

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

**ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Ланиной Дианы Викторовны

Научный руководитель

доцент кафедры иностранных языков,

кандидат филологических наук,

доцент _____ Ю.С.Камардина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков

доктор филологических наук,

доцент _____ Л.В. Комуцци

(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Видеоматериалы как технические средства обучения на уроках английского языка».

Интерес к этой теме обусловлен тем, что практика школьного обучения английскому языку показывает объективные трудности погружения обучающихся в иноязычную среду. Применяя технические средства обучения (в данной работе мы рассматриваем применение видеоматериалов) в учебном процессе происходит не только формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-познавательной деятельности, но и повышение интереса обучающихся к изучаемой предметной области.

В числе трудностей, решаемых методикой иностранных языков, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, на данный момент, оказывается одной из наиболее важных. Коммуникативная компетентность – это знание и владение сложными коммуникативными навыками и умениями; знание культуры, традиций и обычаев народа; использование этикета в коммуникации, присущего национальному менталитету [18]. Постигнуть такие знания, находясь далеко от страны изучаемого языка, достаточно сложно. Следовательно, главным принципом работы учителя английского языка в школе является создание наглядных коммуникативных учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуаций, максимально приближённых к реальности. Для этого преподавателями применяются разнообразные способы и методы работы, такие как: дискуссии, доклады, проекты, тренинги, презентации, игры. Однако при решении данной трудности колоссальную помощь может оказать применение технических средств обучения (далее – ТСО), которые позволяют предоставить обучающимся более полную и чёткую информацию по определённой теме. Именно использование на уроках видеоматериалов способствует повышению интереса обучающихся к предметной области «Иностранный язык».

Проведение всего урока полностью на английском языке погружает обучающихся в иноязычную среду, тем самым приближая процесс обучения к условиям реального общения на изучаемом языке. Недостаточная разработанность методики использования видеоматериалов на уроках английского языка определила **актуальность** данной работы.

Объектом исследования в данной работе является использование технических средств обучения. **Предметом исследования** – применение видеоматериалов на уроках английского языка.

Целью данной работы является применение видеоматериалов в образовательном процессе как одного из основных технических средств обучения, которое способствует эффективности изучения английского языка.

Задачи работы:

- рассмотреть применяемые технические средства обучения на уроках иностранного языка;
- определить условия повышения эффективности обучения английскому языку с использованием видеоматериалов в учебном процессе;
- рассмотреть особенности методики работы с видеофрагментом;
- проанализировать популярные зарубежные видеокурсы по английскому языку, применяемые на разных уровнях обучения;
- провести исследование, практически применив видеоматериалы на уроках английского языка в МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Балашова Саратовской области». В нем приняли участие 35 обучающихся 9-х классов в возрасте 14-16 лет.

Гипотеза исследования. Предполагается, что применение видеоматериалов на уроках английского языка помогает повысить и усовершенствовать знания у обучающихся, а именно:

- повысить интерес к английскому языку;

- реализовать важный дидактический принцип воспитания эстетического вкуса у обучающихся;
- восполнить отсутствие естественной иноязычной среды на всех уровнях обучения и расширить кругозор обучающихся;
- обеспечить ускорение формирования и развития навыков слухового и зрительного самоконтроля;
- максимально использовать аналитические и имитационные способности обучающихся.

Теоретической основой исследования послужили труды педагогов и методистов по вопросам применения ТСО и видеоматериалов на уроках иностранного языка и по методике обучения английскому языку: М. Л. Вайсбурд [3], Ю. И. Верисокина [4], И. Г. Захаровой [8], Е. П. Кирилловой [12], Г. М. Коджаспировой [13], Ф. М. Рожковой [25], Е. Н. Солововой [28], И. А. Щербаковой [36] и др.

Задачи исследования определили выбор **методов** выполнения работы: анкетирование, беседа, анализ, разработка уроков с системой упражнений по применению видеоматериалов на уровне основного общего образования.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, локальные нормативные акты МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области, Стандарт организации СТО 1.04.01 – 2012 Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», а также Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их

здоровью и развитию» и Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости использования технических средств обучения на уроке английского языка с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Практическая значимость заключена в том, что ее результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в образовательных организациях.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе раскрываются теоретические основы использования видеоматериалов на уроке английского языка, во второй главе рассматриваются особенности методики работы с видефрагментом, в третьей главе мы проводим исследование повышения эффективности применения видеоматериалов в обучении английскому языку. В список использованных источников включен перечень статей, журналов, книг, которые содержат информацию по указанной теме.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Технические средства обучения на уроках иностранного языка». В параграфе 1.1. («Классификация технических средств обучения и их функции») рассмотрены понятие, классификация и функции технических средств обучения.

В параграфе 1.2. («Видеоматериалы как техническое средство обучения») рассмотрено применение видеоматериалов на уроке иностранного языка как одного из ТСО.

Применение технических средств обучения на уроках иностранного языка повышает качество обучения.

ТСО выполняют дидактические функции: служат для закрепления, повторения, обобщения, контроля знаний.

Огромную роль играет использование видеоматериалов на уроке английского языка. Оно дает возможность обучающимся увидеть ситуацию общения во всей ее полноте. Это связано с тем, что яркость видеофильма придает речи наглядность, которую трудно достигнуть рисунками, графиками или изображениями. Благодаря видеофильму на уроке создается речевая среда, которой не хватает обучающимся при изучении иностранного языка. Создавая яркие опорные моменты, видеоматериалы помогают лучше освоить полученные универсальные учебные действия (далее – УУД), систематизировать информацию. Сочетание речи и красочного изображения на экране выстраивает логическую нить, благодаря которой у обучающихся формируется навык наблюдения за словом. Видеоматериалы не могут полностью заменить другие средства обучения. Поэтому комплексный подход и рациональное использование ТСО на уроках английского языка помогут преподавателю разнообразить процесс обучения.

Эффективность использования технического средства обучения в учебном процессе напрямую зависит от профессиональной подготовки преподавателя. Преподавателю необходимо детально проработать ход урока, в котором он будет задействовать ТСО. Следовательно, демонстрация видеофильма должна быть частью целенаправленного учебного процесса, которая должна отвечать всем требованиям методики преподавания иностранного языка. Таким образом, видеоматериалы являются одним из технических средств обучения английскому языку в образовательных организациях.

Вторая глава называется «Особенности работы с видеофрагментом». В параграфе 2.1. («Работа с видеофрагментами») рассматриваются этапы работы с видеоматериалами. В параграфе 2.2. («Методика работы с

видеофрагментом») рассматриваются методы и приёмы, учебные задачи, которые можно решить, применяя видеофрагменты на уроках английского языка.

Роль использования видеофильма на уроке иностранного языка состоит в его особом устройстве передачи информации. Эффективность применения видео в учебном процессе зависит от точного определения места данной технологии в системе обучения, рациональной организации структуры урока, согласованности учебных возможностей видеофильма с целью и задачами обучения.

Рассмотренные в данной главе методы и приёмы применения видеоматериалов на уроках английского языка помогают преподавателю не только разнообразить урок, но и восполнить отсутствие естественной иноязычной среды.

Третья глава называется «Использование видеоматериалов на уроках английского языка». В параграфе 3.1. («Популярные зарубежные видеокурсы по английскому языку применяемые на разных уровнях обучения») нами были рассмотрены популярные зарубежные видеокурсы: “BBC Essential English Guide to Britain”, “Follow Me”, “Family Album, USA”, “Jennifer ESL” (видеоурок “English Writing Skills 2: Commas and Capital Letters (Part 1 of 3)”). В параграфе 3.2. («Практическое применение видеоматериалов на уроках английского языка в МОУ СОШ №16 г. Балашова») описано исследование, которое проводилось в МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области. Всего было задействовано 35 обучающихся девярых классов.

Обучение в этих классах ведется по УМК “Enjoy English – 9” под редакцией М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой.

Во время Педагогической практики 2 нами были даны 10 уроков английского языка в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательной программой основного общего образования.

В исследовании участвовали две группы, группа №1 – 9 «А» (17 обучающихся) и группа №2 – 9 «Б» (18 обучающихся). В 9 «А» классе мы проводили уроки с использованием видеоматериалов, а в 9 «Б» уроки были проведены без использования видеоматериалов. За период исследования обучающимися девятого класса была усвоена тема “The United Kingdom”.

Суть выдвинутой нами гипотезы заключалась в том, что применение видеоматериалов в образовательном процессе помогает повысить и усовершенствовать знания по языку у обучающихся.

Количественный и качественный анализ результатов показал следующее: применение видеоматериалов на уроках английского языка за небольшой отрезок времени помогло значительно повысить качество УУД у обучающихся 9-х классов.

Таким образом, гипотеза, которая была выдвинута нами, доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении бакалаврской работы по теме «Видеоматериалы как технические средства обучения на уроках английского языка» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в недостаточной разработанности методики использования видеоматериалов на уроках английского языка.

Была сформулирована цель работы – применение видеоматериалов в образовательном процессе как одного из основных технических средств обучения, которое способствует эффективности изучения английского языка.

Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы нами была рассмотрена классификация технических средств обучения, подробно проанализированы видеоматериалы и выявлены их функции. Техническое средство обучения – это техническое устройство с дидактическим обеспечением, применяемое в учебно-воспитательном процессе для воспроизведения и демонстрации учебного материала. Такие устройства помогают преподавателю обеспечить обучающихся учебной информацией, контролировать результаты обучения.

На II этапе были изучены особенности работы с видеофрагментом, а именно: учебные задачи (“Usual watching”, “Project”, “Pre-viewing”, “Jig-saw viewing”, “Frozen frame”, “Search”, “Silent viewing”, “Jumbled extracts”), приемы и методика работы с видеоматериалами. Видеоматериалы помогают максимально использовать как аналитические, так и имитационные способности обучающихся. Визуальная информация (место события, участники общения, их внешний вид, жесты, мимика и т.п.) играет огромную роль в понимании обучающимися иностранной речи.

На III этапе нами были рассмотрены популярные зарубежные видеокурсы по английскому языку, применяемые на разных уровнях обучения. На сегодняшний момент видеокурсы пользуются огромным успехом среди желающих изучать иностранный язык.

Нами были изучены Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, школьные учебники и рабочая программа к учебному комплексу “Enjoy English – 9”. Нами были практически применены видеоматериалы на уроках английского языка в МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области. Как показал анализ полученных данных, использование видеоматериалов на уроках английского языка даёт огромные возможности для активной и эффективной работы в процессе освоения УУД обучающихся 9-х классов.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы:

1. Применение видеоматериалов на уроках английского языка помогает повысить интерес к языку у обучающихся; реализовать дидактический принцип воспитания эстетического вкуса у обучающихся; восполнить отсутствие естественной иноязычной среды на всех уровнях обучения и расширить кругозор обучающихся; обеспечить ускорение формирования и развития навыков слухового и зрительного самоконтроля; максимально использовать аналитические и имитационные способности обучающихся.

2. Использование видеоматериалов помогает вызвать у обучающихся познавательный интерес к изучаемой предметной области «Иностранный язык» и повысить качество формирования совокупности универсальных учебных действий на уроках английского языка.

3. Для освоения УУД английского языка особую ценность имеет применение видеоматериалов в образовательном процессе, которое способствует эффективности изучения языка.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась. Задачи бакалаврской работы были выполнены и цель достигнута.