили: Новая Концепция учебно-методического комплекса по всеобщей истории; Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Новизна исследования заключается в попытке выявить эффективность реализации технологий системно-деятельностного подхода на уроках истории, основываясь на опыте практикующих учителей.

Практическая значимость работы обусловлена тем, что она может быть использована при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании сообщений, докладов и тематических лекций.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, поделённых на параграфы, заключения, списка литературы и приложений.

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, задачи и методы исследования, обозначена теоретическая база исследования.

Первая глава носит название «Сущность системно-деятельностного подхода и требования ФГОС к результатам обучения».

В параграфе 1.1 («Современные требования к освоению учебной программы по предмету «История») рассматриваются современные требования к освоению учебной программы по предмету «История». Указывается на особое место истории в числе других образовательных

дисциплин. Определяются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. В параграфе 1. 2 («Сущность и дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении») формулируется сущность системно-деятельностного подхода. Определены его дидактические принципы. Обосновывается целесообразность применения системно-деятельностного подхода в обучении.

Вторая глава называется «Проблемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории».

В параграфе 2.1 («Современные технологии системно-деятельностного подхода») доказывается, что существующие интерактивные технологии способствуют реализации системно-деятельностного подхода. Вместе с тем, внимание уделяется проблемам, с которыми сталкиваются преподаватели в процессе их применения и предлагаются возможные пути их решения. Параграф 2.2 («Возрастные и познавательные возможности учащихся») посвящен особенностям использования технологий системно-деятельностного подхода при работе с учащимися разных возрастных категорий с учетом их психологических и познавательных возможностей.

Третья глава носит название «Методика преподавания и организация уроков истории». Глава посвящена проблеме организации современного урока, его содержанию и структуре. Показаны наиболее эффективные методы и приемы преподавания, используемые на уроках истории. Представлен диагностический материал.

В заключении отражены основные выводы исследования.

За последние два десятилетия российское образование претерпело целый ряд качественных изменений. Сегодня в учебных заведениях широкое применение находят различные активные и интерактивные методики обучения, расширились возможности использования современных средств получения и обработки информации. Во многих школах появились классы, оборудованные компьютерами со свободным доступом во всемирную сеть

Интернет. Все больше учителей осваивают работу с мультимедийными ресурсами и интерактивной доской.

В новых условиях развития социума педагоги и методисты оказались перед необходимостью поиска нового педагогического подхода, который отвечал бы последним требованиям социального заказа. Анализ разработанных ранее методов и технологий показал, что наиболее приемлемым сегодня является положительно зарекомендовавший себя системно-деятельностный подход, который и был положен в основу ФГОС второго поколения. В отечественном образовании долгое время использовался традиционный или т.н. ЗУНовский подход. С введением в процесс обучения и воспитания системно-деятельностного подхода изменялись сами принципы образования. Таким образом, был запущен процесс переосмысления не только основных положений прежних стандартов, но и требований, которые предъявлялись к результатам обучения и профессиональной подготовке учителя.

По своей сути, СДП удалось объединить в себе основные принципы системного и деятельностного подходов. Соединение двух подходов в единый системно-деятельностный подход повысило эффективность и методические возможности каждого из них. Новый подход содержал более точное описание основных механизмов обучения в совокупности с психологическими и возрастными особенностями учащихся.

Системно-деятельностный подход во многом сочетается с различными современными образовательными технологиями, среди них можно выделить: информационно-коммуникационную технологию, игровую технологию (деловые, проблемно-развивающие, диалоги и диалогической персонификации), критического мышления, технологию «Дебаты», проблемного обучения и в особенности технологии проектной и исследовательской деятельности. Вышеуказанные технологии в большей степени способствуют формированию у учеников УУД. Тем не менее, поиск всё более совершенных и современных технологий является актуальной

проблемой современной действительности, так как какой-то одной универсальной технологии существовать не может.

По мнению исследователя проблемы применения на практике современных технологий системно-деятельностного подхода Е.М.Осиповой, многие из преподавателей ограничиваются использованием следующих технологий: 1) Проблемно-диалогическая технология, 2) Технология оценивания, 3) Технология продуктивного чтения. Все же, современному преподавателю очень важно овладеть именно передовыми технологиями системно-деятельностного подхода, так как они помогают реализовать те требования к педагогическому процессу, которые изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Например, те же самые ИКТ могут активно использоваться на уроках истории и обществознания и стать прекрасным помощником педагога при реализации задач ФГОС. Примером подобного использования может служить: использование тестовых и тренинговых программ, использование диагностического и контролирующего материала, выполнение самостоятельных творческих заданий, использование компьютера при составлении графиков и таблиц, использование игровых и занимательных программ.

Игровые же технологии позволяют создать на уроке эмоциональный настрой учеников на получение новых знаний, создать в воображении представление о месте из различных временных периодов, получить опыт из личностных ощущений происходившего в истории события, научиться выстраивать диалог. Основная задача подобного занятия это создание специфического состояния личности ученика, при котором у него складывается уникальное отношение к исторической действительности. Игровые технологии побуждают ученика углублять свои знания, задействовать те стороны личности, которые невозможно задействовать при традиционном подходе в образовательном процессе.

Технология проектной деятельности, позволяет в своей реализации получить обучаемыми, не только сумму определённых знаний, но и учит их самостоятельно добывать эти знания, пользоваться этими знаниями в дальнейшем при решении конкретных жизненных задач профессионального и практического цикла. Организация же проектной деятельности учителем во внеурочное время имеет массу преимуществ. У ученика нет строго определённых рамок выполнения проекта. Нет строгого ограничения и в выборе темы проектной деятельности.

Использование технологии критического мышления в современных образовательных учреждениях уже сейчас является залогом личностного, интеллектуального и творческого развития. Именно технология развития критического мышления на сегодняшний день является технологией охватывающей, возможно, наибольший спектр нестандартных приёмов в построении образовательного процесса. Подобный подход позволяет, следуя методам критического анализа, размышлять, обсуждать, выслушивать оппонента, что в некотором роде способствует созданию на уроке комфортной атмосферы сотрудничества при полном исключении стрессообразующего фактора. Для достижения максимально продуктивного использования технологии критического мышления на уроке педагогу рекомендуется придерживаться простого алгоритма собственных действий. Среди этих действий можно выделить: предоставление необходимого количества времени для приобретения опыта критического мышления учениками, давать ученикам возможность делиться мыслями и мнениями, уметь выслушивать различные точки зрения и корректно их комментировать.

Таким образом, современные реалии заставляют отходить от той закостенелости, которая также имела место ранее. Системно-деятельностный подход в большей степени сориентирован на воспитание и развитие самой личности ученика, предполагает учёт возрастных и психофизических особенностей обучающихся, обеспечивает преемственность всех образовательных ступеней, обеспечивает рост творческого потенциала,

предполагает переход к стратегии социального проектирования, и т.д. В результате реализации данного подхода человек не только ощущает себя частью общества, но и востребован им. В результате чего учителю просто необходимо в своей практике использовать те методы и технологии, которые отвечают поставленным перед ним образовательным целям и задачам.

И всё же, справедливости ради, следует отметить, что непосредственная реализация СДП на практике имеет прямую зависимость и от такого фактора как, индивидуальные возрастные и познавательные возможности обучающихся. Такие компоненты познавательных возможностей учеников, как восприятие, воображение, память, мышление и конечно характер учебной мотивации, в различной степени проявляются в процессе образовательной деятельности. Однако, именно познавательные возможности личности ребёнка являются фактором предопределяющим успешность восприятия тех или иных исторических фактов, потенциал анализировать данные факты и давать им собственную оценку, что в свою очередь становится залогом успешной социализации индивидуума.

Взятая за основу, в современной российской школе, классно-урочная система организации учебного процесса не является инновационной, и все-таки организация урока, в целом, подверглась переосмыслению педагогами, так как внедрение СДП в образовательную систему диктовало новые условия организации учебного времени. Для того чтобы обучающийся правильно развивался, учитель просто обязан грамотно организовывать его деятельность. Для закрепления положительной тенденции подобного развития, педагогу необходимо непрерывно и устойчиво производить стимулирование мотивации ученика к обучению. Основываясь на принятых нами во внимание условиях организации педагогом учебного процесса, мы полагаем, что довольно очевидным будет применение наряду с современными образовательными технологиями и современного диагностического инструментария педагога. Так как реализация даже самой инновационной технологии в рамках СДП не будет столь эффективной, без

проведения соответствующей диагностики учебно-познавательного процесса, с помощью которой можно выявлять сильные и слабые стороны проводимых занятий.

Подводя итог можно заключить, что использование современных образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода является прямой необходимостью современного педагога. Поскольку многие из технологий не являются педагогической панацеей в реализации СДП, то и поиск всё более совершенных образовательных технологий должен вестись непрерывно и без отрыва от педагогического процесса в целом. Но, несмотря на все преимущества современных образовательных технологий, педагогу следует принимать во внимание не только возрастные и познавательные возможности обучающихся, но и использовать современный диагностический инструментарий, позволяющий в равной степени определить успешность применения современных образовательных технологий.