

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ**  
**ПО ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 242 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «История»,  
филологического факультета  
Страдымовой Екатерины Алексеевны

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ В. В. Назаров  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А. Б. Кисельников  
(подпись, дата)

Балашов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проблема организации и проведения элективных курсов по истории в старших классах общеобразовательной школы».

**Актуальность.** Современное общество не стоит на месте – оно постоянно изменяется и преобразуется. Динамика современной жизни требует от человека быстрого ориентирования в окружающем мире. Рынок труда выдвигает новые требования и диктует стратегию профессиональной деятельности. Образование в свою очередь, также являясь динамичной системой, не перестает совершенствоваться и усложняться.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение. В связи с этим возникла необходимость разработки дополнительных занятий по профильным дисциплинам, то есть элективных курсов для старшеклассников. Реализация подобных курсов стала одной из актуальных проблем современного образовательного процесса.

**Объектом исследования** является образовательный процесс с момента внедрения ФГОС и его стандартов.

**Предметом исследования** – элективные курсы по истории для старших классов.

**Целью** работы является изучение проблем организации и проведения элективных курсов по истории в старших классах общеобразовательной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

– знакомство с ФГОС и его основными требованиями к результатам освоения образовательной программы,

- изучение возрастных особенностей старшеклассников,
- изучение методики преподавания элективных курсов,
- разработка собственного курса по истории.

**Теоретической основой** исследования послужили работы отечественных педагогов и научных деятелей. По разработке и организации элективных курсов по истории использовались научные труды: Абдулаева Э.Н., Абрамовой И.Г., Бесценной В.В., Ворониной Г.А., Гультовой Л.И., Добрецово Н.В., Н.В., Егоровой А.М., Каспржак А. Г., Лернер П.С.

По изучению психологических и возрастных особенностей юношеского и подросткового возраста: Бахмутовой Л.С., Божович Л.И., Кулагиной И.Ю., Пиаже Ж., Реан А.А., Слестёнина В.А., Чикнаверовой К.Г., Чистяковой С.Н., Шаповаленко И.П.

Огромную роль при изучении ФГОС и написании работы сыграли труды: Арламова А.А., Баранова П.П., Галеевой Н.Л., Гершунского Б.С., Евпловой Е.В., Загвязинского В. И., Михайловой Е.К., Панфиловой А.П., Печерицы Э.И., Сабининой Н.Н., Селевко Г.К. , Функ Р.В. , Хабибуллина Э.Р. , Чапаева Н.К., Чошанова М.А. , Черномырдиной О.М.

**Методы исследования:** в нашем исследовании используется общенаучный и частнонаучный методы. Таким образом была проанализирована одна из важнейших проблем современного образования – введение и реализация ФГОС. Среди общенаучных методов применялись анализ, синтез, системный и структурный подход, метод социального эксперимента и т.д. Среди частнонаучных методов были применены юридическая герменевтика, метод государственно-правового моделирования.

Также, проводя наше исследование, мы использовали историко-системный метод, то есть метод, при использовании которого изучается единство событий, явлений в общественно-историческом развитии.

**Нормативно-правовой** базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Феде-

рации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11 мая 1993 г. №84-М «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования».

**Практическая значимость** нашей работы обусловлена возможностью использования её материалов в образовательном процессе. Разработанный курс «Облик истории» может быть успешно реализован на практике в старших классах общеобразовательной школы. С помощью дополнительных занятий по истории обучающиеся смогут лучше и качественнее подготовиться как к сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗ, так и профессиональной деятельности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Работа состоит из введения, трех глав с выводами, заключения, списка использованных источников литературы и приложения.

Во **введении** формулируются цель, объект и предмет исследования, обосновывается актуальность темы ВКР. Приведены задачи работы и методы их решения.

В **первой главе** нашего исследования «Теоретические проблемы освоения элективных курсов по истории в старших классах общеобразовательной школы» был проанализирован процесс введения в Российской Федерации Федерального государственного общеобразовательного стандарта и профессиональных отраслевых стандартов. Такое нововведение потребовало составление образовательных программ нового образца и применение современных методик образования.

В параграфе 1.1 («Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы») было проведено сравнение стандартов первого и второго поколений. Главным отличием является переход от процесса образования знаний умений и навыков (ЗУН) к формированию универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Иными словами теперь для системы об-

разования самым важным итогом является готовность к активной позиции и самореализация индивида в социуме и на рынке труда. Благодаря вариативности образования обучающийся может самостоятельно выбрать профиль и способствовать своему профессиональному развитию.

Новые стандарты в качестве результатов освоения программы основного общего образования выявляют профорientационные показатели, среди которых: активность обучающегося в решении вопросов социальных отношений, систематизация знаний и представлений о мире профессий и т.д.

Помимо этого в параграфе 1.2 («Возрастные психологические особенности старшеклассников») были изучены особенности периода ранней юности. Многие исследователи уделяют особое внимание изучению данного возраста, так как именно в это время у подростка происходит процесс становления личности, поиска себя во «взрослом» мире. Вчерашний ребенок становится взрослым, центр его общения от родителей переносится в общество сверстников, где он пытается вычлнить свою социальную роль и ощутить ее значимость для коллектива. Вместо учебной деятельности на первый план выходит интимно-личностное общение.

Обучающиеся, обладающие высоким уровнем устойчивости, способны адекватно судить о своих возможностях, умеют координировать свои эмоции, занимают активную позицию при решении важных вопросов. Они отличаются высокой работоспособностью и уверенностью в себе. Средний уровень говорит о том, что школьник имеет представление о психологической устойчивости, но зачастую не может ее достичь. В нестандартных ситуациях возможны срывы, быстрая смена эмоций, конфликты. При низком уровне психологической устойчивости старшеклассник при достижении результата часто завышает свои возможности и не может точно дать себе реальную характеристику.

В юности у человека формируется собственное отношение к действительности на основе принятых ценностей. Развитие школьника обусловлено тем, что совсем скоро он попадет во взрослую жизнь, где необходимо само-

стоятельно принимать решения. Формируется многогранная личность, которая должна быть готова к труду, семейной жизни, гражданским обязанностям. Способность к самоопределению тесно связана с развитием уровня субъектности школьника. На данном этапе его в большей степени начинает интересовать его будущее, он ожидает жизненных перемен и меняется сам. Школьник не старается познать мир, но при этом познает его и развивается.

**Вторая глава** называется «Разработка элективных курсов». Здесь подробно рассматривается профильное обучение. По мнению педагогов с помощью изменений в структуре и организации образовательного процесса более точно учитываются интересы школьников. Если рассуждать с психолого-педагогических позиций, конструируются адаптируемые, комфортные условия для обучения старшеклассников, раскрытия их талантов, задатков и способностей. С социальной позиции – это точное и рациональное применение труда каждого члена общества.

В параграфе 1.1 «Место элективных курсов по истории в профильном классе» рассматриваются задачи данной системы. Среди них: высокий и более качественный уровень образования выпускников, умение применять исследовательские умения и творческие навыки в профессии, самостоятельность, готовность принятия самостоятельных решений, способность приобретения новых знаний профессионального уровня, аргументация собственной точки зрения в различных вопросах, проявление инициативы, активность в трудовой и социальной деятельности и т.д.

Параграф 1.2. называется «Технология создания и методика преподавания курсов по истории». Чтобы приступить к разработке элективных курсов, необходимо систематизировать и проанализировать научно-теоретический опыт реализации курсов по истории, вычленив наиболее полезные и интересные темы из всего объема дисциплины, выяснить причины выбора и уровень подготовки старшеклассников к изучению нового курса.

Некоторые курсы, которые имеют некачественную организацию, могут ухудшить эффективность обучения. Зачастую в ходе изучения дополнитель-

ной дисциплины выявляются сходства с основным учебным предметом. В этом случае у школьника назревает вопрос: «Нужна ли эта дисциплина в принципе?».

Что касается сходства и различий между элективными и факультативными курсами, то, несомненно, цель является общая – это «углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение». При реализации элективов цель может варьироваться в зависимости от выбранного предмета. Общей чертой является отсутствие государственного итогового контроля. Помимо этого, многие исследователи советуют уйти от пятибалльной системы оценивания ЗУН. Также факультативы являются индивидуальным выбором учащегося.

В наши дни школьные элективные курсы по истории преподаются довольно широко. С каждым годом растет число уже разработанных и внедренных педагогами и методистами в программу курсов. Несмотря на это остается множество нерешенных проблем и возникают новые. В основном это организационные, методические и кадровые вопросы.

Методические вопросы включают в себя выбор тематики, определение целей и задач, выбор методов и форм освоения курса. Чтобы приступить к разработке занятий, необходимо систематизировать и проанализировать научно-теоретический опыт реализации курсов по истории, вычленив наиболее полезные и интересные темы из всего объема дисциплины, выяснить причины выбора и уровень подготовки старшеклассников к изучению нового курса.

Как известно, учащиеся профильных классов выбирают 3 электива из 5-6 предложенных. Но не все дисциплины соответствуют требованиям ФГОС. Некоторые курсы, которые имеют некачественную организацию, могут ухудшить эффективность обучения. Зачастую в ходе изучения дополнительной дисциплины выявляются сходства с основным учебным предметом. В этом случае у школьника назревает вопрос: «Нужна ли эта дисциплина в

принципе?». Чтобы предотвратить большинство недочетов, современные исследователи выделили основные этапы по составлению элективных занятий:

1. *Аналитический* – выбор темы курса, постановка целей и задач, выявление социальной и личной значимости дисциплины, ожидаемых результатов;

2. *Конструктивный* – составление программы курса: название, количество часов, пояснительная записка, содержание, планируемые результаты, применяемые ресурсы;

3. *Этап экспертизы* (учитель самостоятельно или вместе с методическим объединением) – выявление соответствия между содержанием курса, целями профиля и требованиями стандарта. Оценивается новизна и изобретательность педагога, практическая полезность занятий для школьников.

Если разрабатываемый электив успешно проходит все 3 этапа, он предлагается старшеклассникам. Несомненно, образовательная организация сама определяет набор дополнительных курсов. Каждый из курсов должен выполнять следующие функции:

- надстройка профильной дисциплины и ее углубленное изучение,
- поддержка изучения смежных (непрофильных) предметов,
- соответствие интересам и потребностям учащихся.

Грамотный педагог осознает, что заинтересованность школьников – один из основополагающих коэффициентов успеха его занятий. Помимо этого педагог должен понимать, какими способами реализация поставленных целей и задач пройдет более успешно, какие материалы будут применяться во время занятий, как школьники смогут подтвердить уровень своих знаний, каков процент их самостоятельности и т.д.

Учитель, создавая собственный проект, должен обладать большим объемом педагогических и научных знаний. Но чтобы сконструировать курс, способствующий умственному развитию современных школьников, важна личная заинтересованность и энтузиазм, стремление к совершенствованию знаний школьников и собственных знаний.

**В третьей главе** «Реализация элективных курсов по истории в старшей школе» рассматривается структура элективного курса по истории. При составлении программы учитель должен осознавать важность и пользу курса для школьников. Для более качественной и своевременной реализации данного компонента педагоги разрабатывают всевозможные элективные курсы, предназначенные для изучения в профильных классах старшего звена.

Элективные занятия должны мотивировать ученика, побуждать к активной деятельности или помочь с решением о будущем профессиональном выборе. Что касается курсов по истории, они могут помочь расширить знания в истории, понять важность исторической памяти поколений, овладеть практическими знаниями и умениями, воспитать чувства патриотизма, помимо этого – способствовать дальнейшей профориентации.

Особенностью разработанного нами элективного курса «Облик истории» является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и довузовской подготовки школьников. Предполагается не только объемное наращивание знаний по курсу отечественной истории, но информирование высокого уровня подготовки обучающихся.

Учебная программа курса построена на взаимодействии учителя и ученика в более индивидуализированном виде. Многие задания ориентированы на раскрытие творческого потенциала старшеклассника и выявление его профессиональных предпочтений. Программа включает в себя три основных части: «зачем», «что» и «как». «Зачем» – это результат обучения, то, к чему должны прийти ученики, и на что в целом направлена программа. «Что» – это логическое формирование содержания учебного материала. «Как» – это превращение задуманного в конкретные действия, то есть технология обучения. В этой части взаимодействие класса и педагога определяется комплексом форм, средств и методов обучения.

Курс предназначен не только для передачи знаний, но и для реализации практической деятельности. В ходе занятий каждый из старшеклассников сможет проявить свои творческие способности, подготовить свой научный

проект, поучаствовать в исторической постановке. Таким образом обучающиеся смогут почувствовать себя частью истории, ее творцами или исследователями.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современной отечественной образовательной системе ярко проявляется курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования. Значительно возрастает роль общественных наук, активно участвующих во всестороннем развитии личности. Началась замена политизированных и социологизированных учебников, процесс их деидеологизации, заполнение «белых пятен», отказ от примитивного классового подхода к детализированному изучению и анализу исторических явлений. В школах расширяется круг общественных дисциплин, вводятся элективные курсы, предназначенные для расширения знаний, умений и навыков школьников.

В связи с кардинальными изменениями остро встал вопрос определения стратегии школьного исторического и обществоведческого образования. Государство перестало «навязывать» свои образовательные стандарты учащимся и дало право свободного выбора собственных приоритетов. Но помимо этого оно должно способствовать раскрытию потенциала, обеспечивать осознанное самоопределение личности на основе прочных научных знаний. В свою очередь с помощью системы образования человек должен иметь целостное представление о мире, процессах и явлениях, происходящих в нем.

Историческое образование помогает человеку освоить 3 круга ценностей:

- этнокультурные,
- общенациональные (российские),
- общечеловеческие (планетарные).

Реальное продуктивное освоение связано с уровнем национально-государственной доктрины России, общей концепцией развития содержания образования. При сохранении систематических занятий по истории следует

вводить дополнительные занятия, т. е. элективные курсы. Несомненно, подобные занятия не должны быть стандартизированными.

Огромнейшую роль играют оригинальность, кратковременность, разнообразие методов и форм проведения занятий, а также вовлеченность каждого в единый образовательный процесс. Грамотно разработанные курсы способны повысить интерес учащихся к предмету, сплотить коллектив, помочь с выбором будущей профессии, раскрыть творческие способности.

Для реализации программы необходим систематический и разумный подход педагога, его трудолюбие и творческая инициатива. В образовательном процессе именно он формирует историческое мышление учащихся, а также их отношение к историческим личностям и событиям.

**Приложение** содержит информацию разработанного нами курса «Облик истории». Данный курс необходим для расширения знаний по истории базового уровня. В программу включены оценки исторических портретов современниками и исследователями.

Приобретенные знания помогут старшекласснику как в сдаче Единого Государственного Экзамена, так и при переходе на следующую ступень образования. Учащиеся должны разобраться, каким образом данный политик и деятель.

С помощью курса педагог также сможет обладать необходимыми педагогическими компетенциями, научиться творчески мыслить и ориентироваться в историческом пространстве.

В работе приведен план проводимых курсов, выявлены предполагаемые результаты.