

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ В
ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 242 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
Профиля «История»
Филологического факультета
Беккулова Багтыяра Ашыровича

Научный руководитель

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Назаров.В.В
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
кандидат исторических наук,
доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Кисельников.А.Б
инициалы, фамилия

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в мире быстрыми темпами идет процесс информатизации всех сторон жизни общества, развития и внедрения новых информационных технологий. Компьютерные технологии привели к впечатляющим изменениям в сфере промышленного производства и бизнеса, социальной жизни и образования, науки и культуры. Информация превратилась в глобальный неистощимый ресурс человечества, вступившего в новую эпоху развития цивилизации, которую называют информационной.

За последние 50 лет в сфере информатики произошли три революции: первая - появление «больших» ЭВМ, вторая - создание персональных микрокомпьютеров, третья - создание Internet.

Internet-технологии нашли применение в различных отраслях науки и образования. Широкое внедрение они получили и в области исторических знаний. В России сформировалось новое научное направление - историческая информатика, изучающая закономерности процесса информатизации исторической науки и образования.

Объектом исследования является применение ресурсов Internet в области исторических знаний.

Предметом исследования стал анализ Internet как новой информационной среды исторической науки, процесс накопления, тематика и применение ресурсов Internet в исторических исследованиях и образовании.

Новизна исследования. В данной работе впервые комплексно раскрыты методы использования интернет ресурсов при обучении школьников среднего звена на уроках истории.

При подготовке работы автором было проведено исследование, в ходе которого проанализировано более 250 сайтов и Web-страниц, размещенных на различных серверах. Среди них 120 сайтов по истории Отечества, 70

сайтов по всеобщей истории и 30 сайтов по истории отдельных регионов России.

Особое внимание уделено анализу Web-страниц как исторических источников, а так же применению технологий Internet в исторических исследованиях и историческом образовании.

Степень разработанности проблемы. У истоков отечественной информатики стояли В. М. Глушков, А. М. Белоцерковский, А.А.Дородницын, Е. П. Велихов, А. П. Ершов, А. А. Кузнецов, Д. А. Поспелов, в результате усилий которых в СССР было преодолено негативное отношение к кибернетике как «лженауке» и началась систематическая разработка ее проблем.

В последнее время появились работы, посвященные применению Internet-технологий в образовании. Б.М. Бирюков издал «Интернет-справочник по образованию».

Цель данной работы: анализ Internet как новой информационной среды для преподавателей истории и историков, применение ресурсов Internet в исторических исследованиях и образовании.

Задачи работы:

1. Дать характеристику исторической науке в информационном обществе;
2. Провести анализ информационных ресурсов исторической направленности;
3. Описать характер использования исторического материала;
4. Рассмотреть особенности возрастного восприятия исторического материала учащимися среднего звена в общеобразовательной школе;
5. Привести пример методики преподавания истории в среднем звене.

Методология и методы исследования. Данная работа строится на основе сочетания системно-структурного подхода и историзма как поиска закономерностей общественного развития. Именно такой подход позволяет выявить особенности Internet как общественного феномена, возникшего на

рубеже XX и XXI столетий, раскрыть его возможности в области исторических исследований и исторического образования.

При написании данной работы использовались методы современного исторического познания: историко-генетический, историко-сравнительный метод, а также проанализировано применение Интернет-технологий в исторических исследованиях и образовании и анализ публикаций Ассоциации «История и компьютер» выявлен процесс накопления исторических знаний в российском сегменте.

Источниковая база:

1. Опубликованные документы об информационной политике Российской Федерации. Важнейшими документами в этой области являются «Концепция информатизации Российской Федерации на 1991-2000 гг.» и Федеральная целевая программа «Электронная Россия на 2002 - 2010 годы».

2. Текущий архив Ассоциации «История и компьютер», материалы IV-VII конференций АИК, на которых обсуждались теоретические и практические проблемы применения Интернет-технологий в исторических исследованиях и образовании

3. Материалы архивов крупнейших компаний, которые занимаются развитием Internet в России: АО «Релком», ОАО «Ростелеком», «ГлобалОдини др.

4. Законодательные акты об информатизации России и участии ее в международном информационном обмене (Федеральный закон «Об информации, информатизации, защите информации» - 1995 г., закон РФ «Об участии в международном информационном обмене» - 1996г.

5. Справочные издания о ресурсах Internet зарубежных компаний: АО «Релком» (www.relcom.ru), «GlobalOne» в России (www.global-one.ru) и др.

Практическая значимость заключается в том, что материалы данной работы могут использоваться как в теоретической работе: выводы данной дипломной работы позволяют осмыслить процесс информатизации одной из

областей гуманитарных знаний, так и в практической работе: материалы могут применяться при подготовке учебных дисциплин по «Исторической информатике», «Основам работы в Internet», «Компьютерным технологиям в науке и образовании», «Современным технологиям информационного поиска в исторической науке» и др.

Структура работы включает введение, три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Исторические знания и современное информационное пространство» рассмотрена историческая наука в информационном обществе и проведен анализ информационных ресурсов исторической направленности.

Одно из основных направлений деятельности отечественных архивов - создание информационных ресурсов на основе научно-справочного аппарата и электронных копий архивных документов, а также организация доступа к ним. Архивные информационные ресурсы позволяют расширять границы читальных залов архивов до размеров всемирной паутины, обеспечивая сохранность подлинников архивных документов и делая информацию, заключенную в архивных документах, достоянием человечества.

Задача формирования архивных информационных ресурсов обозначена в государственной программе «Информационное общество 2011–2020 гг.» Этой же теме посвящен отдельный пункт ФЦП «Культура России (2012–2018 годы)».

Информационные системы и базы данных в области исторического знания могут быть применены для создания архивов машиночитаемых данных; электронных библиотек; машиночитаемых исторических

источников; историко-ориентированных тематических ресурсов; каталогов литературы и исторических источников и др.

Технология баз данных представляет собой средство организации, визуализации и предоставления доступа к важнейшей исторической информации.

Во второй главе «Проблема отбора материала интернет – ресурсов исторической направленности» рассмотрены характер использования исторического материала при обучении и особенности возрастного восприятия исторического материала учащимися среднего звена в общеобразовательной школе.

Педагог имеет возможность при помощи истории развить личность ученика, его умение анализировать прошлое и настоящее, творческое мышление, делать собственные выводы и иметь собственное мнение. Для достижения этой цели необходимо сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного.

Реализовать данную цель возможно при условии использования интерактивных методов и приемов обучения, при активной деятельности учащегося и применении интерактивных методов обучения.

В среднем школьном возрасте учащиеся средней школы на уроках истории успешно воспринимают краеведческий материал, сопоставляют события, происходившие в крае с событиями в истории страны.

Для повышения эффективности процесса формирования краеведческих знаний, учителю необходимо подобрать методы и приемы наиболее соответствующие возрастным особенностям детей. Основной характеристикой образовательной среды является влияние этой среды на ее обитателя.

Среда может являться активизатором социально значимой деятельности подростка или угнетать его. Каждому типу образовательной среды присущи свои индивидуальные особенности.

В третьей главе «Методика работы с интернет - ресурсами в среднем звене» рассмотрена методика работы педагога с интернет ресурсами по истории.

Современный учитель истории - это специалист с высшим историческим образованием, понимающий роль учебных предметов истории и обществознания в развитии индивидуальности ученика, осознающий ценности исторического опыта для познания настоящего и прогнозирования будущего.

Учитель истории (профессионал) - это человек, способный выстроить траекторию своего духовного и личностного профессионального развития, связанного с освоением и выбором культурных смыслов исторического развития, самоопределением в системе ценностей педагогической деятельности.

Школа перешла на новую ступень своего развития, получив доступ в Интернет и дав возможность школьнику учиться работать с компьютерными каталогами, картотеками, банками данных и другими программными средствами, библиографическими, справочными и энциклопедическими изданиями.

Вовлечению учеников в активную познавательную деятельность, способствует организующая роль учителя, как и при традиционном обучении, так и с использованием новейших педагогических технологий, например, метода проектов, обучения в сотрудничестве, исследовательских, проблемных методов. Методы, описанные в данной работе способствуют раскрытию внутренних резервов каждого ученика и способствуют формированию социальных качеств личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во-первых, для архивов всех уровней представляется необходимым:

- создание перспективных планов оцифровки архивных документов и проведение постоянного мониторинга их выполнения;
- осуществление работ по оцифровке и переводу научно-справочного аппарата в электронный вид на основе унифицированных подходов и требований;
- повышение квалификации архивистов в области информационных технологий вообще и в части изучения опыта создания архивных информационных ресурсов в частности.

При этом необходимо помнить, что при планировании финансового обеспечения работ по оцифровке архивных документов и созданию информационных ресурсов на основе научно-справочного аппарата и электронных копий архивных документов необходимо обязательно предусматривать отдельное и весьма существенное финансирование на поддержание и обслуживание этих ресурсов. В противном случае первичные расходы на их создание могут быть затрачены зря.

Во-вторых, самостоятельной проработки требуют вопросы организации платного доступа к архивным информационным ресурсам, включая определение тематической направленности ресурсов, предназначенных для представления в условиях платного доступа, их функциональности, централизованного или децентрализованного размещения и информационной безопасности, технической и технологической организации платного доступа, механизмов оплаты, принципов ценообразования, возможности осуществления доступа на льготных условиях и т.п.

В-третьих, представляется целесообразным в течение ближайших лет осуществить комплекс научно-исследовательских работ, темами которых должно стать:

- изучение отечественной пользовательской аудитории архивных информационных ресурсов и выявление ее тематической сегментации;
- разработка методики прогнозирования создания архивных информационных ресурсов;
- изучение опыта представления научно-справочного аппарата в электронной среде и разработка унифицированных требований к такому представлению научно-справочного аппарата;
- определение критериев отбора документов для оцифровки и последующего создания архивных информационных ресурсов и методов археографического описания и представления электронных копий архивных документов в цифровой среде;
- создание типологии архивных информационных ресурсов и описание основных требований к каждому типу (включая определение функциональности и пользовательских сервисов, а также приемов визуализации исторической, вообще, и архивной, в частности, информации).

На сегодняшний день накоплен весомый опыт решения вопросов классификации и описания исторических информационных ресурсов на теоретическом и прикладном уровне, связанный с обсуждением проблем их создания, описания, сохранения, документирования, анализа, каталогизации, использования и др.

Исследователи считают, что средние школьники подготовлены к тому, чтобы усвоить систему исторических понятий, которые органично включаются в круг их мировоззрения. Однако важнейшим условием успеха будет способность учителя помнить о специфике мышления и восприятия детей этого возраста и максимально учитывать положительные моменты и нейтрализовать негативные психологические особенности средних школьников. Даже пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам, что делает возможным работа с ИКТ и Internet - ресурсами.