

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

**Обучение согласованию времен на уровне среднего
общего образования**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Петровой Алены Юрьевны

Научный руководитель
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат филологических наук,

доцент _____ А.Е. Чуранов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков
доктор филологических наук,

доцент _____ Л.В. Комуцци
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Выпускная бакалаврская работа посвящена рассмотрению особенностей изучения согласования времен на уроках английского языка на уровне среднего общего образования, что, на наш взгляд, представляет определенную трудность при изучении английского языка.

Особое место в языкознании занимает проблема категории модальности. Эта языковая категория представляет собой совокупность значений, указывающих на отношение содержания речи к действительности, устанавливаемое говорящим.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Актуальность предлагаемого к рассмотрению исследования определяется необходимостью более глубокого изучения и уточнения различных способов использования согласования времен с учетом изменений, происходящих в грамматике английского языка, а так же недостаточным количеством упражнений, посвященных этой теме. Изучение данной темы имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

Объект исследования – согласование времен в английском языке.

Предмет исследования – обучение согласованию времен на уровне среднего общего образования.

Целью нашего исследования является изучение способов употребления согласования времен на уроках английского языка и разработка эффективного комплекса упражнений на основании полученного материала.

Поставленная цель потребовала решения следующих задач:

1. Рассмотреть особенности грамматической категории времени в английском языке;

2. Рассмотреть основные проблемы использования и употребления согласования времен;

3. Изучить особенности согласования времен в публицистическом тексте;

4. Рассмотреть психолого-физиологические особенности старшеклассников;

5. Изучить особенности обучения грамматике на уровне среднего общего образования;

6. Разработать конспект урока по применению правила согласования времен на уроках английского языка;

7. Разработать эффективный комплекс упражнений по теме «Согласование времен».

Материалом для исследования послужили примеры, содержащие согласование времен или его отсутствие, выделенные методом сплошной выборки из публицистического текста.

Основные методы исследования:

– теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;

– приемы классификации и систематизации;

– метод лингвистического наблюдения и описания.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации приемов обучения различным способам согласования времен в английском языке.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования данного материала и разработанных упражнений на практике в образовательных учреждениях.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

Во введении нами определены предмет, цель исследования. Были сформированы задачи и обоснованы актуальность выбранной темы

исследования. Так же во введении перечисляются методы исследования, рассматривается теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава посвящена основным проблемам, связанным с грамматической категорией времени в английском языке.

Во второй главе исследуются способы употребления согласования времен, используемые в публицистическом тексте.

В третьей главе разработан комплекс эффективных упражнений, направленный на изучение согласования времен, и составлена технологическая карта урока по обучению способам согласования времен в английском языке.

Результаты исследования отражаются в выводах по главам. Общий анализ полученных результатов приводится в заключении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе проведя исследование и анализ трудов по теоретической грамматике по теме согласования времен, мы пришли к выводу, что грамматическая категория времени является условным моментом речи. Отрезок настоящего времени может быть различной длительности. Прошедшее с будущим действием не пересекаются и разделены настоящим. Употребление времени в придаточном предложении ограничено правилом, если сказуемое главного предложения выражено одной из форм прошедшего времени. Из вышесказанного следует, что:

- правило согласования времен соблюдается только в придаточных дополнительных предложениях;
- правило согласования времен не действует, если сказуемое главного предложения стоит в настоящем или будущем времени.

Во второй главе нами было рассмотрены случаи употребления согласования времен и его не соблюдения. Используя метод сплошной выборки, мы исследовали употребление различных способов согласования времен в публицистических текстах. Общий объем исследования составляет

300 страниц. Всего было выделено 56 предложений, в которых использовалось согласование времен. Предложений с несоблюдением правила согласования времен встречалось гораздо меньше, в процентном соотношении это составило 37 %. Можно говорить о том, что предложения с согласованием времен в исследуемых журналах встречается чаще, нежели с его несоблюдением.

На основе проведенного анализа мы пришли к выводу, что главное предложение в английском языке подчинено используемому времени сказуемого в придаточном предложении. По правилу согласования времен строятся сложноподчиненные предложения. В придаточном предложении может быть использовано любое время, если глагол главного предложения используется в форме настоящего или будущего времени. По мнению отечественных лингвистов, выбор временной формы в предложении зависит от предложения, которому оно структурно подчинено. Большинство отечественных грамматистов утверждают, что правила согласования времен нарушаются. Данная ситуация может происходить в трех случаях: в контексте настоящего времени; когда речь идет о вещах, суждениях и явлениях, которые представляются верными во все времена; с модальными глаголами.

В третьей главе мы разработали комплекс упражнений по изучению темы «Согласование времен». Эти упражнения помогут обучающимся более подробно разобрать этот материал и улучшить свои знания. Так же на основании проделанного исследования, можно сделать вывод, что в своей работе учитель обязан включать в урок возможность полноценного взаимодействия между обучающимися, уделять особое внимание индивидуальным особенностям каждого ученика и применять здоровьесберегающие технологии. Комплекс упражнений, которые мы разработали, может быть частью учебного процесса. Соответственно, преимущество заключается в том, что их можно включить в любой тип современных факультативов в школе. В ходе выполнения работы, а именно при разработке

комплекса упражнений, активно влияющих на совершенствование навыков использования согласования времен, мы пришли к следующим выводам:

а) В ходе урока учителю необходимо принимать во внимание психологические особенности старшего школьного возраста, создавать среду, в которой обучающимся будет комфортно говорить и рассуждать, не прибегать к избыточной критике и стремиться уважать мнение каждого ученика;

б) В процессе изучения иностранного языка учащиеся овладевают навыками во всех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Но овладение этими видами речевой деятельности невозможно без такого важного аспекта как грамматика. Мы разработали ряд эффективных упражнений, направленных на развитие грамматических навыков, а именно улучшению знаний по теме «Согласование времен».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, посвященное обучению согласования времен на уровне среднего общего образования в современном английском языке, представляет особенную трудность, как при обучении, так и при изучении иностранного языка. В процессе обучения стоит необходимость уточнения использования различных способов согласования времен с учетом изменений, которые происходят в процессе изменения грамматики английского языка, а также их систематизации.

В данной работе мы рассматриваем способы обучения согласованию времен на уровне среднего общего образования с учетом изменений, происходящих в грамматической системе английского языка на современном этапе.

Поставленные нами задачи в процессе работы были решены. Были рассмотрены особенности грамматической категории времени в английском языке, выявлены основные проблемы их использования и употребления согласования времен и проделана практическая работа по разработке

комплекса упражнений по данной теме.

При рассмотрении данной темы нами была изучена школьная программа по английскому языку, мы исследовали уровень изучения согласования времен на уровне среднего общего образования. Мы выявили, что данной теме не уделено большого значения и обучающимся необходимы дополнительные знания. Таким образом, для лучшего усвоения этой темы, мы предлагаем выносить ее на факультативные занятия. Она определяет в значительной степени успех работы над грамматической стороной различных видов речевой деятельности и, следовательно, конечные результаты преподавания иностранного языка на уровне среднего общего образования.

В практической главе нашей работы, в которой мы разработали комплекс упражнений, мы пришли к выводу, что учителю необходимо включать в уроки возможность полноценного взаимодействия между обучающимися, а так же уделять отдельное внимание индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, применять здоровьесберегающие технологии.