

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

**РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Поповой Полины Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат филологических наук,
доцент _____ Ю.С.Камардина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков
доктор филологических наук,
доцент _____ Л.В. Комуцци
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Роль нетрадиционных уроков в формировании коммуникативных навыков в процессе изучения английского языка».

Интерес к этой теме обусловлен тем, что в настоящее время особенно актуальна проблема преподавания иностранного языка в школе. Это напрямую связано с изменениями в характере образования, так как оно в большей степени стало ориентироваться на самостоятельность обучаемых, на творческую инициативу, на мобильность и конкурентоспособность будущих специалистов. Целью обучения английскому языку согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – Стандарт) является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя не только языковую, но и социокультурную компетенции. Изучение культуры другой страны обеспечивает эффективное достижение развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Стандарт предполагает, что одной из целей школьного образования является развитие личности, обладающей высоким уровнем языковой и социально-культурной компетенции, подготовленной к иноязычной коммуникации. Следовательно, для успешной организации коммуникативного процесса необходимо выбирать нетрадиционные формы проведения урока, которые, в свою очередь, стимулируют деятельность обучающихся и содержат огромные возможности для создания и сохранения их мотивации к изучению языка. Основным преимуществом уроков данной формы является расширение знаний о культурном наследии страны изучаемого языка.

Все выше сказанное определило **актуальность** исследования.

Объектом исследования в данной работе является организация урочной деятельности. **Предметом исследования** – нетрадиционные формы урока как один из методов эффективного обучения и воспитания обучающихся.

Цель: выявить нетрадиционные формы организации процесса обучения английскому языку, которые эффективно способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- рассмотреть специфику урока английского языка;
- определить роль коммуникативной компетенции в изучении английского языка;
- выявить особенности нетрадиционных форм урока;
- рассмотреть классификацию нетрадиционных форм урока;
- изучить особенности проведения урока-экскурсии, как одной из нетрадиционных форм организации учебного процесса;
- апробировать на уроке английского языка «урок-экскурсию» в МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

База исследования. Базой для проведения данного урока явилось Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области». Было задействовано 22 обучающихся 7-ого класса в возрасте 13-14 лет.

Теоретической основой исследования послужили труды педагогов и методистов по вопросам применения нетрадиционных уроков в формировании коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения английского языка и по методике обучения иностранному языку: Л. П. Владимировой [5], Н. Д. Гальсковой [7], И. А. Зимней [14], А. К. Марковой [26], Е. И. Пассова [32], Е. С. Полат [35], Г. В. Роговой [37], А. Н. Щукина [41] и др.

Задачи исследования определили выбор **методов** выполнения работы: анализ и синтез учебно-методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, разработка нетрадиционного урока (урок-экскурсия) для обучающихся 7 класса.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании

в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, локальные нормативные акты МОУ СОШ №7 г. Балашова, Стандарт организации СТО 1.04.01 – 2012 Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы, порядок выполнения, структура и правила оформления ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», а также Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости использования нетрадиционных форм организации урочной деятельности в процессе изучения английского языка с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Практическая значимость заключена в подготовке опорных рекомендаций по выбору и применению форм нетрадиционных уроков в обучении английскому языку в образовательных организациях.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Данная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе дается характеристика специфики урока английского языка и роль коммуникативной компетенции в изучении иностранного языка; во второй главе показываются особенности и приводится классификация нетрадиционных форм уроков по английскому языку; в третьей главе мы разрабатываем и проводим «урок-экскурсию» по английскому языку в МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Психолого-педагогические основы обучения английскому языку». В параграфе 1.1. («Специфика предметной области “Иностранный (английский) язык”») были рассмотрены понятие, типы, специфика и особенности предмета «Иностранный (английский) язык».

В параграфе 1.2. («Коммуникативная цель обучения иностранному языку») были рассмотрены основные цели и задачи обучения английскому языку согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

Урок является основной организационной единицей учебного процесса при изучении иностранного языка. В нем сочетаются индивидуальные, парные и коллективные формы работы, которые направлены на реализацию определенной цели обучения. Правильная постановка и успешная реализация воспитательных, образовательных и развивающих задач являются немаловажным условием для проведения урока.

Урок иностранного языка в школе имеет определенную специфику. Преподавание, которое строится на заданиях коммуникативного характера, является основной отличительной чертой урока английского языка.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся должны уметь активно использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации, профессиональной деятельности и межличностном общении.

В современных условиях главной целью обучения иностранному языку является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Применение новых методик, средств, форм и способов обучения английскому языку способствуют достижению заданных целей.

Вторая глава называется «Нетрадиционные формы организации учебного процесса». В параграфе 2.1. («Особенности нетрадиционных форм урока») рассматривается специфика организации проведения школьного урока в нетрадиционной форме. В параграфе 2.2. («Классификация нетрадиционных

форм урока») приводится классификация форм нетрадиционного урока (урок-игра, КВН, викторина, концерт, метод проектов, урок-экскурсия и т.д.).

Нетрадиционный урок – это многогранная форма обучения, способствующая освоению универсальных учебных действий, мотивирующая обучающихся к активной познавательной деятельности.

Нетрадиционная форма урока позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным, создавая благоприятный психологический климат.

Опираясь на многочисленные труды известных педагогов, можно утверждать, что нетрадиционный урок имеет свои отличия, например: сюжет (сценарий), структура, представление материала, применение нестандартных приемов обучения и т.д.

Анализ методической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков: урок-игра, интегрированный урок, ролевая игра, КВН, конкурс, викторина, концерт, урок-экскурсия, метод проектов, урок-спектакль, урок-праздник.

Третья глава называется «Урок-экскурсия как нетрадиционная форма организации учебного процесса». В параграфе 3.1. («Урок-экскурсия») нами были рассмотрены особенности проведения одной из нетрадиционных форм урока – урока-экскурсии. В параграфе 3.2. («Разработка урока-экскурсии») описана разработка и практическое применение урока-экскурсии в МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

С развитием связей между разными странами и народами, знакомство с их культурой урок-экскурсия становится необходимым элементом образовательного процесса при изучении языка. Данная форма нетрадиционных уроков имеет огромное воспитательное значение для обучающихся.

Проведение урока-экскурсии подразумевает определенную подготовку, которая включает в себя определение цели, задач и содержание, доведение их

до обучающихся, продумывание методов и способов вовлечения школьников в активное восприятие.

Нами был разработан и проведен урок-экскурсия на тему “London” на уровне основного общего образования.

Результатом применения урока-экскурсии в МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области стали не только привлечение внимания обучающихся и заинтересованность их в изучении нового материала, но и эффективное формирование коммуникативных УУД у обучающихся 7-ого класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении бакалаврской работы по теме «Роль нетрадиционных уроков в формировании коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения английского языка» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в необходимости применения нетрадиционных форм урока для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка.

Была сформулирована цель работы – выявить нетрадиционные формы организации процесса обучения английскому языку, которые эффективно способствуют формированию коммуникативных УУД у обучающихся.

Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы нами были рассмотрены типы и специфика урока иностранного языка; основные цели обучения английскому языку согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, особенности дисциплины «Иностранный (английский) язык», коммуникативная и межкультурная компетенции.

Школьный урок является основной единицей учебного процесса. Это наиболее важная организационная форма преподавания, включающая в себя

педагогическую единицу обучения и воспитания, этические нормы, основные принципы, методы и средства, конкретизирующие обучение.

На II этапе были изучены особенности проведения нетрадиционного школьного урока. Использование нетрадиционных уроков в процессе обучения английскому языку является эффективным способом формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

На III этапе нами был разработан урок-экскурсия и мы практически применили эту нетрадиционную форму организации учебного процесса в МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Нами были изучены Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, школьные учебники и рабочая программа к учебному комплексу “Spotlight 7” и проведен урок-экскурсия английского языка в МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области. Как показал анализ полученных данных, использование нетрадиционной формы урока даёт огромные возможности для активной и эффективной работы в процессе формирования коммуникативных УУД обучающихся 7-х классов.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы:

1) Урок английского языка формирует знания о системе языка и соответствующие УУД с точки зрения фонетики, лексики, грамматики; сочетает в себе коллективные и индивидуальные формы работы, направленные на реализацию основной цели обучения иностранному языку – формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной иноязычной компетенции.

2) На современном этапе происходит связь таких понятий как «преподавание иностранного языка» и «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции», где иностранный язык является средством общения. Исходя из этого, современные методисты, ученые и учителя находятся в поиске эффективных методов повышения мотивации к изучению иностранных языков, используя нетрадиционные формы организации учебного процесса.

3) К наиболее эффективным формам нетрадиционных уроков, допустимых для использования на уровне основного общего образования, относят: урок-игру, КВН, конкурс, концерт, викторину, метод проектов, урок-экскурсию, урок-спектакль, урок-праздник, интегрированный урок и т.д.

4) Урок-экскурсия является одной из эффективных форм организации урочной деятельности в образовательных организациях. У обучающихся с помощью урока-экскурсии реализуется принцип наглядности, сознательности, активности, доступности, прочности обучения.

5) Использование уроков-экскурсий помогает развивать речевую активность обучения. Во время такого урока, преподаватель работает с обучающимися, контролируя весь образовательный процесс. Это связано с тем, что характерной чертой данной формы урока является наглядность – обучающиеся не только читают информацию, но и видят иллюстрации, фотографии, предметы. Эффективность применения уроков-экскурсий в обучении английскому языку достигается благодаря яркости и выразительности.

6) Анализ результатов применения урока-экскурсии в седьмом классе МОУ СОШ № 7 города Балашова Саратовской области позволил сделать следующий вывод: данная нетрадиционная форма урока английского языка развивает память у обучающихся, способствует быстрому и легкому освоению учебного материала, настраивает обучающихся на активную работу. Использование нетрадиционных уроков помогает пробудить у обучающихся познавательный интерес к изучаемой предметной области и повысить качество освоения УУД. Урок-экскурсия положительно повлиял на прочность запечатления языкового и страноведческого материала.

Большое значение на уроке английского языка уделяется формированию межкультурной компетенции обучающихся. Нетрадиционные формы проведения уроков английского языка, в ходе которых обучающиеся не только приобщаются к культуре стран изучаемого языка и расширяют знания о культурном наследии англоговорящих стран, но и учатся принимать активное

участие в диалоге культур способствуют формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, урок-экскурсия развивает у школьников способность анализирования и обобщения полученной информации и повышает качество освоения универсальных учебных действий обучающимися.

В результате решения поставленных задач исследования было выявлено, что предметная область «Иностранный (английский) язык» обладает мощным воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом, который может реализовываться благодаря использованию инновационных технологий обучения, нетрадиционных форм проведения урока в соответствии с коммуникативными потребностями. Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать у обучающихся положительную психологическую установку на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является разработка и включение в учебный процесс нетрадиционных уроков английского языка. Применение нестандартных форм урока при соблюдении принципов обучения и тщательно отобранном содержании позволит получить высокие результаты изучения языка.

Мы считаем, что задачи исследования были реализованы, цель достигнута. Материалы исследования имеют практическую значимость и могут быть использованы в обучении английскому языку в образовательных организациях.