

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра иностранных языков

**Обучение страдательному залогу на уровне основного
общего образования**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Малахова Артема Сергеевича

Научный руководитель

доцент кафедры иностранных языков,

кандидат педагогических наук, доцент _____ И.И. Невежина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков

доктор филологических наук,

доцент _____ Л.В. Комуци

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Обучение страдательному залогу на уровне основного общего образования»

В данной работе делается попытка наделения обучающегося необходимыми навыками использования грамматики в употреблении иностранного языка, что объясняет **актуальность** исследования.

Объектом исследования является процесс обучения грамматике английского языка на уровне основного общего образования

Предметом исследования является организация процесса обучения страдательному залогу на уровне основного общего образования.

Целью данной работы является изучение организации процесса обучения страдательному залогу на уровне основного общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. рассмотреть понятие активного и пассивного грамматического минимума;
2. изучить трудности формирования грамматических навыков;
3. изучить страдательный залог как один из аспектов грамматического минимума;
4. исследовать технологию работы с коммуникативной грамматикой, обучающей страдательному залогу.

В работе применялись методы теоретического и эмпирического исследования. Теоретический метод основывается на анализе литературы отечественных и зарубежных методистов и практиков, приемах классификации и систематизации. Эмпирический метод полагается на апробацию комплекса упражнений на развитие грамматических навыков в образовательной организации.

В бакалаврской работе были применены следующие **методы исследования**:

1. анализ специальной литературы по проблеме исследования;

2. приемы классификации и систематизации;
3. метод описания и сопоставления.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретического материала по использованию коммуникативной грамматики, обучающей страдательному залогу.

Практическая значимость исследования заключается в использовании материалов бакалаврской работы в образовательной организации в процессе обучения страдательному залогу на уровне основного общего образования.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Результаты исследования отражаются в выводах по главам. Общий анализ полученных результатов приводится в заключении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Понятие и проблематика формирования иноязычных грамматических навыков» – мы рассматриваем базовые теоретические понятия, необходимые для решения поставленных задач.

В параграфе 1.1. «Понятие активного и пассивного грамматического минимума» раскрывается содержание понятия «грамматического минимума», как необходимый набор структур, схем и механизмов, подобранный в соответствии с определенными принципами.

При решении проблемы обучения грамматике основное внимание должно быть обращено на необходимость применения следующих принципов отбора в активный грамматический минимум:

1) принцип распространенности в устной и письменной речи, когда в изучении иностранного языка делается упор на фрагменты, часто встречающиеся в речи. Расставляя акценты, обучающиеся усваивают нужную информацию;

2) образцовости: выстраивая аналогии по образцу, заданному в процессе обучения, обучающиеся должны равняться на эталон, образцово-показательный материал;

3) принцип исключения синонимических грамматических явлений, являясь нейтральным в отношении стилистики, позволяет выбирать самые нужные и необходимые. Например, в процессе обучения английскому языку на уровне начального общего образования, за основу берется модальный глагол «can», в то время как остальные похожие по смыслу, но разные по значению глаголы (must, should, need) не употребляются.

В основу критерий отбора грамматических явлений в пассивный минимум заложены следующие принципы:

1. принцип распространенности в книжно-письменном стиле речи (анализируются популярные книжные произведения, выводятся основные грамматические конструкции);

2. принцип многозначности (в отличие от начального общего образования, в изучении иностранного языка на среднем уровне упор делается на синонимичность грамматического материала).

В параграфе 1.2 «Трудности формирования грамматических навыков» выделены проблемы, классифицированные с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Нами были рассмотрены трудности, с которыми сталкивается обучающийся при усвоении иноязычных грамматических явлений, не встречающихся ранее в родной речи: фиксированный порядок слов в

предложениях, категории и подкатегории времен, случаи их употребления и построения, вспомогательные глаголы, не представленные в родном языке, согласование времен. В отличие от родного языка, где грамматическое построение не играет важной роли, в английском языке времена необходимо подстраивать друг под друга.

Также следует обратить внимание на трудности, встречающиеся в конструкциях с безличными формами глагола, переводе высказывания в косвенную речь, использование предлогов, обязательное использование только одного отрицания в предложении, в то время как в русском языке допускается и троекратное отрицание.

Большую трудность для обучающихся представляет освоение страдательного залога, ввиду нечастого использования в родном языке, в то время как в англоязычной речи страдательный залог играет важную роль в построении предложений.

Проблемы во внутриязыковой интерференции обусловлена тем, иностранный язык полон грамматическими явлениями, не встречающихся ранее обучающимся в родном языке. Русскоязычным обучающимся, например, особенно трудно дается усвоение времен и форм глаголов, что является причиной многочисленных ошибок. Необходимо осознавать значимость межъязыковой и внутриязыковой интерференции во время подготовки к уроку, подборе материала и дополнительных заданий.

Так же были рассмотрены трудности при формировании грамматических речевых связей, обусловленные уровнем среднего общего образования, а, точнее возрастом обучающихся. Мы рассмотрели прямую зависимость между уровнем тревожности и подходом родителей к воспитанию своих детей, важную роль учителя в процессе становления обучающегося.

Вторая глава – «Технология обучение страдательному залогу на уровне основного общего образования» – посвящена рассмотрению коммуникативного подхода в изучении грамматики английского языка.

В параграфе 2.1 «Страдательный залог как один из аспектов грамматического минимума» рассмотрена грамматическая категория залога в коммуникативной грамматике.

Действие или процесс в языке выражается с помощью глагола. В ходе соотношения выполненного действия с предметом или лицом, мы сталкиваемся с соотношением с источником, из которого действие начало выполняться. Имманентной характеристикой данного процесса является начало выполнения действия или состояние.

Мы выяснили, что лучшим способом раскрытия форм залога является противопоставить залоговые формы непредикативных форм глагола, так как при этом грамматические категории, которые прочно связаны со временем, наклонением и лицом не осложняют залоговые значения. Обычная морфологическая оппозиция, состоящая из двух залоговых форм, представленная за пределами активных и пассивных конструкций, играет существенную роль в процессе раскрытия грамматического значения данных форм в их связи с источником производимого действия. Имманентная, или же, другими словами, органическая связь процесса выполняемого действия с его производителем является одной из ключевых частей семантики данного процесса, который выражен в форме глагола. Она представляет собой необходимый и постоянный элемент в значении форм залога, несмотря на то, что принимает различные формы в каждом из них.

В параграфе 2.2. «Технология работы с коммуникативной грамматикой, обучающей страдательному залогу» приведены причины, которые позволяют выделить коммуникативный подход в изучении английского языка:

1) в процессе работы мы рассматриваем обучающегося, как наделенного необходимыми навыками использования грамматики, обучающегося, на протяжении многих лет изучающего английский язык. Как правило, у него уже наработана необходимая база. В то же время, его способность использования изученного на практике может вызывать

разочарование. Мы верим, что это частично связано с так называемой грамматической усталостью. Это можно исправить, если посмотреть на грамматику под другим углом, где грамматические структуры систематично связаны со значениями, использованиями и различными ситуациями общения;

2) традиционный метод представления английской грамматики в структурированных терминах также имеет свой недостаток. Например, в таких грамматических понятиях категория времени используется в четырех различных позициях: под временем глагола, под временными наречиями, под предложными предложениями, обозначающие время, под временными конструкциями и в предложениях условия. Обучающийся, который в первую очередь заинтересован в употреблении языка, а не в изучении его структуры, найдет для себя не много пользы в таком материале. Организация коммуникативной грамматики английского языка, центральной частью которой является употребление грамматики в процессе речи, делает возможным совместить различные понятия, включающие в себя различные временные конструкции, в одном едином месте.

Мы обращаем внимание, что обязательным условием успешного выполнения является обработка логического ударения в речевом образце. Следует показать обучающимся, как они должны реагировать, с какой интонацией или ударением, чтобы контакт двух общающихся не распадался.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении бакалаврской работы по теме «Обучение страдательному залогу на уровне основного общего образования» была проделана следующая работа.

Определена актуальность работы, которая обусловлена недостаточной разработанностью проблемы развития грамматических навыков. В данной работе были проанализированы требования ФГОС по организации обучения грамматике.

Была сформулирована цель работы, намечены задачи, которые определили ход исследования, структуру и содержание БР; определены средства, необходимые для решения намеченных задач: нормативно – правовые акты, регулирующие образовательный процесс в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, дидактические материалы.

На I этапе работы нами была изучена специальная литература по теме БР и выявлены теоретические основы нашего исследования. Определено содержание понятий «грамматика», «грамматический минимум».

На II этапе был произведен анализ УМК «Spotlight» для десятого класса образовательных организаций. Была разработана модель обучения грамматических навыков. К отобранному нами материалу были разработаны упражнения, которые используются для практической работы обучающихся над грамматическими аспектами обучения по указанной теме.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- 1) в процессе обучения грамматике на уровне среднего общего образования ярко выделяются две основные цели: первая из них заключается в обучении правильно оформлять обучающимися самостоятельно построенные устно – речевые высказывания, основной упор делая на содержании. Вторая, не менее важная, несет в себе задачу научить обучающихся находить, обращать внимание и принимать к сведению грамматические явления во время чтения и при прослушивании аудирования;
- 2) обучение страдательному залогу развивает навыки грамотного употребления грамматики английского языка в устной и письменной речи;
- 3) коммуникативная грамматика направлена на развитие навыков коммуникации, используя структурированный подход;
- 4) для организации коммуникативной грамматики необходимо употребление грамматики в процессе речи, совмещая различные временные конструкции;

5) процесс обучения возможно представить, состоящим из четырех частей, каждая из которых, являясь составляющей целого, представляет различные типы значения страдательного залога и разные способы его организации.