

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

**Коммуникативные игры как один из приемов
обучения английскому языку (уровень начального
общего образования)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Ровшановой Мерджен Ровшан гызы

Научный руководитель
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат филологических наук,
доцент _____ Ю.С.Камардина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков
доктор филологических наук,
доцент _____ Л.В. Комуцци
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Коммуникативные игры при обучении английскому языку».

Интерес к этой теме обусловлен тем, что преподавание иностранного языка на уровне начального общего образования имеет свою специфику, связанную с психолого-педагогическими особенностями младшего школьного возраста. В этом возрасте обучающиеся отличаются особой эмоциональностью и подвижностью, произвольностью и неустойчивостью внимания, поэтому необходим поиск различных эффективных путей повышения мотивации к изучению английского языка. Это положение и обуславливает **актуальность** данного исследования. Поскольку основным видом деятельности ребенка 7-9 лет остается игра, использование коммуникативных игр на уроке иностранного языка значительно облегчает образовательный процесс, делает его более эффективным, ориентирует обучающихся на творческо-поисковой уровень, эмоционально окрашивает монотонность запоминания, повторения, закрепления или усвоения информации, активизирует все психические процессы школьника, вносит разнообразие и интерес в образовательную деятельность.

Объектом исследования в данной работе является процесс обучения английскому языку в образовательных организациях.

Предметом исследования – эффективность использования коммуникативных игр при обучении английскому языку на уровне начального общего образования.

Цель данной работы – раскрыть и обосновать возможности применения коммуникативных игр в процессе обучения английскому языку в образовательных организациях на уровне начального общего образования.

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи**:

- рассмотреть значимость игры как вида урочной деятельности;
- выявить особенности и определить значимость применения игровых технологий в обучении иностранному языку младших школьников;

- разработать коммуникативную игру;
- обосновать эффективность использования коммуникативных игр в обучении детей на уровне начального общего образования.

База исследования. Коммуникативную игру мы проводили на базе МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области. В игровом процессе участвовало 18 обучающихся третьего класса.

Теоретической основой исследования послужили труды педагогов и методистов по вопросам применения коммуникативных игр на уроках иностранного языка и по методике обучения английскому языку: Л. С. Выготского [5], А. Н. Леонтьева [20], Е. И. Пассова [23], Е. Н. Солововой [32], С. А. Шмакова [38], Д. Б. Эльконина [39] и др.

Задачи исследования определили выбор **методов** выполнения работы: синтез, анализ психолого-педагогической, научной и методической литературы, разработка коммуникативной игры на уровне начального общего образования.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Примерная основная образовательная программа начального общего образования, локальные нормативные акты МОУ СОШ №16 г. Балашова, положение о ВКР (БР) Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», Стандарт организации СТО 1.04.01 – 2012 Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы, порядок выполнения, структура и правила оформления ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», а также Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Практическая значимость заключена в том, что ее результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в образовательных организациях.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости использования коммуникативных игр на уроке английского языка с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. В первой главе раскрываются теоретические основы применения коммуникативных игр на уроке английского языка, во второй главе рассматривается классификация и разрабатывается коммуникативная игра, которая была практически применена в МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области. В список использованных источников включен перечень статей, книг, которые содержат информацию по указанной теме.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Игра как вид образовательной деятельности в процессе преподавания иностранного языка». В параграфе 1.1. («Игра как вид образовательной деятельности») рассмотрены понятие, структура и функции игр, виды игровых заданий, взгляды методистов и психологов на игровую деятельность в образовательном процессе.

В параграфе 1.2. («Особенности применения игровых технологий на уроках иностранного языка на уровне начального общего образования») рассмотрены особенности применения игр на уроке иностранного языка, с целью освоения обучающимися универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающие владение ключевыми компетенциями при обучении иностранному языку на уровне начального общего образования.

Игра – это исторически обусловленный, естественный элемент культуры, который представляет собой вид произвольной деятельности человека. Именно

в игре происходит обогащение социального опыта предшествующих поколений, освоение норм и правил человеческой жизнедеятельности через добровольное принятие игровой роли.

Игровые задания в рамках коммуникативной методики базируются на имитации ситуаций и свободном общении и делятся на состязательные и кооперативные.

Игры обладают огромными образовательными возможностями, поэтому многие методисты и педагоги справедливо указывают на продуктивность применения игр в образовательном процессе. Это напрямую связано с тем, что в игре, порой неожиданно, проявляются способности школьника.

Вторая глава называется «Коммуникативные игры как один из эффективных приемов обучения английскому языку на уровне начального общего образования». В параграфе 2.1. («Классификация коммуникативных игр») рассматриваются понятие, принципы, классификация и варианты проведения коммуникативных игр. В параграфе 2.2. («Разработка коммуникативной игры на уровне начального общего образования») нами была разработана и проведена коммуникативная игра “Your own game” в МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области.

Современная методика предлагает использование коммуникативных игр для решения коммуникативно-познавательных задач средствами изучаемой предметной области. Исходя из этого, можно сформулировать главную цель коммуникативных игр – организация иноязычного общения путем решения поставленных коммуникативных задач или проблем.

Коммуникативная игра “Your own game” была проведена нами в 3 классе в МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области. В игровом процессе участвовало 18 обучающихся.

Класс был разделен на 3 команды, каждая из которой имела свое название. По окончании игры был подведен результат и подсчитаны баллы. Таблица баллов была продемонстрирована на экране и заполнялась вместе с обучающимися.

Разработанная в данной главе коммуникативная игра “Your own game” поможет преподавателю не только разнообразить урок, но и восполнить отсутствие естественной иноязычной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении бакалаврской работы по теме «Коммуникативные игры при обучении английскому языку» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что использование коммуникативных игр на уроке иностранного языка на уровне начального общего образования эффективно решает коммуникативные и познавательные задачи в процессе обучения английскому языку.

Была сформулирована цель работы – раскрыть и обосновать возможности применения коммуникативных игр в процессе обучения английскому языку в образовательных организациях на уровне начального общего образования.

Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы нами были рассмотрены понятие, структура, особенности применения и функции игр, виды игровых заданий, взгляды методистов и психологов на игры у обучающихся, а также цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования,

На сегодняшний момент существует большое количество определений термину «игра». Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [16].

Структура игры сводится к следующим этапам: целеполагание, планирование, реализация цели и анализ результатов деятельности субъектов. Игра является добровольной деятельностью, содержит элементы соревнования, удовлетворяет потребности, способствует самоутверждению и самореализации.

Функция игры – это её разнообразная эффективность и продуктивность (способствовать самореализации, социализации, коммуникации; производить диагностику и коррекцию знаний; являться элементом «терапии») [38].

Цель обучения иностранному языку на уровне начального общего образования направлена на:

- воспитание и всестороннее развитие обучающихся и средствами изучаемой предметной области;
- овладение языком как средством межкультурной коммуникации;
- формирование у обучающихся элементарных коммуникативных УУД в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие и воспитание всесторонне развитой личности с учетом гуманистического принципа [36].

Игры следует рассматривать как составную часть образовательной программы, а не как развлекательную деятельность;

- игра выполняет диагностическую функцию и позволяет определить трудности в изучении иностранного языка и степень усвоения материала;
- не следует отождествлять игры лингвистические и коммуникативные, поскольку в их основе лежат разные технологии;
- игровая деятельность предусматривает формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- игра должна строиться с учетом возрастных особенностей обучающихся, основываться на хорошо отработанном речевом материале;
- самостоятельные высказывания сначала строятся с опорой на образец и с дальнейшим переходом на самостоятельные неподготовленные высказывания;
- в каждой игре присутствует новизна;
- обязательное присутствие подведения итогов игры с поощрением и похвалой участников.

На II этапе была изучена классификация коммуникативных игр и разработана коммуникативная игра на уровне начального общего образования.

Нами были изучены Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Примерная основная образовательная программа начального общего образования, школьные учебники и рабочая программа к учебному комплексу “Enjoy English – 3”.

В современной методике принято разделять учебные игры на языковые и коммуникативные. К коммуникативным играм относятся игры, где преподаватель практически не может влиять на характер, содержание и способ речевого взаимодействия. В таких играх обучающиеся сами решают, что, кому и как говорить.

Данная характеристика построена на различных принципах действий, которые выполняют обучающиеся в процессе игры (“information gap”, “jigsaw or fitting together principle”, “barter principle”).

Коммуникативные игры отличаются высокой степенью наглядности и целенаправленным использованием определенного речевого материала, что позволяет активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, имитирующих, моделирующих реальный процесс коммуникации; сформировать и усовершенствовать коммуникативные УУД в ходе игры.

Коммуникативная игра – это модель естественного общения, организуемая преподавателем для имитации процесса реальной коммуникации [24].

Разработанная коммуникативная игра “Your own game” обеспечивает активное участие каждого обучающегося, повышает интерес к изучению английского языка. Задачи интеллектуальной коммуникативной игры:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- овладение грамматическими структурами и расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- развитие образного и логического мышления;
- повышение мотивации к изучению английского языка.

Данная коммуникативная игра помогает развивать внимание и память; дает возможность обучающемуся свободно выражать свои чувства и эмоции на английском языке; позволяет осознать сам смысл коммуникации – быть понятым и понимать самому. При этом в игре ошибки не рассматриваются обучающимися как угроза плохой оценки, а как нормальное явление, присущее любой игре и которое можно отработать и исправить.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы:

1. Коммуникативные игры являются необходимыми упражнениями при обучении иностранному языку, так как они приближают процесс активизации лексико-грамматического материала к условиям реального общения. Данные упражнения способствуют повышению мотивации и активности школьников на уроках английского языка. А это значит, что обучающиеся смогут овладеть коммуникативной компетенцией, то есть сформировать начальный уровень коммуникативных универсальных учебных действий с помощью изучаемого языка.

2. Коммуникативные игры обладают высокой степенью наглядности, так как они дают участнику игры возможность использовать язык как средство общения. Желание обучающихся общаться достигается путём создания учителем учебных ситуаций, в которых язык необходим. Коммуникативные игры обеспечивают разнообразие языковых тем, что обусловлено ситуацией общения, повседневной жизнью. Коммуникативная игра в методическом плане представляет собой учебное задание, содержащее задачу (лингвистическую, коммуникативную и деятельную). Необходимо соблюдать принцип поэтапного усложнения заданий и обращать внимание обучающихся на действия по образцу, затем на действия по аналогии с образцом и на самостоятельные действия творческого характера.

3. Разумное применение игровых приемов на уроках и сочетание их с другими методическими приёмами способствует эффективному и качественному усвоению материала и делает процесс познания эффективным.

4. Нами была разработана и проведена коммуникативная игра в МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области в 3 классе. Данная игра помогла в формировании коммуникативной компетенции; создать благоприятную атмосферу на уроке. Во время игры трудности, с которыми сталкивались обучающиеся, преодолевались охотно, без риска потерять интерес к процессу обучения, таким образом, школьник был мотивирован на учебно-познавательную деятельность. Исходя из особенностей младшего школьного возраста, яркости и непосредственности их восприятия, легкости вхождения в образы, целесообразно было вовлечь обучающихся в игровую деятельность, побудить их самостоятельность.

Задачи бакалаврской работы были выполнены и цель достигнута.