

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

## **Методы работы с текстами интернет-дискурса на уровне среднего общего образования**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Иностранный язык»,  
филологического факультета  
Кузнецовой Екатерины Павловны

Научный руководитель  
доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И.И. Невежина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Л.В. Комуцци

(подпись, дата)

Балашов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Данная бакалаврская работа посвящена исследованию методов работы с текстами Интернет-дискурса на уровне среднего общего образования.

**Актуальность работы** обусловлена большой значимостью в современной методике преподавания иностранного языка. В современном обществе, все в большей степени, становящемся информатизационным, естественно, повышается роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в изучении английского языка. Коммуникативный подход к обучению подразумевает общение и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования глобальной сети Интернет. В процессе коммуникации в Интернет-пространстве обучающиеся погружаются в реальные, значимые ситуации, что способствует стимулированию создания уникальных высказываний.

**Объект исследования** – процесс обучения английскому языку с помощью текстов Интернет-дискурса на уровне среднего общего образования.

**Предмет исследования** – методы работы с текстами Интернет-дискурса как с образовательным ресурсом обучения английскому языку.

**Цель исследования** – анализ и систематизация педагогического опыта работы с иноязычными текстами Интернет-дискурса.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- 1) рассмотреть текст как лингвистическое понятие;
- 2) определить понятие текста в Интернет-пространстве;
- 3) определить понятие Интернет-дискурса;
- 4) изучить классификацию жанров Интернет-дискурса;
- 5) выделить методологические особенности видов речевой деятельности;
- 6) проанализировать обучение чтению на основе текстов Интернет-дискурса;

7) рассмотреть возможности и условия применения Интернет-дискурса в процессе обучения английскому языку на уровне среднего общего образования.

**Теоретической основой** работы послужили работы отечественных и зарубежных лингвистов по теоретическим вопросам методики преподавания английского языка: И. В. Роберт, Е. С. Полат, Е. И. Дмитриева, С. В. Новиков, Л. А. Цветкова и другие.

В процессе написания бакалаврской работы проведен анализ нормативно-правовых актов РФ, в частности «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС), «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ» и «Закон об образовании в Российской Федерации» и др.

Были применены следующие **методы исследования**: сравнительный и аналитический методы, научно-фиксированное наблюдение, приемы классификации и систематизации.

**Научная новизна** исследования заключается в систематизации и адаптации возможностей формирования коммуникативной компетенции обучающихся с помощью текстов Интернет-дискурса разных жанров.

**Практическая значимость**: результаты данной работы могут использоваться студентами педагогического направления при подготовке к проведению уроков по английскому языку во время практики в образовательных организациях.

**Теоретическая значимость** данной работы заключается в обобщении теоретического материала и опыта преподавателей английского языка по использованию методов работы с текстами Интернет-дискурса на уроках на уровне среднего общего образования.

Цель и задачи исследования определили *структуру работы*, включающую введение, теоретическую и практическую главы, заключение и список использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе, «Теоретические основы работы с текстами Интернет-дискурса на уровне среднего общего образования», нами были изучены нормативно-методические документы, на основе которых определены цели и задачи обучения иностранным языкам в образовательных организациях.

Рассмотрев нормативно-правовые документы в сфере образования, было выявлено, что уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения, в том числе, и навыками чтения, то есть умение понимать и переводить иноязычные тексты, а также, выделять его основную мысль представляется необходимым компонентом при обучении иностранному языку.

Определены понятия «текст», «дискурс» и «Интернет-дискурс»:

1) текст – это последовательность знаковых единиц, объединенных смысловой связью, основными свойствами которой являются связность и цельность;

2) дискурс – образец реализации определенных коммуникативных намерений в контексте конкретной коммуникативной ситуации и по отношению к определенному партнеру, выраженной подходящими в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами;

3) Интернет-дискурс – это эффективная форма представления учебного контента, которая относится к методическим приемам обучения нашего времени. Интернет-дискурс – это особый вид общения в Интернет-пространстве, который может быть лично- и статусно-ориентированным. Интернет-дискурс – это текст, бытующий в Интернет-системе, в котором коммуникативная установка имплицитно отражает субъективно-личностную позицию автора.

Кроме того, нами были рассмотрены жанровые классификации жанров данных понятий, при этом было выявлено, что письмо в процессе Интернет-коммуникации отличается от обычного текста, вне зависимости от носителя, целым рядом важных особенностей и характеристик. Первой из них

выступает структурная имитация устной речи: краткость суждений, разговорная стилистика, обилие просторечий, значимость тех функций сообщения, которые являются фатической и эмотивной. Другая особенность Интернет-общения – то обстоятельство, что обмен сообщениями может осуществляться фактически в реальном времени. Основным недостатком переписки в образовательном процессе – это характер пошагового обмена сообщениями, и, в связи с этим, его растянутость во времени. Еще одной особенностью, которая присуща Интернету, является демонстративная анонимность. Немаловажным его свойством является глобальный характер его аудитории.

Жанры Интернет-дискурса мы выделяем на основании естественно сложившихся форм общения: устные (конференции) и письменные (новостные сайты, списки и рассылки), диалогические (чаты и форумы), монологические (статьи и выпуски новостей) и полилогические (форумы, блоги и чаты), публичные (блоги и форумы) и личные (чаты и электронная почта). Сетевые жанры можно подразделить на три группы: жанры других функциональных языковых разновидностей, действующие в сети без заметных изменений, традиционные, которые адаптированы в сети и представлены в измененной форме и исконно сетевые жанры.

Интернет ресурсы, образовательные программы, созданные на базе сети, широко применяются в так называемом педагогическом Интернет-дискурсе.

**Во второй главе** данной бакалаврской работы, «Практическая реализация методов работы с текстами Интернет-дискурса на уровне среднего общего образования», мы опирались на разработки отечественных и зарубежных методистов и провели анализ учебно-методических комплектов (УМК): “Spotlight” и “Enjoy English” для 11 класса на наличие текстов и заданий с применением Интернет-дискурса.

В ходе исследования, нами были рассмотрены методологические особенности взаимосвязанных видов речевой деятельности (ВРД), а именно:

говoreние, аудирование, чтение и письмо. Говoreние – это продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение. Цель обучения говорению – развитие у обучающихся способностей в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять речевое, устное общение в разных ситуациях. Содержание обучения говорению – это выражение мыслей говорящего и передача необходимой информации в устной форме. Главные условия возникновения и стимулирования речи в методике – это наличие мотива высказывания, ситуативность и личностная ориентация.

На основе материалов Интернет-дискурса, разработанных для аудирования на иностранном языке, можно не только улучшать способность воспринимать и понимать речь англо-говорящих людей, но и совершенствовать навыки говорения. Аудиозаписи размещены в сети Интернет в открытом доступе, что облегчает учителю поиск подходящих иноязычных материалов. В обучении говорению необходимо учитывать соотношение его главных форм: монолога, диалога и полилога, которые зависят от количества собеседников.

Монолог – это такая форма речи, когда ее выстраивает один человек, который самостоятельно определяет структуру, композицию и языковые средства. Для него характерна непрерывность, развернутость, произвольность и последовательность речи. Существует два взаимодополняющих подхода к обучению говорению на иностранном языке: «сверху вниз» и «снизу вверх». Путь «сверху вниз» представляет собой возможность овладения целостными актами общения и образцами речевых произведений. Путь «снизу вверх» намечает путь от последовательного, систематического овладения отдельными речевыми действиями разного уровня к их последующему объединению, комбинированию. Важно, что в Интернет-пространстве существует огромное количество не только аудиоматериалов, но и видеоматериалов, содержащих монологические высказывания, кроме того они включают в себя особенности разных стилей общения.

Полилог – это групповое обсуждение проблемы, дискуссия, свободная беседа. Материалов, содержащих данную форму обучения говорению, размещенных в Интернет-пространстве также достаточно количество для того, чтобы улучшить и закрепить полученные навыки на иностранном языке.

Диалог представляет собой процесс непосредственного речевого общения, который характеризуется поочередно сменяющимися одна другую репликами говорящих. С методической точки зрения различаются: диалогическое единство, микро-диалог и макро-диалог. В глобальной сети Интернет видео- и аудиоматериалы для обучения диалогической речи на иностранном языке для уровня среднего общего образования подходят как для обучения непосредственно в образовательной организации, так и для дистанционного саморазвития.

Обучение говорению также взаимосвязано с письменной речью в связи с тем, что на основе текстов образовательный процесс становится более доступным для восприятия.

Цель обучения письменной речи – это формирование у обучающихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи. Содержание обучения письму включает в себя универсальные компоненты, принятые в отечественной методике: лингвистический, психологический и методический.

Аудирование – это процесс восприятия и понимания речи на слух во время ее порождения.

Чтение выступает как цель обучения, предусматривающая формирование и развитие всех видов чтения и основных универсальные учебные действия (УУД): личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных, и в свете требований действующей нормативной образовательной базы, ФГОС, соответствует формированию личностных результатов обучения. Чтение – это рецептивный вид деятельности, который

заключается в восприятии и объективной переработке текста. Сам процесс чтения, который предполагает анализ, синтез, обобщение, умозаключения и прогнозирование, выполняет значительную воспитательную и образовательную роль.

Анализ ФГОС показал, что процесс формирования познавательных УУД заключается в том, что работа с текстами Интернет-дискурса определяет читательскую культуру и информационную компетенцию, развивает исследовательские умения, умения обобщать, выделять главное, реферировать и структурировать информацию. Для приобретения знаний и формирования на этой основе социолингвистической и социокультурной компетенций обучающийся должен получать необходимую информацию о стране изучаемого языка и ее народе.

Мы показываем в данной главе, что целый ряд дидактических задач на уроке английского языка, в частности, формировать УУД можно и нужно путем формирования устойчивой мотивации иноязычной деятельности обучающихся на уроке на основе систематического использования современных учебных материалов Интернет-дискурса.

Далее мы рассматриваем этапы работы с текстом – дотекстовый, текстовый и послетекстовый – и характеризуем каждый из них.

Далее мы рассматриваем виды чтения и особенности обучения чтению иноязычного текста.

На основе изученной методической литературы мы приходим к выводу, что для ознакомительного чтения подбираются большие по объему тексты Интернет-дискурса и тогда вступает в силу языковая избыточность. Навыки, приобретенные при изучающем чтении, используются при ознакомительном чтении. В целом выполнение языковых заданий к тексту как предпосылка нахождения смысла развивает филологические навыки обучающихся, повышает общеобразовательный и развивающий эффект чтения и вносит тем самым существенный вклад в общую культуру чтения.



На следующем этапе исследования нами были рассмотрены содержания УМК 11 класса для проведения сравнительного анализа: “Spotlight” (авторы В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко) и “Enjoy English” (авторы М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева) для образовательных организаций.

Проанализировав УМК «Spotlight» для 11 класса мы сделали вывод, в основном работа с Интернет-дискурсом рассчитана на самостоятельное выполнение и поиск дополнительной информации по теме. Данные упражнения с использованием ресурсов сети Интернет для развития навыков чтения больше, чем для развития навыков письма, аудирования или говорения. Данные упражнения помогут улучшить межкультурную коммуникацию, освоить правила написания электронных писем, улучшить не только навыки чтения, но и говорения, расширить кругозор, узнать о социальных сетях. После каждого упражнения в учебнике есть примечания, сноски и комментарии, чтобы лучше усвоить образовательный контент.

Проанализировав УМК “Enjoy English” мы сделали вывод, что в нем гораздо меньше заданий с использованием Интернет-дискурса, чем в “Spotlight”. Данным заданиям уделяется меньше времени при обучении в классе, поэтому большая часть таких упражнений нацелена на самообучение. В данном УМК более традиционная система обучения. Упражнения в данном учебнике нацелены на развитие навыков неформальной и формальной коммуникации, умения поиска информации по определенной теме, умения делать вывод, монологических и диалогических умений, помогают обучающимся расширить кругозор, воспитывать чувство толерантного и уважительного отношения к собеседникам.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключение проведённого нами исследования целесообразно привести следующие итоговые положения.

При рассмотрении нормативно-правовых документов в сфере образования, таких как «Федеральный государственный образовательный

стандарт» (ФГОС), «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» и др., было выявлено, что целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативных компетенций, обучающихся в говорении, письме, чтении и аудировании.

Таким образом, обучающийся должен обладать необходимыми умениями воспринимать и понимать любой вид текста (устный или письменный) не только с позиции обучения всем видам чтения, но что для нашей темы важно, с позиции межкультурной коммуникации. В сети Интернет представлены аудиоматериалы для обучения аудированию, которые обучающиеся могут использовать как при подготовке к урокам, так и для самообучения. При внедрении сети Интернет часто используется проектная форма урочной деятельности. Интернет-дискурс при его правильном использовании на практике, способствуют продуктивному усвоению материала. Задания с использованием Интернет-дискурса ориентированы не только на получение новых знаний, но и закрепление, и повторение ранее изученного материала. Формируются и развиваются компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет. А также, формируется опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.