

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

Методы изучения английских существительных в школе

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Джораевой Айболек

Научный руководитель
зав. кафедрой иностранных языков,
доктор филологических наук,
доцент _____ Л.В. Комуцци
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков
доктор филологических наук,
доцент _____ Л.В. Комуцци
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Методы изучения английских существительных в школе».

Актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы обучения в сопоставлении английского и туркменского языков. Несмотря на то, что вопрос родства языков, принадлежащих различным языковым семьям, интересует лингвистов и языковедов в течение десятилетий, существует небольшое количество научных работ, основанных на сравнении английского и туркменского языков. В данной работе характеризуются приемы изучения темы “Pirate’s fruit salad” в российских общеобразовательных учреждениях для использования этого опыта в дальнейшем при обучении английским существительным туркменских обучающихся.

Объектом исследования является процесс обучения лексике английского языка на уровне начального общего образования в общеобразовательных учреждениях России.

Предметом исследования являются методы изучения существительных в английском и туркменском языках.

Целью данной работы является характеристика методов и приемов изучения английских существительных на уровне начального общего образования российской школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- 1) изучить компетентностный подход в современном иноязычном образовании;
- 2) рассмотреть цели и задачи обучения иностранному языку согласно ФГОС РФ;
- 3) проанализировать УМК “Spotlight – 4” в аспекте изучения лексики английского языка и имени существительного, в частности;

4) охарактеризовать английские существительные в аспектах семантики, морфологии и коммуникативных функций;

5) охарактеризовать семантику и функции существительных в туркменском языке;

6) выполнить сопоставительный анализ школьных УМК для 4 класса общеобразовательных учреждений;

7) разработать технологическую карту урока по теме «Pirate's fruit salad» для 4 класса.

Теоретико-методологической основой исследования послужили труды В.Л. Каушанской, Л.В. Щербы, М.Я. Блоха, С.Н. Ивановой, С.И. Исакова и других ученых.

В бакалаврской работе были применены следующие **методы исследования:**

- 1) теоретический анализ методической и учебной литературы по проблеме исследования;
- 2) приемы классификации и систематизации;
- 3) метод лингвистического наблюдения и описания;
- 4) метод описания и сопоставления.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации теоретического материала по исследуемой теме из отечественных и зарубежных источников и в сопоставительном анализе имен существительных в английском и туркменском языках.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов исследования в вузовском учебном процессе при

изучении методики преподавания английского языка в школе, в том числе – в национальной. Результаты работы могут также использоваться в преподавании английского языка в начальных классах туркменской школы.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава I. «Компетентностный подход в преподавании иностранного языка на уровне начального общего образования». В параграфе 1.1 («Компетентностный подход в современном иноязычном образовании») раскрывается содержание понятия «компетентностный подход», говорится о его роли в обучении иностранным языкам.

Компетентностный подход – совокупность общих принципов, определяющих цели образования, отбор содержания образования, организацию образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Принципы компетентностного подхода характеризуются следующими положениями:

- 1) смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся;
- 2) содержанием обучения становятся действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить;
- 3) смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

В параграфе 1.2 («Особенности изучения английского языка обучающимися-туркменами») мы выделили некоторые черты сходства и различий в морфологии английских и туркменских существительных:

Сходства:

1) множественное число существительных в английском и туркменском языках образуется с помощью окончаний (-s, -lar), например: a doctor – doctors; lukman – lukmanlar (врач – врачи);

2) в туркменском языке есть заимствованные слова латинского происхождения, знание которых помогает освоить английскую лексику (туркм. laboratoriya – англ. laboratory);

3) в английском и туркменском языках имеется ряд приёмов косвенного указания пола животных (he – cat и she – cat, по-туркменски erkek pişik («господин кот») и urgaçu pişik («госпожа кошка»);

4) имена деятеля в туркменском языке образованы с помощью аффикса -çy, например, balyk – рыба, balykçy – рыбак, в английском языке суффикс -er служит для образования существительных деятеля;

5) в английском языке просматриваются черты агглютинативного типа (к этому типу относится туркменский язык), а именно, отсутствие категории грамматического рода;

6) в туркменском языке имеются фонемы, аналогичные английским согласным звукам θ и ð. Гласные в туркменском языке, как и в английском, различаются по долготе (краткие и длинные);

Различия:

1) если перед именем существительным имеется числительное, в туркменском языке к нему окончание не добавляется (bir lukman – один врач, iki lukman – два врача), интерференция родного языка вызывает ошибку у обучающихся при изучении английского, они говорят «two doctor», «two hospital» вместо «two doctors», «two hospitals»;

2) в туркменском языке отрицание выражается с помощью отрицательного глагола uok, не влияющего на лицо или число слова, в

английском – используются вспомогательные глаголы don't и doesn't в настоящем неопределённом времени, didn't в прошедшем простом времени;

3) туркмены, составляя высказывания на английском языке, стремятся поместить сказуемое на последнем месте в предложении, что соответствует нормам их родного языка.

Глава II. «Имя существительное: семантика, морфология». В параграфе 2.1 («Классификация существительных в английском языке») представлена классификация английских существительных.

Имя существительное в английском языке используется для того, чтобы называть физические объекты (конкретные существительные – concrete nouns) или абстрактные объекты (абстрактные существительные – abstract nouns). Также в английском языке существуют собственные и нарицательные имена существительные, собирательные, конкретные, абстрактные, вещественные, одушевленные, неодушевленные.

Английское имя существительное имеют две грамматические категории – число и падеж, может быть единственного и множественного числа, исчисляемыми либо неисчисляемыми.

Имя существительное в английском языке может быть общего падежа (common case), либо генитивного (родительного) (genitive case).

В параграфе 2.2 («Классификация существительных в туркменском языке») представлена классификация существительных туркменского языка. Имя существительное в туркменском языке носит характер предметности. Также как и в других языках, имя существительное в туркменском языке называет предметы, живые существа.

Имя существительное в туркменском языке обозначает предмет и выражает значение в формах рода, числа, падежа.

Имя существительное в туркменском языке выступает чаще всего в функции подлежащего или дополнения.

Туркменский язык насчитывает 6 падежей:

1. Ваş – основной падеж;

2. Eyelik – родительный падеж;
3. Yoneliş – дательно-направительный падеж;
4. Yeniş – винительный падеж;
5. Wagt-orun – местный падеж;
6. Sukys – исходный падеж.

В туркменском языке, аналогично английскому, существует единственное и множественное число. Также туркменский язык насчитывает небольшое количество неисчисляемых существительных, а также имеющих категорию только единственного или только множественного числа.

Глава III. «Методика изучения английских существительных на начальной ступени общеобразовательной школы». Данная глава носит практический характер. В параграфе 3.1 («Анализ УМК “Spotlight” для 4 класса в аспекте обучения лексике») приведен анализ УМК “Spotlight” для 4 класса.

УМК вошел в Федеральный и региональный перечни учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебные года. Данный учебно-методический комплекс построен в соответствии с программой обучения английскому языку в начальной школе, которая предполагает развитие иноязычной коммуникативной компетенции и её составляющих.

В УМК «Английский в фокусе» имя существительное рассматривается со стороны словообразования (префиксация, аффиксация, словосложение). С точки зрения грамматики изучаются следующие грамматические характеристики имени существительного: Число; Род; Падеж.

Изучение имени существительного в УМК «Spotlight» для 4 класса начинается во втором модуле, где обучающимся предлагается рассмотрение множественного числа имен существительных. Так как данное грамматическое правило изучается в третьем классе, то в данном УМК для 4 класса предусматривается беглое повторение данной темы и для закрепления изученного выполнение упражнений.

Таким образом, УМК «Английский в фокусе – 4» (Spotlight) предоставляет большие возможности для изучения имен существительных на начальной ступени обучения.

В параграфе 3.1 («Технологическая карта урока английского языка по теме «Pirate's fruit salad») представлена технологическая карта урока английского языка по теме «Pirate's fruit salad». Урок базируется на материале УМК «Spotlight – 4». К отобранному нами материалу были разработаны упражнения, которые используются для практической работы обучающихся.

В приложениях представлены таблицы («Примеры конкретных и абстрактных имен существительных», «Примеры нарицательных и собственных имен существительных»), разработанные автором БР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении бакалаврской работы по теме «Методы изучения английских существительных в школе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность работы, которая обусловлена недостаточной разработанностью проблемы обучения в сопоставлении английского и туркменского языков. В данной работе характеризуются приемы изучения темы “Pirate's fruit salad” в российских общеобразовательных учреждениях для использования этого опыта в дальнейшем при обучении английским существительным туркменских обучающихся.

Была сформулирована цель работы, намечены задачи, которые определили ход исследования, структуру и содержание БР; определены средства, необходимые для решения намеченных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, дидактические материалы.

На I этапе работы нами была изучена специальная литература по теме БР и выявлены теоретические основы нашего исследования. Определено

содержание понятий «компетентность», «компетентностный подход»; произведен анализ УМК «Spotlight – 4».

На II этапе мы проанализировали изложенные в нормативно-правовых документах требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования применительно к теме БР. Также, был проведен сопоставительный анализ имен существительных в английском и туркменских языках.

На III этапе нами была разработана технологическая карта урока английского языка по теме «Pirate's fruit salad». Урок базируется на материале УМК «Spotlight – 4». К отобранному нами материалу были разработаны упражнения, которые используются для практической работы обучающихся над лексическими и грамматическими аспектами существительных по указанной теме.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Сопоставление английских и туркменских существительных позволило выявить сходные и различительные их характеристики: в английском языке есть черты агглютинативного типа, а именно, отсутствие категории грамматического рода; туркменский относится к тюркской группе языков, и у него много отличий от английского языка, в том числе в категориях существительного: 1) если перед именем существительным имеется числительное, в туркменском языке к нему окончание не добавляется (bir lukman – один врач, iki lukman – два врача), интерференция родного языка вызывает ошибку у обучающихся при изучении английского, они говорят «two doctor» вместо «two doctors»; 2) в туркменском языке отрицание выражается с помощью отрицательного глагола уок, не влияющего на лицо или число слова, в английском – используются вспомогательные глаголы don't и doesn't в настоящем неопределённом времени, didn't в прошедшем простом времени.

2. Сопоставление этих двух языков даёт возможность установить, как лучше строить обучение английскому языку иноязычных школьников,

наметить образовательную стратегию для обучения школьников с различной языковой основой родного языка;

3. УМК «Английский в фокусе – 4» (Spotlight) предоставляет большие возможности для изучения имен существительных на начальной ступени обучения: имя существительное рассматривается со стороны словообразования и грамматических категорий (префиксация, аффиксация, словосложение, число; род; падеж);

4. Технологическая карта урока, разработанного нами на материале данного УМК, включает виды работы, способствующие развитию коммуникативной и языковой компетенций учащихся 4 класса по теме «Pirate's fruit salad», главной целью которого является формирование умения использования в речи английских существительных: лексические упражнения, аудирование, групповая работа.

Таким образом, намеченные задачи БР выполнены.