

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА
УРОКАХ ИСТОРИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 242 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Городниковой Ирины Игоревны

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Групповая работа как технология активного обучения».

Актуальность. Современный уровень образования предполагает широкое применение различных форм организации коллективной работы. При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели и целесообразное распределение обязанностей, на которых делается акцент. Повышению эффективности взаимодействия учащихся способствуют коллективные и групповые формы работы на уроках. Такие занятия требуют от детей активизации самосознания, повышают уровень личной ответственности за результат, побуждают к сотрудничеству. Таким образом, в процессе урока реализуется одна из основных социальных потребностей человека – в общении, а перед педагогом открываются возможности по созданию условий для обучения, воспитания и социализации личности обучающихся. Используя исторический материал можно создавать на уроке различные ситуации, требующие разрешения, приводить исторические примеры успешного взаимодействия и коллективной работы, осуществлять обучение в сотрудничестве в малых группах и большом коллективе.

Объектом исследования является организация образовательной деятельности в современной школе.

Предметом исследования – групповая работа учащихся на уроках истории.

Цель исследования – условия, обеспечивающие эффективность обучения и усвоения учащимися материала школьного курса истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

– проанализировать требования ФГОС к результатам освоения школьной программы по истории;

- определить уровень теоретической и практической разработанности технологий коллективной работы на уроках истории;
- выяснить, какие условия способствуют наиболее эффективному применению технологий группового обучения;
- показать целесообразность использования этих технологий на уроках истории.

Теоретической основой исследования стали работы отечественных педагогов и психологов, среди которых хотелось бы выделить статьи и монографии: М. Д. Виноградова «Коллективная познавательная деятельность», где автор подробно рассматривает реализацию личностного обучения посредством коллективной работы учащихся; И. П. Подласого «Педагогика», предметом исследования которого выступают современные педагогические технологии. Внимания заслуживает работа М. В. Кларина «Технология обучения: идеал и реальность», в которой обобщен опыт использования образовательных технологий в практической деятельности учителей. Проблеме воспитания и развития личности в процессе изучения истории посвящены исследования П.А.Баранова «Использование групповой формы работы учащихся при изучении истории» и Д. Б. Эльконина «К проблеме периодизации психологического развития ». Ведущая роль деятельности как источника развития и формирования личности подробно рассматривается в работе А. Ф. Иванова «Нетрадиционные формы работы на уроках ». Проблемам возрастной и педагогической психологии посвящена работа замечательного отечественного психолога Л. С. Выготского «Вопросы детской психологии».

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, исследование и критический анализ научных и методических работ; учебной литературы; изучение педагогического опыта проведения уроков истории.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Прежде всего, это Федеральный государственный образовательный стандарт

среднего (полного) общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Новизна исследования состоит в попытке выработать наиболее эффективные подходы к реализации воспитательной компоненты на школьных занятиях по истории.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, школьным воспитательным мероприятиям, элективным курсам, занятиям исторического кружка.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, поделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, задачи и методы исследования.

Первая глава носит название «Организация групповой работы в процессе обучения». В ней рассматриваются теоретические основы групповой работы и возможности ее организации.

Вторая глава называется «Организация групповой работы на уроках истории через применение интерактивных технологий». В этой главе рассматривается целесообразность применения интерактивных технологий в процессе обучения.

Третья глава называется «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности организации групповой работы на уроке истории». В главе рассматриваются приемы и средства активизации познавательной деятельности, социально-психологический климат в групповых работах, а так же проверка эффективности организации групповых работ в рамках реализации ФГОС.

В заключении отражены основные выводы исследования.

Список использованных источников и литературы содержит наименования нормативных документов, исторических источников, методических и научных работ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой главе** нашего исследования рассматривались теоретические основы групповой работы и методы организации в процессе обучения. В традиционном обучении принято учитывать активность учеников, по отдельным выступлениям, работе на уроке и особенно большим плюсом является выступление перед всем классом. Многие педагоги уверены, что если ученики внешне принимают активное участие, имеют большой багаж знаний по конкретно их предмету. Но редко кто из учителей учитывает психологические особенности каждого из учеников. И именно применяя групповые методы обучения, учитель нарабатывает для себя организационные навыки, а ученикам дает возможность раскрыть потенциал.

При совместной деятельности в классе с применением групповой формы работы, каждый ученик может высказать свои мысли, занять активную позицию, обсуждая наравне со всеми представленные задания и вопросы. Групповой метод обучения можно задействовать с первого класса, ограничений возрастных у данного метода не существует. Особенно на первом этапе обучения, ребенок с помощью группового метода, будет чувствовать психологическую поддержку и уверенность, что достаточно важно. Педагогом в групповой форме работы могут использоваться разные методы от кооперативно-группового, до дифференцированно-группового, но контроль за выполнением всех пунктов урока, лежит только на учителе.

Создание групп является одним из самых сложных процессов при применении групповых форм работы на уроках. Созданные группы могут быть зрелыми, с точки зрения учебных целей и иметь полный контроль, а так же самостоятельность. Но если учащиеся делают первые шаги в групповой работе, необходим постоянный контроль учителя. Контроль осуществляется с применением определенных норм и правил работы в группе, а так же описанием последовательных действий.

Методистами выделяется, что организация групповых работ начинается с фронтальной работы всего класса, в ходе которой приступают к выполнению задания группами. Если все группы получают одинаковые задания, то происходит единая групповая работа. Если же групповая работа дифференцирована, то разные группы получают разные задания в рамках общей темы. Именно дифференцированная групповая работа вносит новые элементы во фронтальную работу. Организация группового взаимодействия занимает одно из важных мест в системе образования, поскольку является одним из главных моментов взаимодействия педагога с учениками, так и учеников в межличностных отношениях.

Во второй главе были рассмотрены интерактивные технологии, применяемые в групповых методах работы на уроках. С изменением социальной ситуации развития детей, происходит и изменения в образовательном процессе. Современная школа должна давать каждому ученику развивать творческий потенциал и самостоятельность в первую очередь. Применение интерактивных технологий в образовательном процессе тесно связано с резким скачком получения огромного потока информации у детей. Групповая форма работы на уроке с применением интерактивных технологий направлена именно на взаимодействие учеников, с помощью которого происходит обмен новой информацией, которая предоставляется не только учителем.

В жизни современных детей происходит ограниченность общения со сверстниками. Это происходит по причине широко развитых интернет порталов, с помощью которых общения в реальной жизни перешло в общение в сети. Поэтому очень важно чтобы каждый учитель мог привить любовь к общению реальному, через применение различных форм работы на уроке, которые способствовали развитию интереса у учеников не только к получению новых знаний. Каждый учитель вправе развивать у детей моральные нормы, нравственные и способствовать процессу приобретения эмоциональной отзывчивости.

Методика преподавания предлагает учителю набор приемов, форм и методов организации и проведения урока с использованием интерактивных технологий. Результаты подобных уроков констатируют положительную динамику в развитии принятия интерактивной работы и готовности к ней у учащихся групп. Большинство детей на сегодняшний день не участвуют в командной деятельности, что ограничивает опыт лидерских способностей и межличностного сотрудничества. Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс – это необходимость развития у обучающихся непрерывного самообразования.

Интерактивные способы обучения предоставляют учителю возможность визуализировать процесс усвоения учебного материала. Одним из важнейших аспектов визуализации является параллельность передачи любой информации от педагога до ученика. Существует немалое количество разнообразных видов групповых работ с применением интерактивных технологий. Но даже с использованием данного метода главным является обсуждение. Стоит отметить, что значимым плюсом является различность вариаций. Результаты проведенных уроков в рамках интерактивных технологий позволили не только разнообразить формы урока, но и результаты усвоенного материала оказались значительно лучше. Учащиеся проявили большой интерес к подобным формам работы.

В третьей главе рассматривается эффективность организации групповой работы на уроках при помощи создания положительного социально-психологического климата.

Педагог, используя на практике групповой метод обучения, способствует созданию благоприятного психологического климата. Благоприятность климата в группе способствует раскрытию личности и потенциала учащихся. Стимулирует к более раскрываемому внутреннему резерву каждого из учеников. Хорошим климатом для получения новой информации и закрепления ее является тот климат, в котором каждый из участников группы чувствует себя защищенным и принимается, как личность в группе. В помощь учителю

в поиске благоприятности климата можно использовать ряд ситуационных игр с учениками, которые полностью отражают действительность по отношению друг другу в коллективе. Таким образом, можно регулировать климат в групповой работе.

Проверка эффективности организации в рамках реализации ФГОС, показала, что групповой метод обучения проявляет себя в скорости решения задач, в формировании навыков организаторских способностей, и самое важное в создании благоприятного психологического климата. Не стоит забывать про формирование рефлексивных способностей, а так же познавательной самостоятельной активности, к чему приводит именно групповой метод обучения. Уровень УУД зависит от способов организации учебного процесса и сотрудничества с творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельностью. Следовательно, можно сделать вывод, что главными приемами и средствами активизации познавательной деятельности подразумевается активная деятельность самих учеников, что способствует формированию коммуникативных умений и формированию мыслительной деятельности.

Многим особенностям развития способствуют подобные проведения на уроках групповых работ, а главный навык, которому обучает, является сотрудничество. Если правильно организовать групповой урок, то у учеников повышается самооценка и самоуважение к себе и другим. Несомненно, групповые формы работы в учебной деятельности актуальны в наше время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пересмотрев разные принципы преподавания и методы реализации предлагаемых знаний, в построение учебного процесса зависят от заинтересованности самого педагога и его навыков в сфере образования. Главным ак-

центом в преподавание с помощью внедрения групповых методов работы, является альтернативностью классно-урочной системы обучения, которая задействована в образовании с 60 годов. Групповая форма работы привносит в процесс обучения интерес к получению знаний и является одним из главных психологических воздействий на учеников. Улучшает воспитательные и дидактические задачи в реализации обучения и самое главное создает условия для воспитания личности учеников.

Отработанные технологии могут задействовать весь педагогический процесс, повышая результат взаимодействия не только в самом коллективе или классе, но и каждого ученика с учителем. Роль учителя заключается в умение направлять учеников к положительному социально-психологическому климату в группе. Немало важным является умение учителя, как педагога и психолога, устанавливать положение каждого ученика в структуре группы, при помощи педагогического стиля в общение с каждым из них. Технологии прогрессирующего обучения со стороны внутренней организации рассматривалась у Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, где описывается важность самостоятельности учащегося при групповом взаимодействии. Применение групповой формы обучения непосредственно связано с умением педагога подойти к процессу обучения с творческой стороны.

Для достижения высоких результатов используются различные методики и приемы обучения, которые в педагогической сфере способствуют раскрытию потенциала учеников. Результативным показателем проведения уроков с использованием групповых работ является повышенный интерес и занятость каждого из учеников, что влияет на снижение количества показателей неуспевающих. В ходе урока учителем применяются не только научные знания, но и жизненные. Это способствует развитию кругозора, при помощи общения со сверстниками в группе. Успешных показателей у учеников можно добиться при помощи групповой работы, только в том случае, если проводить такие уроки будут системно.

Используя на личном опыте практику применения групповых форм работы, выделяется большое количество положительных моментов и малое отрицательных. Только групповая форма работы на уроках представляет колоссальное число методических приемов и средств реализации. Приемы и средства организации групповых форм работы на уроках рассмотрены в педагогике и психологии достаточно углубленно, но психологический контакт между учениками менее исследован. Учеными и психологами указывается конкретизация лишь формирования навыков, которые способствуют не межличностному развитию, а личному росту каждого из учеников. Но проводя опрос у учителей, каждый, кто использовал групповой метод на уроке, подтверждают, что в действительности происходит более обширное получение знаний и улучшенное запоминание материала. Но есть и противники подобных методов изучения или закрепления материала, обусловлено это тем, что некоторые учителя не имеют навыков работы в сфере не только педагогике, но и психологии. Что действительно необходимо в образовательном процессе в целом.

В зависимости от учебного предмета, специфики содержания и конкретно поставленных перед учителем воспитательных задач выбирается форма работы на уроках. Но проведя тщательный анализ групповых работ, не зависимо от возраста обучаемых, лидирующую позицию занимает именно этот метод работы. В результате педагогической практики было выявлено, что использование групповых форм работы на уроках истории носит случайный и не систематический характер. Успешность результатов и повышение показателей успеваемости зависит от интереса школьников к групповым работам, но это непосредственно зависит от педагога.

Безусловно, как и в любом другом методе работы на уроке, групповая форма имеет не только достоинства, но и недостатки. Групповой работе нужно обучить изначально учеников, для этого можно затратить время на классных часах и дополнительных практических уроках. Без соблюдения определенных требований по изучению конструкции данного метода, конечно

эффективность будет на нуле. Организационный метод требует от учителя затраты личного времени для подготовки интересного материала, по которому группа может не только дискутировать, но и пополнять багаж знаний. Особого внимания требует организация и комплектование групп, в которых некоторые ученики, могут пользоваться не своими знаниями, а лишь полученным результатом других. В любом классе будет ученик или несколько учеников, которые любят работать самостоятельно в одиночестве, и стоит выработать определенные методы для заинтересованности и таких учеников.

Школа будущего за молодыми и интересными специалистами, поэтому не нужно стоять в развитии на месте и применять разные формы работы на уроке, и чаще использовать групповой метод обучения, который способствует повышению учебной и познавательной мотивации учеников. Учителю нужно все время развиваться, быть интересным для учеников, чтобы создавать положительную атмосферу в классе. Снижать уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, применять во время обучения только те методы, которые способствуют улучшению психологического климата в классе.

Применение групповых форм на уроках помогает совместить обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Многие задачи, которые стоят в настоящее время перед современным педагогом, реализует в себе именно групповая система обучения. Например, образование без принуждения, развития интереса к получению новых знаний и умений, а так же процесса обучения детей самостоятельному поиску информации. У учеников формируются основные навыки, такие как внимание, наблюдательность, развиваются различные виды памяти. Проведение групповых уроков, разрешает многое, что на обычных уроках детям делать запрещено, например, говорить без поднятия руки, подсказывать и многое другое. Происходит обучение взаимопомощи, что, несомненно, важно в учебном процессе. Групповые методы обучения учат разрешать разногласия с помощью логических аргументов. В настоящей работе "Групповая работа, как технология активного обучения" исследовались проблемы учебной деятельности с учетом форм организации

учебного процесса, а так же углубленно рассматривались проблемы и методы решения через психологическое влияние группового метода на детей.