

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ**  
**ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ 1942-43 гг.)**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «История»  
филологического факультета  
Родиной Оксаны Валентиновны

Научный руководитель  
доцент кафедры истории,  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

И.М.Самсонов  
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

А.Б.Кисельников  
инициалы, фамилия

**Балашов 2018**

## **Введение**

**Тема** данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проблемы патриотического воспитания на уроках истории (на примере Сталинградской битвы 1942-43 гг.).

**Актуальность** темы вызвана необходимостью постоянного совершенствования методов патриотического воспитания. Это проявляется в отношении к истории Отечества и современным событиям. Обучающимся следует знать все достижения и отрицательные моменты. В патриотическом воспитании истории отведена особая роль. Главным событием XX века была Великая Отечественная война, в частности, Сталинградская битва. Это событие является одним из важных в воспитании патриотизма у обучающихся. Ее итоги и значение сохраняют свою актуальность и в наши дни.

Общество заинтересовано в людях, обладающих историческим кругозором, которые умеют применять исторические знания на собственном опыте. Главным в работе является изучение существующих научно-практических подходов к проблеме, образовательных стандартов, предшествующих исследований педагогов-историков, а также осмысление собственного опыта.

**Объект исследования** - патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности.

**Предмет исследования** – методические подходы и технологические приемы в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СПО.

**Гипотеза исследования** – применение различных форм и методов патриотического воспитания на уроках истории и во внеурочной деятельности позволит повысить уровень патриотизма.

**Цель исследования:** выявить проблемы патриотического воспитания на уроках истории (на примере Сталинградской битвы 1942-43 гг. и участия в ней наших земляков) и способы их разрешения.

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи исследования:**

- определить требования к результатам освоения учебного материала

по теме «Сталинградская битва» в условиях внедрения ФГОС;

- проанализировать предпосылки, ход и итоги Сталинградской битвы;
- систематизировать данные различных источников о событиях Сталинградской битвы;
- выявить сущность и проблемы патриотического воспитания на современном этапе;
- определить направления, формы работы, этапы патриотического воспитания; и проанализировать особенности патриотического воспитания на уроках истории и во внеурочной деятельности.

**Теоретическая основа:** труды А.С. Макаренко, А.А. Сухомлинского, М.Н. Скаткина, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., источники по проблеме Сталинградской битвы, программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»

**Методологическая база** состоит из системы различных методов, логических приемов и средств познания. В рамках диалектической теории применялись как общенаучные, так и частно-научные методы: военно-исторический, историко-сравнительный, системный, источниковедческий и др.

**Нормативно-правовая база** исследования: документы, регламентирующие образовательную деятельность: Конституция РФ<sup>1</sup>, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования, Историко-культурный стандарт.

**Практическая значимость** обусловлена возможностью использования материалов работы в процессе обучения истории в МОУ ВСОШ № 2 г. Балашова Саратовской области.

**Структура.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, содержащего 72 источника, и 1 приложения.

---

<sup>1</sup> Конституция РФ (1993) (с изменениями и дополнениями). – М.: НОРМА-ПРЕСС, 2016.

<sup>2</sup> Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. 29.12.2017) // Консультант плюс. Вып. 1. Январь 2018.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Сталинградская битва** – одно из наиболее ярких событий нашей истории.– крупнейшее сражение между советскими войсками с одной стороны и войсками Третьего рейха, Румынии, Италии, Венгрии с другой в ходе Великой Отечественной войны с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года. Сталинградская битва – самое кровопролитное сражение в истории человечества, суммарные потери с обеих сторон превышают два миллиона человек.

**Первая глава** посвящена изучению темы **Сталинградской битвы в программе общего и среднего образования.**

*Главная цель* изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Учебный предмет «История» дает широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является *историзм как принцип познания и мышления*, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего: диалог времен, культур, мыслей, мотивов поведения, нравственно-этических систем и пр. Для каждой системы образования и образовательного учреждения утвержден перечень требований, направленных на определение уровня обучения профессии, специальности (ФГОС). ФГОС ООО определяет требования к ре-

результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

В **параграфе 1.1** («Сталинградская битва и требования к результатам освоения учебного материала») анализируется содержание ФГОС ООО<sup>3</sup>, ФГОС СОО<sup>4</sup>, Историко – культурный стандарт<sup>5</sup>, УМК нескольких образовательных систем, например «Школа 2100»<sup>6</sup>. Также были рассмотрен проект нового УМК по всеобщей истории<sup>7</sup>. В данной главе устанавливается перечень предполагаемых результатов образовательной деятельности при изучении истории в общем и темы «Сталинградская битва» в частности.

В **параграфе 1.2** («Трудности в освоение учащимися общеобразовательной школы событий Сталинградской битвы») анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учителя и обучающиеся при изучении данной темы, типичные ошибки учеников.

После беседы с учащимися и анализа сдачи ЕГЭ были выявлены проблемы, с которыми встречаются ученики и учителя при изучении темы «Сталинградская битва», такие как: периодизация изучаемого материала, сложности в изучение большого количества имен и дат и т.д. Одной из главных трудностей при изучении темы «Сталинградская битва» является *минимум времени на изучение*.

Анализ материалов «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по истории» представленных на сайте ФИПИ, позволяет рекомендовать варианты решения этих проблем на уроках истории и во внеурочной деятельности. Идеи и пути реализации федерального государственного стандарта ак-

---

<sup>3</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт – URL: [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543).

<sup>4</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 // Министерство образования и науки РФ [: официальный сайт]. – URL: [минобрнауки.рф/документы/2269](http://минобрнауки.рф/документы/2269).

<sup>5</sup> Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] // URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads> (Дата обращения: 14.12.2016)

<sup>6</sup> Образовательная система «Школа-2100». Сборник программ / Под. ред. Д.И. Фельдштейна – М.: Баласс, 2008.

<sup>7</sup> Пеканова А.А. Проект концепции нового УМК по всеобщей истории. – АРКТИ, 2016. – 82 с.

туальны и востребованы. Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной, исследовательской деятельности. Дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; показывают навыки самоорганизации в группе; адекватно оценивают свою деятельность на уроке.

Для продолжения успешной реализации ФГОС необходимо: продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формировать материальную базу. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ НОО и ООО. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей.

**Вторая глава** рассматривает «Теоретические и методологические основы обучения школьников по теме «Сталинградская битва». Сталинградская битва – продолжалась с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года в течение 200 дней и ночей, и включала *оборонительную* (17 июля – 18 ноября 1942) и *наступательную* (19 ноября 1942 – 2 февраля 1943) операций<sup>8</sup>.

**В параграфе 2.1** («Предпосылки, ход и итоги Сталинградской битвы») рассматриваются события, предшествующие Сталинградской битве, в частности сражение под Москвой. Сталинградская битва была решающей в ходе Великой Отечественной войны, а также в ходе всей второй мировой. После этой победы советская армия продолжала наступать по всему фронту, а немцы не могли остановить это наступление. Победа в Сталинградской битве стала переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны. Советский Союз после этой победы начал освобождение своей территории от немецких захватчиков. Германия после поражения потеряла стратегическую инициативу. Красная армия приобрела необходимый опыт, который пригодился в дальнейшем. Победа способствовала политическим целям СССР<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> Отечественная военная история: в 6 т. 3 т. – М.: Академия, 2002.

<sup>9</sup> Сталинградская битва: Сборник документов / Под ред. В.А. Жилина. - М.: Академия, 1995. – 329 с.

В параграфе 2.2 («Сталинградская битва в советской и современной историографии») приводятся оценка Сталинградской битвы учеными разных исторических периодов. Историография Сталинградской битвы представлена разнообразными мнениями и взглядами современников и ученых, как отечественных, так и зарубежных. Это одна из важных проблем, оказывающая большое познавательное значение в изучении данной темы<sup>10</sup>.

В параграфе 2.3 («Методические подходы и технологические приемы на уроках истории при изучении темы «Сталинградская битва») рассматриваются современные методы и технологии обучения: технология проблемного обучения, личностно-ориентированная, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные и другие<sup>11</sup>, позволяющие учителю заинтересовать детей и помочь им быстрее разобраться и понять тему урока.

Относительно темы «Сталинградская битва» можно предложить задания по разноуровневой технологии. Учащийся должен оценить, насколько он знает тему, и выбрал подходящий ему на данном этапе уровень. (Это могут быть задания с историческими источниками или на закрепление темы).

**Третья глава называется «Теоретический аспект проблемы патриотического воспитания».**

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите его интересов. Основой для формирования патриотических чувств являются героические события отечественной истории и выдающиеся достижения страны<sup>12</sup>.

В параграфе 3.1 («Сущность и понятие патриотизма и патриотического воспитания») рассматриваются сущность патриотизма как социально-нравственной ценности, неразрывно связанной с воспитанием чувств чести,

---

<sup>10</sup> Верт А. Россия в войне 1941-1945 гг. - М.: Военная литература, 1997; Видер И. Катастрофа на Волге. – М.: Прогресс, 1995; Типпельскирх К. История второй мировой войны. - М.: Международные отношения, 1996. – 527 с.; Воронов Я.Я. Операция «Кольцо» // Военно-исторический журнал. - 1992. - № 5. – С. 5-9.

<sup>11</sup> Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 2..– М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 542.

<sup>12</sup> Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – С. 245.

долга, ответственности человека в обществе. Это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности. Анализ философских, психологических, педагогических исследований, посвященных патриотизму, определяет его как сложное интегральное психологическое явление, которое включает в себя три аспекта: *когнитивный, эмоциональный, поведенческий*<sup>13</sup>. Патриотическое воспитание начинается с определения педагогами ценности познания истории Отечества, его культуры. Любовь к родному языку, национальной культуре своего народа, знание истории своей Родины – одни из главных компонентов воспитания чувства патриотизма.

**В параграфе 3.2** («Направления, формы работы и этапы патриотического воспитания») рассматриваются основные направления в системе патриотического воспитания: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое<sup>14</sup>. Формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный процесс. Патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение патриотическую деятельность. На уроках используют следующие формы деятельности: визуальные источники, исторические документы, приём «вживание в образ», кинофрагменты, игровые формы и др.

Основные этапы реализации патриотического воспитания обусловлены динамикой личностного развития обучающихся. Изучение периода Великой Отечественной войны является одним из главных в патриотическом воспитании. Особенную роль играют уроки и мероприятия, посвященные дню Победы. В ходе подготовки к памятной дате дети проникаются чувством соприча-

---

<sup>13</sup> Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002. – С 24.

<sup>14</sup> Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях // Преподавания истории и обществознания в школе. - 2002. - №4.

стности, состраданием, уважением к подвигу народа, трудившегося в тяжелых условиях в тылу.

Воспитание патриотических чувств начинается с воспитания любви к малой Родине. Поэтому большое внимание уделяется участию в войне землякам-балашовцам. Именно с изучения истории малой Родины начинается любовь к большой родине – к России, к своему народу. Слова Г.К. Жукова: «Бережное отношение к нашему историческому и культурному наследию – это неисчерпаемый источник патриотизма, прибавляющий сил и энергии всем поколениям»<sup>15</sup> должны стать руководством к воспитанию.

**Параграф 3.3** («Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности») освещает особенности патриотического воспитания на уроках истории. История как учебный предмет формирует интерес к духовному и культурному наследию, приобщает к общечеловеческим ценностям, к осмыслению патриотизма. Особенность современного патриотического воспитания – увеличение регионального и местного компонентов.

В России патриотическое воспитание всегда входило в область важнейших государственных интересов, что подтверждает издание постановления Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 гг.»»<sup>16</sup>. Основная цель Программы – развитие и совершенствование системы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание – приоритетное направление программы, при этом акцент делается на осуществление совместной работы школы, семьи, других учреждений и общественных организаций.

В соответствии с ФГОС образовательная программа основного общего образования реализуется через *внеурочную (внеучебную) деятельность*.

*Внеурочная деятельность* – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на позна-

---

<sup>15</sup> Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. - М.: Просвещение. 1994. – С. 311.

<sup>16</sup> Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. Государственная программа, утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

ние и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

*Цель внеурочной деятельности* – создание условий для достижения учащимися необходимого социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого, создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Под внеурочной деятельностью понимают все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно решение задач воспитания и социализации, развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей<sup>17</sup>.

Приоритет в формировании патриотизма отдается внеурочной форме работы из-за возрастных и психологических особенностей. Педагогами проводятся тематические классные часы, игровые мероприятия и другие формы организации, которые затрагивают основные исторические события, знания обязанностей и прав гражданина, истории и ценностей семьи. Она имеет неограниченные временные рамки и вариативность форм и методов.

Существуют два пути организации внеурочной деятельности: *интегративный* и *внутришкольный*. *Внутришкольный* путь ориентирован на внутренние финансовые, кадровые, материально-технические ресурсы и силами воспитателей и учителей. *Интегративный* путь опирается на внутренние ресурсы во взаимодействии с учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения, спорта, органами соцзащиты и др.<sup>18</sup>.

**В заключении** подводятся итоги проделанной работы.

**В приложении** приводится технологическая карта урока.

---

<sup>17</sup> Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога. - Ростов н /Д: Феникс, 2009. - С. 404.

<sup>18</sup> Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. С.– 41.

## **Заключение**

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма рассматривается в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы.

Патриотизм – одна из наиболее значимых ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Она является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития, олицетворяет любовь к Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию.

Организация патриотического воспитания в школе на современном этапе – сложный технологический и управленческий процесс, использование широкого спектра форм и методов. Важной стороной содержательной зрелости патриотического воспитания в школе является включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную, которая строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Патриотическую воспитательную направленность отражают государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», реализующая миссию, связанную с повышением степени готовности и стремления граждан России к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы.

Таким образом, патриотическое воспитание – это процесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России.

Цель работы выполнена, поставленные задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.