

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПОД-
ГОТОВКА К НЕМУ УЧИТЕЛЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»
филологического факультета
Чередниченко Дарьи Александровны

Научный руководитель
профессор кафедры истории,
доктор исторических наук
доцент _____
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

С. В. Левин
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А. Б. Кисельников
инициалы, фамилия

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Изменения, происходящие в последнее время в системе отечественного среднего общего образования, затронули все его стороны. Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к современному уроку. Современное общество – это информационное общество, главным продуктом которого является информация. Её использование, обладание ею предполагает умение человека работать с техническими средствами и информационными ресурсами. Это самым непосредственным образом затрагивает и сферу образования. Труд учителя, не обладающего навыками работы с большими объёмами информации, не будет эффективным; проводимые таким педагогом уроки не принесут желаемого результата. Он должен научить обучающихся учиться, содействовать формированию их ключевых компетентностей.

Таким образом, тема исследования **актуальна** и научно значима. Актуальность проблемы определила постановку соответствующей цели и задач данного исследования.

Целью исследования выступает комплексный анализ процесса подготовки учителя к современному уроку истории и обществознания.

Для достижения заявленной цели в исследовании поставлены следующие **задачи**:

- выявить требования, предъявляемые к современному уроку, его структуру;
- проанализировать процесс составления планов и конспектов урока;
- рассмотреть этапы работы учителя при подготовке к уроку истории и обществознания;
- определить специфику использования дополнительного материала и информационно-коммуникационных технологий на уроке истории и обществознания.

Объектом исследования выступает современный урок истории и обществознания.

Предмет исследования – процесс подготовки учителя к уроку, методико-педагогический инструментарий учителя.

Тема работы активно разрабатывается отечественными методистами, учителями. В её **историографии** можно условно выделить две группы работ: труды известных российских методистов и практикующих учителей средних общеобразовательных школ. Весомый вклад в изучение вопроса внесли: Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стрелова¹, Т. Н. Глазырина², Т. В. Захарова³, М. В. Короткова⁴, А. Т. Степанищев⁵, М. Т. Студеникин⁶, В. В. Шоган⁷. Они глубоко и содержательно исследовали все стороны данной темы. Авторы констатировали необходимость модернизации структуры современного урока, с учётом как требований, предъявляемых законом об образовании и Федеральным государственным образовательным стандартом, но и требованиями подготовки обучающихся к реальной жизни, чтобы урок сформировал в них необходимые компетенции и научил мыслить нестандартно. Эффективно провести современный урок истории и обществознания может только высокопрофессиональный учитель.

Учителя-практики предметами своих исследований берут отдельные, конкретные сюжеты процесса подготовки учителя к уроку. Это можно ска-

¹ Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практическое пособие. М., 2000; они же. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003.

² Глазырина Т. Н. Методика преподавания истории: учебно-методический комплекс для студентов. Новополюк, 2011.

³ Захарова Т. В. Теория и методика обучения истории: учебное пособие. Горно-Алтайск, 2011. Ч. 2.

⁴ Короткова М. В. Наглядность на уроках истории. М., 2000.

⁵ Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов вузов. М., 2002.

⁶ Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2000.

⁷ Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-отно-ориентированного исторического образования: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2007.

зять о работах: С. Н. Коваленко⁸, Е. В. Кругловой⁹, О. С. Кучуриной¹⁰, К. А. Лисовой¹¹, Н. В. Чекановой¹², И. А. Чижовой¹³. Авторы делятся своими методическими разработками подготовки к урокам истории и обществознания, педагогическим опытом, обсуждают методические и учебные пособия, заявляют о новых направлениях подготовки современного учителя к уроку.

Для сравнения критериев, предъявляемых к современному уроку истории и обществознания и подготовке учителя с советским периодом, процесса подготовки в работе использованы труды выдающихся советских педагогов-методистов: А. А. Вагина¹⁴, П. В. Горы¹⁵, Н. Г. Дайри¹⁶, И. Я. Лернера¹⁷, А. И. Стражева¹⁸. Они осветили, буквально, все стороны подготовки учителя к уроку истории. Конечно, современный урок истории отличается, прежде всего, своей содержательной частью и технической оснащённостью, от советского, но отдельные положения не утратили своей актуальности.

⁸ Коваленко С. Н. Формирование ключевых компетенций на уроках истории и обществознания: методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <http://school7.beluo.ru/all%20docs/metodicheskaya%20rabota/rekomendacii/history.pdf> (дата обращения 12.03.2018 г.).

⁹ Круглова Е. В. Особенности организации уроков истории и обществознания в современной информационно-образовательной среде. [Электронный ресурс]. URL: http://licey11-rostov.ru/themes/bartik/doc/uroki_istorii.pdf (дата обращения 14.03.2018 г.).

¹⁰ Кучурина О. С. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/30516519-Podgotovka-k-uroku-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-uchitelya-istorii-i-obshchestvoznaniya-kuchurinoy-o-s.html> (дата обращения 14.03.2018 г.).

¹¹ Лисова К. А. Использование документов на уроках истории // Народное образование. 2001. № 5.

¹² Чеканова, Н. В. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания как средство формирования информационной компетентности учащихся. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ronl.ru/referaty/raznoe/486675/> (дата обращения 15.04.2018 г.).

¹³ Чижова И. А. Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения. [Электронный ресурс]. URL: <http://edu-torzhok.ru/deyatelnost/innovatsionnaya-deyatelnost/Chizhova.pdf> (дата обращения 16.01.2018 г.).

¹⁴ Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. М., 1972.

¹⁵ Гора П. В. Методические приёмы и средства наглядного обучения истории в средней школе: пособие для учителей. М., 1971; он же. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988.

¹⁶ Дайри Н. Г. Как подготовить урок истории. М., 1969; он же. Основное усвоить на уроке: книга для учителя. М., 1987.

¹⁷ Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей. М., 1982.

¹⁸ Стражев А. И. Методика преподавания истории: пособие для учителей. М., 1964.

Источниковая основа данного исследования представлена законодательными актами, нормативно-правовыми документами официального происхождения. Это: Федеральный закон «Об образовании»¹⁹, проект «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа)»²⁰, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования²¹, Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы²², Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы”»²³. Эти источники дают понимание актуальности и важности современного урока как эффективного средства обучения, задают критерии подготовленности учителя-предметника к реализации своих профессиональных компетенций.

Теоретико-методологическую основу исследования составили общенаучные методы исследований: анализ, синтез, систематизация и обобщение материала, позволяющие всесторонне рассмотреть поставленные исследовательские задачи. Главными руководящими методологическими принципами

¹⁹ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/#friends> (дата обращения 18.01.2018 г.).

²⁰ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения 20.02.2018 г.).

²¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения 28.03.2018 г.)

²² Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. [Электронный ресурс]. URL: http://gym1562uv.mskobr.ru/files/federalnaya_celevaya_programma_razvitiya_obrazovaniya.pdf (дата обращения (14.04.2018 г.).

²³ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы”». [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B98yO6yD5CeFUU5YeXA5YnFIRGM/view> (дата обращения 14.03.2018 г.).

стали принципы историзма, объективности и системности. Данные принципы позволяют рассматривать объект и предмет исследования непредвзято.

Наряду с основополагающими методологическими подходами в работе продуктивно использовались также учебно-методические разработки учителей-предметников и методистов. Многие из них составлены ими на основе многолетнего опыта работы учителем истории и обществознания.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нём:

– проанализированы теоретико-методологические подходы к проблеме эффективности современного урока истории и обществознания;

– дан анализ структуры современного урока в свете закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;

– изучены основные этапы процесса подготовки учителя-предметника к современному уроку истории и обществознания;

– получены теоретические результаты, которые могут быть продуктивно использованы молодыми педагогами при подготовке к уроку.

Практическое значение исследования состоит в том, что его материалы могут быть использованы при разработке учебно-методических комплексов по истории и обществознанию, планов-конспектов уроков. Материалы и результаты исследования помогут молодым специалистам при подготовке к урокам по истории и обществознанию в средней общеобразовательной школе. Их можно продуктивно использовать студентам высших учебных заведений при подготовке к семинарским и лекционным занятиям, при написании бакалаврских, курсовых и контрольных работ, рефератов и докладов, презентаций и при прохождении педагогической практики.

На защиту вынесены следующие положения:

1. Современный урок является основным средством получения обучающимися знаний.

2. Структура современного урока истории и обществознания позволяет ему выполнять, в рамках системно-деятельностного подхода, обозначенного

в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, не только знаниевую, но и воспитательную функции.

3. Подготовка учителя к уроку имеет решающее значение для его успешного проведения.

4. Важнейшее значение в процессе подготовки учителя к уроку имеет составление его плана-конспекта, свободное владение педагогом учебным материалом, умение использовать на уроке дополнительный материал и технические средства обучения.

Структура работы определена целью и задачами, поставленными в ней. Она состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Современный урок истории и обществознания» состоит из двух параграфов и посвящена характеристике современного урока по данным предметам. **В параграфе 1.1. «Урок истории и обществознания в свете нового ФГОС»** выявлены требования, предъявляемые к уроку Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения. Современный урок истории и обществознания – это творческий, мыслительно-поисковый, технически оснащённый урок, на котором главными действующими лицами должны быть сами обучающиеся; функции учителя состоят лишь в направлении и коррекции его хода, в случае необходимости. Несомненно, исключительно важную роль играет психологическая обстановка на уроке. Должна быть создана, так называемая, атмосфера сотрудничества, когда и учитель, и обучающиеся работают одной сплочённой командой для достижения поставленной цели и решения задач. В таком случае урок будет более продуктивным. Создание благоприятной, комфортной атмосферы на уроке зависит от учителя.

Современный урок содержит разные виды деятельности, предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, развивает у него креативное мышление. На современном уроке истории и обществознания обучающимся должно быть комфортно, что является важной предпосылкой для успешного усвоения ими учебного материала и развития их мыслительной деятельности. Очевидно, не будет значительным преувеличением заявить, что современный урок формирует «думающего ученика-интеллектуала», поскольку стимулирует, активизирует развитие его познавательной деятельности. Наконец, современный урок немыслим без технических средств обучения и различных наглядных пособий.

Параграф 1.2. «Структура современного урока» посвящён анализу составных компонентов современного урока, как средства обучения. Его структура должна быть наиболее оптимальной для решения конкретных образовательно-воспитательных задач. Поэтому, структура урока не может оставаться неизменной, но вышерассмотренная структура представляет, своего рода, шаблон для большинства современных уроков. Определённые отклонения от неё, конечно, возможны. Их учитель определяет сам, исходя из цели и задач урока, изучаемой темы, формы подачи материала. Выбирая, или изменяя структуру урока, педагог должен учитывать возраст обучающихся, уровень их подготовки, рассматриваемую тему.

Во второй главе «Этапы подготовки учителя истории и обществознания к уроку» исследован процесс подготовки учителя к уроку истории и обществознания. В решающей степени успешность проведения эффективного урока зависит от подготовки учителя. Современный урок предъявляет к педагогу повышенные требования.

Параграф 2.1. «Составление планов-конспектов урока» содержит рассуждения о месте в процессе подготовки учителя-предметника к уроку плана-конспекта этого урока. Любой урок предполагает наличие у учителя-предметника его плана-конспекта. Каждый педагог составляет его самостоятельно, с учётом целого ряда факторов. Поэтому, план-конспект урока будет

всегда являться индивидуальным. Он повторяет структуру урока, поскольку должен ей соответствовать. В свою очередь, учитель строит урок в соответствии с его планом-конспектом. Таким образом, структура урока и его план-конспект неразрывно взаимосвязаны друг с другом. В плане-конспекте опытный учитель всегда отразит вопросы для мотивации к учебной деятельности. Конечно, лучше запомнить их, чтобы не терять времени для «заглядывания» перед каждым вопросом в конспект. Составление плана-конспекта урока является важнейшей, обязательной частью подготовки педагога к уроку. И от того как составлен этот конспект во многом будет зависеть и сам ход урока, его содержание и результаты. И начинающему, и опытному педагогу всегда следует помнить, что конспект урока не является «застывшим документом» догматического характера, а творческим руководством к действию. Поэтому, даже опытный учитель должен регулярно просматривать свои конспекты прошлых лет, чтобы изменять, дополнять, перерабатывать их, с учётом новых достижений исторической, педагогической и психологической наук, других гуманитарных дисциплин, методологических и методических приёмов, подходов, постулатов.

Параграф 2.2. «Работа с учебной и дополнительной литературой» посвящён анализу работы учителя, в процессе подготовки к уроку, с учебной и дополнительной литературой. При подготовке к уроку важнейшее значение имеет степень знания учебного материала самим учителем. Педагог со слабым знанием фактического материала по теме урока не сможет провести его на должном уровне, никакие технические средства обучения, в таком случае, «не спасут» урок от «провала». Готовясь к уроку, учитель должен самое непосредственное внимание уделить проработке специальной учебной литературы, прежде всего, учебнику. Педагогу следует заранее, ещё при составлении тематического календарного плана проведения уроков, глубоко и содержательно проанализировать содержание учебника, понять его концепцию, уяснить структуру, отметить для себя недостатки, если они есть, учебника.

Работая с учебником педагог не должен забывать и о других учебных изданиях, например, о книгах для чтения по истории, хрестоматиях, научной литературе, специализированных периодических изданиях.

Знание научной литературы по истории и обществознанию является одним из условий успешной подготовки к преподаванию истории в целом и проведению отдельно взятого урока, в частности. В контексте метапредметных взаимодействий учитель истории может обратиться и к художественным произведениям, что, безусловно, оживит ход урока. Необходимой литературой, которая всегда должна быть под рукой у учителя, являются словари и справочно-библиографические издания. В настоящее время быстро развивается весьма перспективное направление учебных пособий, за которым, по мнению многих методистов и учителей, «большое будущее» – учебные образовательные компьютерные программы. Условно их можно разделить на три основные группы: экзаменующие, обучающие, вспомогательные. К ним можно добавить и некоторые игровые программы. Они особенно востребованы в младших классах.

Таким образом, работа учителя с учебной и дополнительной литературой, не только по своему предмету, но и по смежным дисциплинам является необходимой частью всей системы подготовки учителя к уроку.

В параграфе 2.3. «Работа с наглядными пособиями и техническими средствами обучения» рассматривается особенность работы учителя-предметника с наглядными пособиями и техническими средствами обучения в процессе подготовки к уроку истории и обществознания. Эти средства обучения способствуют повышению продуктивности урока, активизируют познавательно-поисковую деятельность обучающихся, их коммуникативность, содействуют формированию необходимых компетенций. Поэтому, от того насколько хорошо умеет использовать учитель дополнительные средства обучения на уроке, зависит, в определённой степени, эффективность обучения.

Можно констатировать, что использование компьютера в учебном процессе существенно повышает его эффективность, способствует более глубокому и всестороннему усвоению нового материала, помогает формированию

компетентностного подхода в обучении. И здесь велика роль самого педагога. От того, как он будет относиться к ИКТ, уметь использовать их зависит и продуктивность всего урока. Очевидно, за компьютерными технологиями, будущее в сфере образования, а потому современный учитель должен уделять им самое пристальное внимание. Владение компьютерной грамотностью для современного учителя необходимо.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении бакалаврской работы по теме «Современный урок истории и обществознания и подготовка к нему учителя» были получены следующие результаты:

1) современный урок выступает главным, основным средством получения обучающимися знаний. Он может быть представлен в различных формах, типах, в зависимости от темы, профессионального мастерства педагога, его опыта, возрастного уровня учеников, их подготовленности к восприятию той или иной формы «подачи» нового материала и его закрепления. Думается, не будет значительным преувеличением называть современный урок высокотехнологичным уроком, поскольку он немыслим без использования наглядных пособий и информационно-коммуникативных технологий. Это с полным основанием относится к любому уроку, включая урок истории и обществознания;

2) эффективность современного урока во многом обусловлена его структурой. Удачно выбранная структура делает его интересным для обучающихся, активизирует их мыслительно-познавательную деятельность, способствует формированию обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте компетенций, актуализирует функцию творческого поиска и самостоятельной работы. Структура современного урока истории и обществознания позволяет ему эффективно выполнять, в рамках системно-

деятельностного подхода не только знаниевую, но и воспитательную функции;

3) решающее значение для успешного проведения урока имеет подготовка к нему учителя-предметника. Главная задача современного учителя – сформировать у обучающихся важнейшую компетенцию – научить их учиться, уметь использовать полученные знания в жизни. Современный учитель не только энтузиаст своего дела и профессионал по своему предмету, но и высококультурный, высокообразованный человек;

4) настоящий учитель-профессионал никогда не перестаёт учиться. Он на протяжении всей своей жизни пополняет багаж своих профессиональных и общекультурных знаний. Чтобы урок получился эффективным, насыщенным, развивающим учитель должен тщательно к нему подготовиться, каждый раз глубоко прорабатывая материал, привнося элемент творчества;

5) важнейшее значение в процессе подготовки учителя к уроку имеет составление его подробного плана-конспекта, свободное владение им учебным материалом, умение грамотно использовать на уроке дополнительный материал и технические средства обучения.

Таким образом, заявленная в данной работе цель достигнута, поставленные задачи успешно решены, вынесенные на защиту положения аргументировано обоснованы.