

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 242 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
Профиля «История»
Филологического факультета
Плотниковой Дарьи Александровны

Научный руководитель
кандидат исторических наук,

доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А.Б.Кисельников

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
кандидат исторических наук,

доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А.Б.Кисельников

инициалы, фамилия

Балашов 2018

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы «Проблема духовно-нравственного образования в современной российской школе».

Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, важным местом, которое занимает вопрос духовно-нравственного воспитания школьников в системе образования, а с другой, – теми трудностями, которые сопровождают процесс формирования личности учащихся на всех уровнях образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Объектом исследования является процесс формирования воспитательных компонентов в условиях внедрения ФГОС ООО.

Предмет исследования – условия, которые обеспечивают эффективность формирования личностных качеств учащихся на урочных и внеурочных занятиях по предмету «История».

Цель исследования – выявить проблемы духовно-нравственного воспитания в современной школе и попытаться определить пути их решения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать требования ФГОС к личностным результатам обучения;
- выявить проблемы, влияющие на духовно-нравственное развитие личности обучающихся;
- определить воспитательные возможности урока истории;
- выделить наиболее оптимальные формы и методы организации и проведения занятий, способствующие эффективному развитию духовно-нравственных качеств личности.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных психологов и педагогов. Общие вопросы, связанные с

задачами, стоящими перед отечественным образованием, а также современные методы обучения рассматриваются в статьях и монографиях: Е.В. Смирновой «Проблема современного нравственного образования в Российской Федерации», Е.Ю. Терешкиной «Проблема нравственного воспитания учащихся в условиях школы», К.В. Харченко «Современные проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современных условиях», Н.П. Гайдай «Активные методы обучения, модерация и ФГОС», М. Скаткина «Современные методы и формы урока», А.В. Шегаевой «Методы и приёмы работы в современной школе».

Важным аспектам духовно-нравственного воспитания школьников уделяется в работах Ю.К. Бабанского «Педагогика», И.А. Плотниковой «Нравственное воспитание», И.Ф. Харламова «Педагогика».

Среди исследований, посвященных реализации воспитательной компоненты на уроках истории и во внеурочной деятельности, хотелось бы выделить работы И.В. Гончаровой, А.А. Волковой «Создание адаптивного развивающего образовательного пространства на уроках», Н.М.Горшениной «Нравственное воспитание школьников на уроках истории», А.В. Елисовой «Нравственное воспитание учащихся на уроках истории», О.Г. Лель «Воспитательные аспекты в обучении истории», Т.Г. Осиповой «Технология постановки и реализации воспитательных задач урока истории», О.А. Подаруевой «Воспитательный потенциал урока истории», Т.С. Васильевой «ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения».

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, исследование и критический анализ научных работ, учебной литературы, изучение педагогического опыта проведения уроков истории.

Нормативно-правовой базой исследования стали документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Федеральный закон от 29.12.2012

№ 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Новизна исследования состоит в попытке выработать наиболее эффективные подходы к реализации воспитательной компоненты на школьных занятиях по истории.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, школьным воспитательным мероприятиям, элективным курсам, занятиям исторического кружка.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, поделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во **введении** обозначается цель, формулируются задачи исследования, обосновывается актуальность темы ВКР.

Первая глава называется «Воспитательные задачи современной российской школы».

В параграфе 1.1. («Требования ФГОС к личностным результатам обучения») подробно рассматриваются понятия, имеющие значительное влияние на становление личностных качеств подростка - «духовно-нравственное образование» и «духовно-нравственные ценности»; определяется главная цель современного образования; называются причины появления кризиса в духовной сфере молодого поколения, проблемы, с которыми сталкиваются подростки по мере своего взросления, а также способы их решения; в данном пункте происходит ознакомления с конкретными разделами таких нормативных документов, как Федеральный государственный стандарт (далее ФГОС), Основная образовательная программа (далее ООП); анализируется содержание раздела ФГОС ООО, который касается личностных результатов обучения учащихся.

Параграф 1.2. называется «Проблема нравственного воспитания на всех уровнях школьного образования». Он посвящён возможностям

воспитательного процесса на всех уровнях образования в рамках предмета «История». Основой данного процесса выступает школьное образование, на каждом этапе которого выделяются преобладающие стороны воспитания. Даётся подробное представление особенностей каждого возрастного периода, трудностей, с которыми сталкивается школьник в течении обучения и способы их решения.

В данном пункте значительное место отводится и действиям педагогического работника. Определяется место педагога в воспитательном процессе, его обязанности, задачи, которые он должен решить, чтобы его деятельность, совместная с деятельностью учащихся, имела продуктивный характер.

Вторая глава носит название «Духовно-нравственное воспитание на уроках и внеурочных занятиях по истории».

Параграф 2.1. «Воспитательные возможности школьного исторического образования». Государство поставило перед собой задачу – воспитать личность, которая отличалась бы высоким уровнем духовно-нравственного развития. История, как школьная дисциплина, является фундаментом для становления такой личности, которая бы соответствовала запрашиваемым требованиям.

В данном разделе особое внимание отдаётся Национальной доктрине образования, нормативный документ, в котором определяются цели и задачи, поставленные перед школой. Даётся представление о деятельности учителя, о проблемах, с которыми он сталкивается, а также рассматриваются методы их решения.

Параграф 2.2. «Реализация воспитательной компоненты на уроках истории» посвящён различным методам, благодаря которым, решаются воспитательные задачи, так как в работе со школьниками именно наглядность приносит результаты.

Обращается внимание на то, что на уроках истории, влияющие на воспитательные качества личности учащихся, помимо учебного материала, в

обучении должны использоваться различные технологии, а помимо них педагогом должна быть продумана сама форма организации познавательной деятельности.

В параграфе 2.3. («Формирование личностных качеств и духовно-нравственное воспитание учащихся на внеклассных занятиях») определяется главная задача в системе ценностных ориентиров общества, предлагаются способы её решения. В данном пункте особое внимание уделяется внеклассной деятельности, её роли в воспитании обучающихся, приводятся различные методы проведения внеурочной работы в рамках исторической дисциплины.

Третья глава называется «Современные методы и формы проведения занятий». В данной главе доказывается целесообразность использования нетрадиционных (активных) методов обучения на уроках истории, большое внимание уделяется особенностям каждой технологии, которые следует учитывать во время работы с учащимися. Дается классификация методов, их значимость в современной школе. Предлагаются методические рекомендации по проведению уроков данного типа.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Проблема духовно-нравственной образованности российских школьников на данный момент остаётся актуальной. Государство принимает меры, проводя реформы в отношении образования. С введением ФГОС одной из главных задач в системе образования выступает духовно-нравственное воспитание обучающихся. Воспитанием, в широком смысле, является передача сформировавшихся умений, знаний, навыков, различного вида норм от старших поколений младшим. Почему же процесс воспитания так важен для человека и общества? Воспитываясь, человек должен выработать для себя определённую модель поведения, которая будет соответствовать принятым и устоявшимся правилам в обществе. «Воспитание с точки зрения воздействия на развитие и формирование личности человека всегда целенаправленно. Это в первую очередь

целенаправленная деятельность общества, использующего для ее осуществления все имеющиеся в его распоряжении средства — искусство, литературу, массовые средства распространения информации, учреждения культуры, учебные заведения, общественные организации»¹. Оно, наряду с образованием, играет важнейшую роль в развитии человека, в становлении его личности.

Важность изучения вопроса нравственности отражена в таких нормативных документах, как Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». В каждом из документов прописана роль, цели и задачи нравственного образования человека. Государство поставило перед образовательными организациями задачу: воспитать личность, которая будет отличаться своей компетентностью, высоким уровнем духовно-нравственного развития, чёткой гражданской позицией, умением определить для себя ценности, которые были бы полезны не только самой личности, но и обществу в целом. Личностные результаты обучения, требования к которым прописаны во ФГОС, ориентированы на самообразование учащихся, они отражают уровень познавательной мотивации, структуру общественных отношений².

Анализ последнего десятилетия показал, что духовные ориентиры подрастающего поколения сводятся к минимуму. На этот процесс влияют множество факторов, среди которых можно выделить несколько: во-первых, происходит снижение мотивации получения знаний у подрастающего поколения, желание учиться и самообразовываться отходит на второстепенный план; во-вторых, такой демографически, экономически и культурно значимой прослойке общества, как молодёжь, приходится

¹ Бабанский, Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1983– 257 с.

² Васильева, Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения// Теория и практика образования в современном мире. Материалы конференции – Санкт-Петербург: Реноме, 2014. С. 74-77.

испытывать на себе кризис, связанный с приостановкой духовно-нравственного развития. Угрожающая глобальными проблемами обстановка в современном обществе призывает к активным, решительным мерам, которые должны быть направлены на воспитание молодого поколения. Данный процесс является трудным, требующим соблюдения методических тонкостей, внедрения новых технологий в работу с детьми.

Упадок нравственности среди молодежи можно связать с потерей исторической памяти. В образовательной сфере должно уделяться больше внимания работе, которая была бы направлена на восстановление утраченных связей с предшествующими поколениями³. Решению подобного рода трудностей и задач способствуют дисциплины гуманитарной направленности, одно из главных мест в данном процессе занимает урок истории. Дисциплина «История» включает в себя различные виды деятельности, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам. Благодаря широким возможностям, выходя за рамки обычного школьного предмета, предмет «История» оказывает большое влияние на формирование сознания школьника, его ценностей и способствует эффективной реализации воспитательной компоненты. На уроках истории школьники знакомятся с важнейшим нормативным правовым актом – Конституцией Российской Федерации, они получают знания об основных правах и обязанностях граждан России; знакомятся с героическими страницами истории нашей страны, жизнью тех людей, которые, так или иначе, проявили себя во время служения во имя Родины; Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, особенностями быта народов России (в процессе бесед, игр, просмотра исторической кинохроники, тематических праздников, экскурсий)⁴.

³ Гуськова, А.Б. Духовно-нравственное развитие обучающихся в воспитательном пространстве образовательной организации

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)

Различные технологии и формы обучения, которые применяются в современной школе, мотивируют учащихся к учёбе, получению исторических знаний, становится для них не только познавательным, но и интересным процессом, что немаловажно для продуктивной образовательной деятельности. Также это способствует повышению уровня патриотического воспитания обучающихся. Работа по прививанию школьникам культуры, эстетики проводится в школах согласно требованиям Стандарта. «Урочная и внеурочная работа по истории является основой для формирования патриотических, ценностных, морально-эстетических качеств юного гражданина»⁵. На сегодняшний день существуют различные методы и приемы обучения и воспитания. Как показал анализ, одними из наиболее эффективных методов и приемов обучения являются игровые технологии. Игровые технологии легче всего воспринимаются учащимися, данный фактор положительно влияет на мотивацию к обучению, повышает уровень коммуникативности среди участников образовательных отношений. Согласно ФГОС ролевые игры выступают основными формами педагогической поддержки социализации обучающихся.

Помимо игровых методов обучения существуют иные нестандартные формы занятий, которые являются не менее эффективными в работе с обучающимися. «Нестандартный урок – это интересная, необычная форма предоставления материала на занятии. Она призвана наряду с целями и задачами стандартных уроков, развить у учащегося интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться. « ... Многообразие типов нестандартных уроков позволяет использовать их на всех ступенях образования детей и на разных предметах. А внедрение новых технологий в

⁵ Гугнина, О.В. Развитие историко-патриотического сознания учащихся во внеклассной работе // Роль исторического образования в формировании исторического сознания общества. Материалы конференции – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2007. С. 407-411

учебный процесс – компьютеризация школ, оснащение школ проекторами – позволяет придумывать новые нестандартные уроки»⁶.

Подводя итог, можно сказать, с изменениями в различных сферах, которые претерпевает современное общество, с его новыми потребностями и требованиями, увеличивается объём получаемой человеком информации. Эта информация со временем имеет свойство терять свою актуальность. Следовательно, периодически её необходимо обновлять. Аналогичный процесс происходит в образовательной сфере. Традиционные методы и формы проведения уроков, которыми пользовались педагоги десятилетиями, применяя их в своей практике, в наше время не удовлетворяют потребностям современного человека. Образовательный процесс требует внедрения новых технологий, которые будут соответствовать реалиям современного мира, будут способствовать формированию определённых качеств личности человека, его ценностей. Решением данной задачи стали новые методы и формы проведения занятий, отличающиеся своим разнообразием, подходом. Современные уроки призваны повысить качество знаний обучающихся.

⁶ Скаткин, М. Современные методы и формы урока 2 –е изд. . – М.: Педагогика, 1984. — 96 с.