

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «История»,  
филологического факультета  
Тимошиной Яны Вячеславовны

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ В. В. Назаров  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А. Б. Кисельников  
(подпись, дата)

Балашов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проблема формирования коммуникативной компетенции на уроках истории».

**Актуальность** избранной темы определяется тем важным местом, которое занимает коммуникативная культура в общекультурном и профессиональном становлении личности, способствуя успешной адаптации в обществе, гармоничному вхождению в культурное пространство социума, готовности к диалоговой форме общения с окружающими. Сегодня обществом востребована социально-активная личность, способная к коммуникации. В современном мире в условиях глобализации гуманитарные, экономические и любые другие отношения становятся более тесными благодаря стремительно развивающимся средствам транспорта и связи. Мировая интернет-паутина охватывает земной шар, делая доступным для каждого человека информационные базы данных. Расширяется рынок труда, происходит интегрирование разных культур и народов. В связи с этим, в общекультурном и профессиональном становлении личности, особое значение приобретает формирование коммуникативной компетенции.

При довольно неплохой разработанности проблемы развития коммуникативной компетенции в научной литературе, наличии современных педагогических технологий, направленных на её формирование, возможности истории, как учебного предмета, способствующего освоению коммуникативных умений и навыков, изучены недостаточно полно.

**Объектом исследования** является процесс освоения коммуникативной компетенции в общеобразовательной школе.

**Предметом исследования** – возможности урока истории в формировании коммуникативной компетенции.

**Цель исследования** – построение работы по освоению коммуникативной компетенции на уроках истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- выявить сущностные характеристики коммуникативной культуры;
- проанализировать требования ФГОС к формированию коммуникативной компетенции;
- определить возможности формирования коммуникативной компетенции в условиях системно-деятельностного подхода;
- оценить образовательные и воспитательные возможности школьного урока истории;
- рассмотреть возможности урока истории по освоению коммуникативной компетенции;
- определить современные педагогические технологии, способствующие наиболее эффективному освоению коммуникативной компетенции.

**Теоретической основой** исследования послужили труды отечественных методистов и педагогов, посвященные данной проблеме, а также работы, в которых прямо или косвенно, затрагиваются её отдельные аспекты. В первую очередь, это: «Технология конструирования компетентностного обучения» А. В. Хуторского; «Формирование коммуникативной культуры личности как основа общекультурной компетентности» О. В. Гусевской.; «Теория культуры» Л. Н. Когана; «Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС» Е. Е. Дудковской; «Компетентностный подход к образованию» Э. Ф. Зеера.

В работах С. И. Виноградова «Культура разговорной речи» и «Нормативный и коммуникативно-прагматический аспекты культуры речи» главное место занимает проблема развития речевой компетентности, как важнейшей составляющей компетенции коммуникативной.

В статьях практикующих педагогов: О. А. Белянкиной «Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществозна-

ния» и Р. Е. Добрякова «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках истории», освещается ряд вопросов, связанных с реализацией системно-деятельностного подхода в обучении и некоторые методические разработки, направленные на освоение коммуникативных умений и навыков на уроках истории.

По-прежнему, сохраняют свое значение труды «Методика преподавания истории в школе» М. Т. Студеникина и «Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования» В. В. Шогана.

При написании данной работы привлекались **исторические источники**. Это труд Геродота «История» и «Сравнительные жизнеописания» Плутарха.

**Методы исследования:** изучение нормативно-правовых документов, анализ исторических источников, учебной и методической литературы, изучение педагогического опыта проведения уроков истории.

**Нормативно-правовой базой исследования** послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Государственный образовательный стандарт общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей и Отечественной истории; Историко-культурный стандарт.

**Новизна исследования** заключается в попытке доказать эффективность уроков истории в процессе формирования коммуникативной компетенции

**Практическая значимость** работы заключается в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании докладов и тематических лекций.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, поделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, задачи и методы исследования.

**Первая глава** носит название «Коммуникативная компетенция как фактор эффективного взаимодействия». В ней рассматривается сущность коммуникативной культуры, дается её определение, объясняется необходимость формирования коммуникативной культуры в современных условиях глобализации. Называются основные функции коммуникативной культуры, которые могут быть представлены через формы её проявления в процессе человеческой деятельности. Выделяются: образовательная, воспитательная, регулятивная, знаковая функции и дается их характеристика. Доказывается, что коммуникативная культура представляет собой систему определенных личностных качеств или обобщенных способов действий – компетенций, из чего выводится определение коммуникативной компетенции, сущностью которой являются деятельностные способности, выраженные в совокупности способов действий. Здесь же определяются требования ФГОС к результатам освоения коммуникативной компетенции, достижение которых отражается в личностных, предметных и метапредметных результатах освоения образовательной программы и уровне сформированности коммуникативных УУД.

**Вторая глава** посвящена проблеме формирования коммуникативной компетенции в условиях реализации системно-деятельностного подхода. В тексте дается объяснение, почему объединение двух подходов к образованию и воспитанию – системного и деятельностного в один системно-деятельностный подход повысило эффективность и методические возможности каждого. Принимая во внимание, что в процессе обучения проявляются три основные формы общения: информативная; интерактивная и перцептивная, определяются основные принципы формирования коммуникативной компетенции и раскрывается их смысловое содержание.

Здесь же обосновывается необходимость овладения учащимися правилами устной и письменной речи, которая представляет собой важнейшее средство общения и коммуникации. Утверждается, что язык служит орудием познания себя и окружающего мира, а владение правильной речью становится неотъемлемым качеством каждого культурного человека. Рассматриваются виды и формы речевой деятельности, предлагаются методы и приемы по формированию языковой компетентности.

**В третьей главе** рассматриваются методы и приемы развития коммуникативной компетенции на уроках истории. Раскрывается сущность понятий «педагогическая технология», «педагогический метод», «прием». Доказывается, что важной составляющей образовательного процесса является формирование личностных качеств. На каждом уроке истории должны решаться, как образовательные, так и воспитательные задачи. Представить гуманитарное образование вне рамок воспитания просто невозможно. В качестве примера, демонстрирующего широкие возможности урока истории в образовании, воспитании и формировании коммуникативной компетенции, приводится фрагмент занятия с включением в его содержание проблемного задания с ситуацией выбора, работы с дополнительным текстом источников, игры с диалогической персонификацией. Во втором параграфе внимание сосредоточено на современных интерактивных технологиях системно-деятельностного подхода, способствующих наиболее эффективному формированию коммуникативной компетенции на уроках истории.

**В заключении** сформулированы основные выводы исследования.

Помимо создания материальных и духовных ценностей, важнейшими составляющими процесса культурного развития наций и народов являются, накопленный созидательный культурный опыт и способы его передачи. Процесс взаимодействия субъектов, потребляющих и усваивающих объекты той или иной культуры в ходе её формирования, осуществляется посредством коммуникативной культуры. Облекая разного рода информацию в соответствующие системы, она выполняет важную роль по передачи профессиональ-

ного, социального, общекультурного опыта. Овладение общей и профессиональной культурой есть процесс перехода индивида от репродуктивной деятельности к творчеству.

Для эффективного взаимодействия и решения конкретных задач субъект коммуникативной культуры должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками. Целый ряд обобщенных способов действий, обеспечивающих коммуникативную деятельность (творческое мышление; культура речевого действия; способность самоконтроля; культура жестов и движений; умение объективно и толерантно воспринимать действия партнера), в современной педагогической науке и практике получили название «коммуникативной компетенции».

Коммуникативная компетенция представляет собой совокупность коммуникативных навыков успешного взаимодействия между людьми, эмоциональную, психологическую готовность к общению и служит основанием для формирования коммуникативной культуры. Сформулированные во ФГОС требования к результатам освоения коммуникативной компетенции, выражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения учебного материала. Коммуникативные компетентности, которые осваиваются посредством освоения коммуникативных универсальных учебных действий, выступают и как средство, и как результат учебной и воспитательной деятельности.

Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС, позволяет повысить эффективность усвоения знаний, и способствует овладению коммуникативных УУД. Рассматривая возможности освоения коммуникативной компетенции в условиях реализации системно-деятельностного подхода, следует принимать во внимание, что эта компетенция приобретает и развивается только в процессе непосредственного общения и деятельности.

При обучении внимание учителя должно фокусироваться по двум направлениям: на индивидуализацию образовательного процесса и умение

инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. Учебная деятельность при переходе от младших классов к среднему и старшему звеньям должна последовательно приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Одним из важнейших условий, оказывающих влияние на формирование коммуникативной компоненты, является стиль общения учителя с детьми.

Общение и взаимодействие на занятиях может быть организовано по средствам: целевых коммуникативных установок учителя, направленных на формирование навыков работы в команде (группе); ситуативных упражнений; учебных текстов, используемых как дидактическая единица; освоения приемов рациональной работы с учебником или книгой; приобретения навыков по систематизации учебного материала.

Поскольку основополагающим средством общения является язык, необходимо акцентировать внимание на развитии у детей языковой компетенции и умений поддерживать коммуникативный контакт. Обучение культуре речи на школьных уроках и внеурочных занятиях следует рассматривать как одну из основных педагогических задач. Речевая деятельность должна формироваться во всех ее видах: чтении, говорении, письме.

В связи с этим, большим педагогическим потенциалом обладает урок истории. Он позволяет учителю формировать коммуникативную компетенцию у детей в процессе образовательной и воспитательной деятельности одновременно. Используя исторический материал можно создавать на уроке различные ситуации, требующие разрешения, приводить исторические примеры успешного взаимодействия и коллективной работы, осуществлять обучение в сотрудничестве в малых группах и коллективе.

Большое значение имеет включение в содержание урока элементов соучастия. Выступая от имени того или иного исторического персонажа учащиеся не только прикасаются к истокам, но и доводят свое решение до поступков, а в дальнейшем привлекают приобретенный опыт в современной им жизни. Знакомство учащихся с различными оценочными суждениями по по-



воду того или иного исторического события, стремление дать объективную характеристику мотивам и поступкам выдающихся государственных и военных деятелей способствуют глубокому пониманию истории, нравственному и этическому воспитанию.

Формирование коммуникативной компетенции, будет происходить гораздо эффективней, если задачи направленные на изучение исторического материала будут решаться параллельно с задачами речевого общения, а на урочных и внеурочных занятиях создаваться условия для активного межличностного общения с обязательным соблюдением правил культуры речи.

Выбор методов и приемов обучения не может быть произвольным. Он зависит от конкретных целей обучения и воспитания, целей и задач урока, уровня познавательных возможностей и психолого-возрастных особенностей учащихся, прочности знаний предыдущего материала, методического обеспечения и материальной оснащенности учреждения, класса. Большое значение при этом имеют профессиональные качества самого учителя, его теоретическая и практическая подготовка, знание методики преподавания предмета.

Эффективному освоению и развитию коммуникативной компетенции на уроках истории способствуют современные активные и интерактивные технологии системно-деятельностного подхода. В частности:

- технология игровых методов, направленная на расширение кругозора учащихся, развитие познавательной деятельности и формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

- технология проектных методов обучения, способствующая развитию индивидуальных творческих способностей и формированию навыков самостоятельной и коллективной работы;

- технология сотрудничества в обучении, которая предполагает совместную работу участников учебного процесса;

- технология проблемного обучения, позволяющая учащимся почувствовать себя в роли исследователей, в результате чего овладение знаниями,

умениями, навыками, развитие мыслительных способностей, происходит как творческий процесс.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции осуществляется посредством включения в образовательный процесс различных видов учебной, воспитательной и социальной деятельности, направленных на освоение учебного материала, развитие исследовательских, практических, социально-коммуникативных навыков и умений.